|  |  |
| --- | --- |
| Конспект урока |  |
| Тема | Столбчатые диаграммы |
| Автор | Корбан О.А. |
| Дата | 13.10-19.10.14 |
| Тип урока | Закрепление изученного материала |
| Пререквизиты | 1. То, что ученик должен знать:   - названия компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении;  - правила выполнения действий с рациональными числами (при сложении, вычитании, умножении, делении)  2) То, что ученик мог забыть (и надо повторить):  - умение решать уравнения , содержащие скобки, а так же слагаемые с буквами в обеих частях уравнения. |
| Цели урока | Образовательные:  1. Формировать умение читать диаграммы. 2. Понимать принцип построения столбчатой диаграммы. 3. Познакомить с другими видами диаграмм ( круговые и т.д.), научить их читать . 4. Закрепить умение устно выполнять сложение и вычитание рациональных чисел ( в пределах указанной базы). 5. Закрепить умение решать уравнения. 6. Закрепить умение решать задачи.  Развивающие:  1. Развивать логическое мышление 2. Развивать математическую речь  Воспитательные:  1. Воспитывать внимательность 2. Воспитывать аккуратность при выполнении рисунков |
| План урока | 1. Устный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Закрепление изученного материала 4. Повторение 5. Подведение итогов урока 6. Постановка домашнего задания |

