**Просветительский проект
«Олимпийский ветер»**

***МОУ ООШ №99 им. Героя России Д.Д. Тормахова***

 Авторы проекта:

 Копылова Ирина Викторовна (зам. директора по ВР)

Куба Ирина Анатольевна (учитель биологии, географии)

 Лихобабина Тамара Евгеньевна (учитель физкультуры)

**Сочи 2012**

**Содержание**

Введение

Описание проекта

Заключение

Список литературы

**Введение**

Актуальность проекта.

Почему в настоящее время возникла необходимость в олимпийском образовании? Выделяют, в основном, две причины:

* массовость и популярность спорта вообще;
* актуальность олимпийского образования признана на международном уровне

Олимпийское и паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе воспитания, это стержень для формирования нравственных основ личности. Любое направление воспитательной работы может быть преломлено через призму олимпийского образования.

 Олимпийское и паралимпийское образование меняет отношение молодежи к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Занятия, интерактивные игры, тренинги помогают развивать в себе смелость, решительность, уважение к другим людям. У учащихся формируется целостное представление о системе олимпийских и паралимпийских ценностей как ключевых жизненных принципах.

Система олимпийского и паралимпийского образования в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

Исходя из этого, мы предлагаем проект «Олимпийский ветер», который позволит подростку и младшему школьнику принять и применить различные социальные роли в ходе подготовки и проведения данного проекта.

Наш Проект – это планирование, организация, содержание работы с младшими школьниками и подростками. В проекте мы описываем, как построить и организовать культурно-историческую и просветительскую работу**, учитывая не только набор лекций и теории.**

**Цель:**.

 обеспечение условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество школьников через совершенствование механизмов и технологий взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

**Задачи**:

1. Разработать структуру деятельности по проекту с пошаговой стратегией поиска методов и форм работы;
2. Создать условия успешности учащихся в рамках реализации проекта;
3. Составить список социальных ролей, которые могут осуществлять подростки в рамках реализации проекта;
4. Разработать план работы волонтерской ячейки.

**Возможность реализации проекта:**

**Уровни реализации проекта:**

**Общешкольный уровень:** для достижения поставленных целей проект предусматривает целенаправленную и согласованную творческую деятельность коллектива единомышленников.

**Преподавательский уровень:** в учреждении работает 2 преподавателя физической культуры, успешно реализующие олимпийские мероприятия, предусмотренные Образовательной Программой учреждения, работающие в режиме творческого поиска и готовые к решению сложных профессиональных задач;

педагоги нашего учреждения активно участвуют в разнообразных педагогических проектах, из этого следует, что в реализации Проекта можно будет опереться на опыт педагогов, в том числе и классных руководителей, как организаторов и исполнителей проектируемой работы в рамках реализации Проекта;

**Коллективный ученический уровень:** благодаря высокому творческому потенциалу старшеклассников был разработан просветительский проект для волонтерской ячейки «Олимпийский ветер».

**Личностный уровень:** учащиеся и педагоги ознакомлены с данным проектом и выражают готовность принять участие в его реализации.

**II. Описание проекта**

Основная идея Проекта заключается в том, что учебно-воспитательный процесс в условиях образовательного учреждения должен реализовывать свои функции не только в форме передачи детям определенных знаний, умений и навыков, не только в форме «воспитания» в общепринятом смысле этого слова. Он также должен реально готовить подростков к участию в социально-значимых делах и в их успешной социальной адаптации.

**Поставленная проблема определила тему проекта** «Олимпийский ветер», в котором циклично разработаны основные структурные части реализации проекта: работа педагогического коллектива; работа волонтерской ячейки; участие социума.

**Поставленная проблема определила Инновацию проекта** «Олимпийский ветер» - это не набор познавательных лекций, это вовлечение детей в планирование, разработку и реализацию поставленных задач. **Самое главное, что в проекте прописан весь спектр социальных ролей для школьников.**

Предполагаемые методы и способы решения проблем Проекта

Для решения намеченных задач использовались следующие методы:

* анализ психолого-педагогической, социологической и методической литературы;
* изучение и анализ уровня подготовленности школьников для участия в волонтерской ячейки;
* педагогическое наблюдение;
* моделирование педагогической деятельности;

**Необходимые условия для реализации Проекта.**

* Квалифицированное организационное и научно-методическое руководство Проектом;
* Достаточная методическая база;
* Профессионально подготовленный педагогический коллектив;
* Творческая инициативная, рабочая группа работников учреждения;
* Готовность учеников участвовать в волонтерском движении;
* Достаточное материально-техническое оснащение реализации Проекта.

 **Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные****за выполнение** |
| **Организационный этап**  |
|  | Формирование волонтерской ячейки ООШ №99 | Декабрь-январь | Руководители проекта |
|  | Определение содержания, форм и методов организации работы | До 10 марта | Руководители проекта |
|  | Проведение конкурса «Назови проект» | 10 марта | Руководители проекта, волонтерская ячейка |
|  | Анализ организационного периода и оценка готовности к началу реализации проекта. | До 10 марта | Руководитель проекта, волонтерская ячейка |
|  | Старт проекта «Олимпийский ветер" | 10 марта | Руководитель проекта, волонтерская ячейка |
| **Просветительский этап** |
|  | Акция «Знатоки Олимпийского движения» | 10-23 марта | Руководители проекта, волонтерская ячейка |
|  | Конкурс рисунков и эскизов эмблем «Олимпийский ветер» | 10-23 марта | Волонтерская ячейка |
|  | Организация интеллектуального турнира «Пламя Олимпа» | До 20 марта | Руководители проекта, волонтерская ячейка |
| **Практический этап** |
|  | Интеллектуальная викторина «Пламя Олимпа» | 21 марта | Волонтерская ячейка |
|  | «Олимпийский урок» - волонтры в гостях у младших школьников | 10-23 марта | Волонтерская ячейка |
|  | Классные часы «Сильные духом», «Сочи 2014» | 10-23 марта (по плану) | Волонтерская ячейка |
|  | Конкурс рисунков "Олимпийский ветер» | 10-23 марта | Волонтерская ячейка |
|  | Акция «Олимпийская летопись Кубани» | 10-23 марта | Волонтерская ячейка |
|  | Спортивно-художественный праздник «Олимпийская весна» | 15 марта | Руководители проекта, волонтерская ячейка |
|  | Клуб интересных встреч «Знаменитые земляки» (встреча с участниками Олимпийских Игр) | 18 апреля | Руководители проекта |
| **Этап подведения итогов** |
|  | Творческие отчеты  | До 2 апреля | Руководители проекта, волонтерская ячейка |
|  | Размещение информации о проекте на сайте школы | До 2 апреля | Руководители проекта |
|  | Освещение в СМИ | Апрель | Руководители проекта |
|  | Участие в районном этапе городской викторины «Знатоки Олимпийского движения" | 10 апреля  | Волонтерская ячейка |

**Заключение**

Проблема оздоровления подрастающего поколения является одной из важнейших проблем современного российского образования, здоровье россиян