## Ход урока

### Этап 1: Устный счет

| Доска | Учитель | Ученик | Тетрадь |
| --- | --- | --- | --- |
| Столбчатые диаграммы | Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы опять будем учиться читать диаграммы. Подпишите дату и тему урока «Столбчатые диаграммы». |  | Столбчатые диаграммы |
| а) -4,5+2,1;  -5,3+ 8,7;  3,2-4,9;  4,1 -6,4; | Но начнем урока с устного счета. |  |  |
| а) -4,5+2,1 | Что получится в этом примере? | -2,4 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Какие числа складываем? | -4,5 и 2,1 |  |
|  | С одинаковым знаком слагаемые или с разным? | С разным |  |
| -4,5+2,1 | Назовите число с большим модулем. | -4,5 |  |
| -4,5+2,1= - | Какой знак ставим перед результатом? | Минус |  |
| -4,5+2,1= -2,4 | Как считали? | Из 4,5 вычитаем 2,1. Получим минус 2,4. |  |
| -5,3+ 8,7 | Что получится в этом примере? | 3,4 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Какие числа складываем? | -5,3 и 8,7 |  |
|  | С одинаковым знаком слагаемые или с разным? | С разным |  |
| -5,3+ 8,7 | Назовите число с большим модулем. | 8,7 |  |
| -5,3+ 8,7= | Какой знак ставим перед результатом? | Плюс. |  |
| -5,3+ 8,7= | Знак плюс можно не ставить перед результатом. |  |  |
| -5,3+ 8,7=3,4 | Как считали? | Из 8,7 вычтем 5,3. Получим 3,4 |  |
| 3,2-4,9 | Верно. Что получится в этом примере? | -1,7 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Какие числа складываем? | 3,2 и – 4,9 |  |
|  | С одинаковым знаком слагаемые или с разным? | С разным |  |
| 3,2-4,9 | Назовите число с большим модулем. | -4,9 |  |
| 3,2-4,9= - | Какой знак ставим перед результатом? | Минус |  |
| 3,2-4,9 = -1,7 | Как считали? | Из 4,9 вычтем 3,2. Получим минус 1,7 |  |
| 4,1 -6,4 | Что в этом примере получится? | -2,3 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Какие числа складываем? | 4,1 и – 6,4 |  |
|  | С одинаковым знаком слагаемые или с разным? | С разным |  |
| 4,1 -6,4 | Назовите число с большим модулем. | -6,4 |  |
| 4,1 -6,4 = | Какой знак ставим перед результатом? | Минус |  |
| 4,1 -6,4 = -2,3 | Как считали? | Из 4,9 вычтем 3,2. Получим минус 1,7 |  |
| б) -2,5 -1,1;  -2,6 -1,8;  -4,3 – 1,6;  -3,4- 1,7. | Хорошо. Ещё несколько примеров. |  |  |
| б)-2,5 -1,1 | Что получится в этом примере? | -3,6 |  |
| -2,5 -1,1= -3,6 | Правильно. При сложении отрицательных чисел складываем их модули и перед результатом ставим минус. |  |  |
| -2,6-1,8 | Что в этом примере получится? | -4,4 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как складывали модули? | Сложили 2целых и 1целую, получилось 3 целых. Сложили 6 десятых и 8 десятых, получилось 14 десятых. |  |
|  | 14 десятых- это 1 целая и 4 десятых. Да еще было 3 целых. Сколько получится? | 4 целых 4 десятых. |  |
| -2,6-1,8= - 4,4 | Складывали отрицательные числа. Значит, сколько будет в ответе? | Минус 4 целых 4 десятых. |  |
| -4,3 – 1,6 | Сколько здесь будет? | Минус 5 целых 9 десятых. |  |
| -4,3 – 1,6= -5,9 | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | Сложили 4,3 и 1,6 , получится 5,9. И перед результатом поставим минус. Будет -5,9. |  |
| -3,4-1,7 | И последний пример. Сколько получится? | -5,1 |  |
| -3,4-1,7= -5,1 | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | 3,4 плюс 1,7 , получится 5,1. И перед результатом поставим минус. Будет  -5,1. |  |
| в) -6\*0,6  -1,2  :4  +3,9  ? | В следующих примерах результат примера из первой строки будет являться первым числом в действии из второй строки , а результат примера из второй строки будет являться первым числом в действии из третьей строки и так далее |  |  |
| в) -6\*0,6 | Что здесь получится? | -3,6 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | 6 умножили на 0,6, будет 3,6 . И поставили минус . В примере получится – 3,6 |  |
| -3,6 -1,2 | А в этом примере? | -4,8 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | Сложили модули чисел, будет 4,8 и поставили минус. Получилось минус 4,8 |  |
| -4,8:4 | Сколько здесь получится? | -1,2 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | Разделили 4,8 на 4 и поставили минус. Будет минус 1,2. |  |
| -1,2+3,9  2,7 | Что в итоге? | 2,7 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | Из 3,9 вычли 1,2 . Результат будет положительным. |  |
| г) -0,4\*(-4)  +5,3  :(-3)  -3,2  ? | И ещё один столбик примеров. |  |  |
| -0,4\*(-4) | Чему равно произведение? | 1,6 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | При умножении отрицательных чисел умножают их модули. Значит, 0,4 умножили на 4. |  |
| 1,6 +5,3 | Чему равна сумма? | 6,9 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | 5 целых и 1 целая будет 6 целых. 6 десятых и 3 десятых будет 9 десятых. Всего получится 6 целых 9 десятых. |  |
| 6,9 :(-3) | Чему равно частное? | -2,3 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | 6, 9 разделили на 3 и поставили минус. Будет минус 2,3 |  |
| -2,3-3,2  -5,5 | Что в последнем примере получится? | -5,5 |  |
|  | **[***В случае ошибки, спросить о вычислениях***]** Как считали? | Складывали 2 отрицательных числа. Сложили модули 2,3 и 3,2 и поставили минус. Поучилось минус 5,5 |  |
|  | Вы справились со всеми примерами, молодцы. |  |  |

### Этап 2: Проверка домашнего задания

| Доска | Учитель | Ученик | Тетрадь |
| --- | --- | --- | --- |
| №2 В фермерском хозяйстве выращивают коров, свиней и овец. Каких животных в данном хозяйстве больше? А каких меньше ? | Давайте теперь перейдем к выборочной проверке домашней работы.  В №2, используя столбчатую диаграмму, вы должны были определить : каких животных в фермерском хозяйстве больше, а каких меньше всего. |  |  |
| Ур80\_прил4 | Как вы рассуждали? | На диаграмме чем столбик выше, тем величина больше. |  |
|  | Каких животных в хозяйстве больше? | Больше свиней. |  |
|  | А каких животных меньше? | Меньше коров |  |
|  | Почему? | На диаграмме столбик, соответствующий коровам, самый маленький. А чем столбик меньше, тем величина меньше. |  |
| Ответ:больше свиней, меньше коров. | Все верно. |  |  |
| Ур80\_прил5 | А теперь посмотрите на этот рисунок. На этом рисунке тоже изображена диаграмма. Но это уже не столбчатая, а круговая диаграмма. |  |  |
|  | Глядя на эту диаграмму, вы пришли бы к тем же выводам. |  |  |
|  | Посмотрите. Круг разбит на части (сектора). Большая часть соответствует свиньям. Значит, можно сделать какой вывод? | Что свиней больше. |  |
|  | В этой задаче у вас получилось, что меньше всего в хозяйстве коров. Посмотрите, какая часть круговой диаграммы соответствует коровам: большая или меньшая? | Меньшая. |  |
|  | Значит, при работе с круговой диаграммой мы будем придерживаться того же принципа: чем меньше часть диаграммы, тем соответствующая величина меньше, а чем больше часть диаграммы, тем соответствующая величина больше. |  |  |

**Этап 3: Закрепление изученного материала**

| Доска | Учитель | Ученик | Тетрадь |
| --- | --- | --- | --- |
| №1  Постройте столбчатую диаграмму по следующим данным:   |  |  | | --- | --- | | Под железной крышей | 15 | | Под черепичной крышей | 45 | | Под шиферной крышей | 30 | | Сейчас мы выполним задание, в котором нужно будет построить столбчатую диаграмму по следующим данным: построили 15домов под железной крышей, 45- под черепичной, 30- под шиферной. |  |  |
| *[На доске появился прямой угол. На горизонтальной оси подписаны названия материала ж,ч, ш*  Ур81\_прил1 | Нарисуем прямой [угол](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D1%82._%D0%92%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96_%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%96%D0%B2._%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80._%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B8_%D0%BA%D1%83%D0%B3%D1%96%D0%B2._%D0%91%D1%96%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%B0._%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC) (две перпендикулярные оси) и отметим на горизонтальной его стороне(оси) материал, которым покрыта крыша, *[Учитель выполняет построение на доске, ученики аналогичные действия – в тетради]* |  |  |
|  | Давайте вместо первого названия «железная» запишем только первую букву из названия «ж», отступив 1 клетку от начала оси. | *[Учитель выполняет построение на доске, ученики аналогичные действия – в тетради]* |  |
|  | Столбики будем рисовать шириной в 2 клетки |  |  |
|  | Следующие названия будем записывать тоже только первыми буквами «ч» и «ш». |  |  |
|  | Между столбиками оставим по 2 клетки. |  |  |
|  | Нам нужно выбрать единичный отрезок на вертикальной оси. |  |  |
|  | В условии задачи указаны большие числа. поэтому у нас 1 клетка не может соответствовать 1 дому. Столбик не поместится на рисунке. |  |  |
|  | Посмотрите, в условии даны числа 15,45,30. На какое число они все делятся? | На 5 ( Возможен вариант ответа: на 15) |  |
|  | Давайте 1 клетка на вертикальной оси будет соответствовать 5 домам |  |  |
|  | Вдоль вертикальной оси проставим числа 0, 5, 10,15,20 и т.д, так как в задаче говорится о 15,45 и 30 домах. |  |  |
|  | Над каждым названием материала будем строить столбик (прямоугольник). Его высота будет соответствовать количеству домов. |  |  |
| Ур81\_прил1*[На доске постепенно появляется столбик над буквой ж]* | Домов с железной крышей 15. На 1 единичный отрезок – 1 клетку - у нас приходится 5 домов.  Сколько клеток будет соответствовать 15 домам? *[Учитель выполняет построение на доске, ученики аналогичные действия – в тетради]* | 3 клетки |  |
| 15:5=3 | Правильно, потому что в каждой клетке 5 домов. А 15 разделить на 5 будет 3 | *[Учитель выполняет построение на доске, ученики аналогичные действия – в тетради]* | 15:5=3 |
|  | Нарисуем столбик высотой в 3 клетки, а шириной в 2 клетки. |  |  |
|  | Домов с черепичной крышей сколько? | 45 |  |
|  | Какой высоты столбик нужно построить ? *[Учитель выполняет построение на доске, ученики аналогичные действия – в тетради]* | 9 клеток |  |
| 45:5=9 | Как получили ? | 45 разделили на 5, будет 9. | 45:5=9 |
| Ур81\_прил1*[На доске постепенно появляется столбик над буквой ч]* | Отступим от предыдущего столбика 2 клетки, построим следующий столбик над буквой ч. Высотой 9 клеток, а шириной опять 2 клетки. |  |  |
| Ур81\_прил1*[На доске постепенно появляется столбик над буквой ш]* | Третий столбик постройте самостоятельно. |  | Ур81\_прил1 |
|  | *[Через 1 мин учитель спрашивает]*Справились? | Да |  |
|  | Какой высоты третий столбик построили? | 6 клеток |  |
| 30:5=6 | Как нашли? | 30 разделили на 5 | 30:5=6 |
|  | У нас появилась диаграмма. |  |  |
|  | По ней наглядно видно, что каких домов больше? | С черепичной крышей |  |
|  | А каких меньше? | С железной. |  |
|  | А как узнать, сколько всего построили домов? | Сложить 15,45 и 30 |  |
| 15+45+30= | Верно, эти данные можно взять из таблицы. Но они есть и на диаграмме. |  | 15+45+30= |
|  | Сколько всего построили домов? | 90 | 15+45+30=90 (домов) |
| 15+45+30=90 (домов) | Верно. Значит, с помощью диаграммы можно находить и общее количество каких-то величин. В этом задании это было общее количество построенных домов. |  |  |
| №2 Ур81\_прил 2  Ур81\_прил 3  Ур81\_прил 4  На диаграммах показано расстояние от некоторых планет до Солнца, выраженное в миллионах километров. От какой из предложенных планет расстояние самое большое? Какая планета расположена ближе всего к Солнцу? Каково расстояние от Земли до Солнца? На сколько миллионов километров Земля дальше от Солнца, чем Венера? | Диаграммы бывают разного вида. Но читать их несложно. Выполним следующее задание.  Подпишите №2 .  На диаграммах показано расстояние от некоторых планет до Солнца, выраженное в миллионах километров. От какой из предложенных планет расстояние самое большое? |  | №2 |
| Ур81\_прил 2  От какой из предложенных планет расстояние самое большое? | Посмотрите на эту диаграмму. Это круговая диаграмма. Можете ли вы по ней ответить на первый вопрос: от какой из предложенных планет расстояние самое большое? | Да, от Марса |  |
|  | Верно, а как вы догадались? | Самая большая часть круга соответствует Марсу. |  |
| Ур81\_прил 3  Какая планета расположена ближе всего к Солнцу? | А посмотрите на эту объемную диаграмму. (Здесь изображены конусы.)Можете ли вы по этой диаграмме ответить на второй вопрос: какая планета расположена ближе всего к Солнцу? | Да, это Меркурий |  |
|  | Почему вы так решили? | Самая маленькая фигура (конус) соответствует Меркурию. |  |
|  | А вот чтобы ответить на следующий вопрос задачи, удобно иметь диаграмму, на которой данные будут записаны прямо на рисунке. |  |  |
| Ур81\_прил 4  Каково расстояние от Земли до Солнца? | Посмотрите на эту диаграмму. Как мы называем такой вид диаграммы? | Столбчатая. |  |
|  | Глядя на неё, скажите, каково расстояние от Земли до Солнца? | 150 миллионов километров. |  |
| Ур81\_прил 4  На сколько миллионов километров Земля дальше от Солнца, чем Венера? | Правильно. Чтобы ответить на последний вопрос в этом задании, что нам нужно знать? | Расстояния до Солнца от Земли и от Венеры. |  |
| 150 млн.км | Расстояние от Земли до Солнца мы уже находили по диаграмме. Чему оно равно? | 150 миллионов километров. |  |
| 108 млн.км | Чему равно расстояние от Венеры до Солнца? | 108 миллионов километров. |  |
|  | Как найти , на сколько Земля дальше от Солнца, чем Венера? | Нужно от150 вычесть 108. |  |
|  | Вычислите. | *[Ученики на местах считают]* | 150  -108  42 |
| 150-108=42 (млн.км)- на столько Земля дальше от Солнца, чем Венера. | Сколько получилось? | На 42 миллиона километров Земля дальше от Солнца. | 150-108=42 (млн.км)- на столько Земля дальше от Солнца, чем Венера. |
| Ур81\_прил 2  Ур81\_прил 3  Ур81\_прил 4 | В этом задании нам были предложены различные виды диаграмм. Как много информации мы смогли почерпнуть из них. |  |  |
|  | По этим диаграммам мы находили не только самую большую или самую маленькую величину, но и узнавали, на сколько одна величина больше другой. |  |  |
| №3.Ур81\_прил7  На диаграмме представлены данные о продажах овощей (картофель, свекла, лук) и фруктов (яблоки, апельсины) в магазине за день. Сколько продано лука за день? Сколько картофеля было продано за день? Сколько апельсинов было продано за день? Сколько всего килограммов фруктов было продано за день? | Выполним еще задание с диаграммами. Подпишите №3 *[Учитель организует фронтальную работу с классом]* |  | №3 |
|  | На столбчатой диаграмме представлены данные о продажах овощей (картофель, свекла, лук) и фруктов (яблоки, апельсины) в магазине за день. Скажите, скольким килограммам соответствует одно деление на вертикальной оси? | 50 кг |  |
| Сколько продано лука за день? | Сколько продано лука за день? | 50 кг |  |
| Лук- 50 кг | Верно, в 1 делении -50 кг. |  | Лук- 50 кг |
| Сколько картофеля было продано за день? | Для того, чтобы определить сколько картофеля было продано за день, нужно посмотреть, какова величина соответствующего столбика на диаграмме. |  |  |
|  | Сколько клеток приходится на картофель? | 7 |  |
| 50\*7=350(кг)-картофеля | Какое действие надо выполнить, если известно, что в одной клетке 50 кг и столбик картофеля имеет величину 7 клеток? | 50 умножить на 7. | 50\*7=350(кг)-картофеля |
| Картофеля-350 кг | Сколько будет? | 350 кг | Картофеля-350 кг |
| Сколько апельсинов было продано за день? | Сколько апельсинов было продано за день? | 250 кг |  |
| Апельсинов-250 кг | Как нашли? | 50 умножили на 5 | Апельсинов-250 кг |
|  | Почему? | Апельсины изображены столбиком высотой в 5 делений. |  |
| Сколько всего килограммов фруктов было продано за день? | Чтобы ответить на этот вопрос, скажите сначала, какие фрукты продавал магазин? | Апельсины и яблоки |  |
|  | Чтобы сказать, сколько всего килограммов фруктов было продано за день, что нужно знать? | Сколько продали апельсинов и сколько продали яблок. |  |
|  | Сколько продали апельсинов? | 250 кг |  |
|  | А сколько продали яблок? | 200 кг |  |
|  | Какова величина столбика на диаграмме, соответствующего яблокам?. | 4 клетки |  |
| Яблок- 200 кг | Какое действие надо выполняли, зная, что в одной клетке 50 кг и столбик яблок имеет величину 4 клетки? | 50 умножили на 4, получили 200 | Яблок- 200 кг |
|  | Как найти, сколько всего? | Сложить 250 и 200 |  |
| 250+200=450 (кг)- фруктов продали за день. | Запишем действие в тетрадь. |  | 250+200=450 (кг)- фруктов продали за день. |
|  | Сколько получилось? | 450 килограмм |  |
|  | Хорошо, вы справились с этим заданием. В нем мы с помощью диаграммы находили сумму некоторых величин. |  |  |

### Этап 4: Повторение

| Доска | Учитель | | Ученик | Тетрадь |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №4  На автомашину погрузили несколько мешков свеклы по 60 кг в каждом и 780 кг капусты, после чего общая масса груза на машине составила 2700 кг. Сколько мешков свеклы было погружено на машину? *[C cильными учениками возможна другая работа]* | Давайте решим следующую задачу. Запишите в тетрадях №4. | | *[Ученики подписывают №4 в тетрадях. ]* |  |
|  | На автомашину погрузили несколько мешков свеклы по 60 кг в каждом и 780 кг капусты, после чего общая масса груза на машине составила 2700 кг. Сколько мешков свеклы было погружено на машину? | |  |  |
|  | Кто желает решить задачу у доски?*[Учитель задает наводящие вопросы , у доски работает средний ученик]* | | *[Ученики поднимают руки, средний ученик выходит к доске]* |  |
|  | Что известно в задаче? | | На автомашину погрузили несколько мешков свеклы по 60 кг в каждом |  |
| 2700 кг | | А еще что известно? | Погрузили 780 кг капусты |  |
|  | Какова общая масса груза? | | 2700 кг |  |
|  | Можно узнать, сколько килограмм свеклы погрузили на машину? | | Да, нужно из 2700 вычесть 780 |  |
| 1)2700-780=1920 (кг)-свеклы погрузили на машину  2700  - 780  1920 | Запиши это. | | *[Ученик делает записи на доске, остальные работают в тетрадях]* | 1)2700-780=1920 (кг)-свеклы погрузили на машину  2700  - 780  1920 |
|  | Что ещё известно в задаче про свеклу? | | В каждом мешке по 60 кг |  |
|  | Как узнать сколько всего мешков свеклы погрузили на машину? | | Нужно 1920 разделить на 60. |  |
| 2)1920:60=32(мешка)- свеклы погрузили   |  |  | | --- | --- | | 192 | 6 | | -18 | 32 | | 12 |  | | -12 |  | | 0 |  | | Запиши это. | | *[Ученик записывает на доске, ученики работают в тетрадях]* | 2)1920:60=32(мешка)- свеклы погрузили   |  |  | | --- | --- | | 192 | 6 | | -18 | 32 | | 12 |  | | -12 |  | | 0 |  | |
| Ответ: 32 мешка | Не забудьте записать ответ в задаче. | |  | Ответ: 32 мешка |
| №5  Решите уравнение  5(х+1,2)=34х+0,2 | А теперь давайте вспомним, как решаются уравнения. Запишите условие в тетрадь. | | *[Ученики работают в тетрадях]* | №5  5(х+1,2)=34х+0,2 |
|  | Кто решит уравнение у доски? | | *[Ученики поднимают руки, один выходит к доске, остальные работают в тетрадях]* |  |
| 5х+6= 34х+0,2 | *[Учитель задает наводящие вопросы , у доски работает средний или сильный ученик]*С чего начнешь решение? | | Раскрою скобки | 5х+6= 34х+0,2 |
|  | Посмотрите, слагаемые с х есть и в правой , и в левой частях уравнения. Как поступишь? | | Перенесу слагаемые с х в левую часть уравнения, а числа- в правую. |  |
|  | Что будет со знаками при переносе слагаемого из одной части уравнения в другую? | | Знаки меняются на противоположные. |  |
| 5х-34х= 0,2 - 6 | Как запишешь это? | | Слева запишу слагаемые с буквами, а справа- числа. | 5х-34х= 0,2 - 6 |
|  | Что нужно сделать в левой части уравнения и что в правой? | | В левой привести подобные слагаемые, а в правой – сложить числа. |  |
| -29х= | Что получим в левой части? | | -29х | -29х= |
| -29х= -5,8 | А в правой? | | -5,8 | -29х= -5,8 |
| х= -5,8: (-29)   |  |  | | --- | --- | | 5,8 | 29 | | -58 | 0,2 | | 0 |  | | Как найдешь х? | | -5,8 разделю на -29 | х= -5,8: (-29)   |  |  | | --- | --- | | 5,8 | 29 | | -58 | 0,2 | | 0 |  | |
| х=0,2 | Почему частное оказалось положительным? | | При делении отрицательных чисел делят модуль делимого на модуль делителя. И результат получается положительным. | х=0,2 |
|  | Сколько получилось? | | 0.2 |  |
| Ответ: 0,2 | Не забудь записать ответ в уравнении. | | *[Ученик делает записи на доске, остальные работают в тетрадях]* | Ответ: 0,2 |

**Этап 5: Подведение итогов урока**

| Доска | Учитель | Ученик | Тетрадь |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сегодня на уроке мы имели дело с наглядным представлением информации. |  |  |
|  | С помощью чего была представлена информация в заданиях? | С помощью диаграмм |  |
|  | Какие виды диаграмм вы сегодня встретили на уроке? | Столбчатые, круговые. |  |
|  | Различных видов диаграмм очень много. Главное, что вы понимаете, как можно читать диаграммы. |  |  |

### Этап 6: Постановка домашнего задания

| Доска | Учитель | Ученик | | Тетрадь |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1.  В ателье было 1872 м полотна. Из него сшили 440 мужских рубашек. Сколько полотна осталось, если на каждую мужскую рубашку расходовали 3 м полотна? | В домашней работе у вас будут похожие задания. Я думаю , вы легко справитесь с работой. |  | №1.  Решение.  1872м   1. 3\*440=1320(м)-полотна израсходовали на рубашки   440  \*3  1320   1. 1872-1320= 552(м)-осталось   1872  - 1320  552 | |
|  |  |  | | Ответ: 552 м |
| №2. Решите уравнение:  4(х-0,3)= 6х+7,1 |  |  | | №2.  Решение  4(х-0,3)= 6х+7,1  4х-1,2=6х+7,1  4х-6х=7,1+1,2  -2х=8,3  х= 8,3: (-2)  х= - 4,15   |  |  | | --- | --- | | 8,3 | 2 | | -8 | 4,15 | | 3 |  | | -2 |  | | 10 |  | | -10 |  | | 0 |  |   Ответ: -4,15 |
| №3. №3.Ур81\_прил 5  На диаграмме показано количество деревьев в парке. Каких деревьев больше всего в парке? А каких меньше? На сколько деревьев лип больше, чем рябин? Сколько ещё нужно посадить берез, чтобы их стало столько же, сколько кленов? |  |  | | №3  120-90=30(д.)  200-70= 130(д.)  Ответ: больше кленов, меньше берез, на 30 деревьев, 130 деревьев. |
|  | Оценки за домашнюю работу:  «5»-верно выполнены 3 задания  «4»-выполнены 3 задания, но имеются 1-2 вычислительных ошибки  «3»--выполнены 2 задания |  | |  |
|  | Возможные ошибки:  №1  -вычислительные;  -в ходе решения задачи  №2  - при переносе слагаемых;  -при приведении подобных слагаемых;  -вычислительные  №3  - при выборе наибольшей (наименьшей) величины;  -при ответе на вопросы « на сколько больше…» |  | |  |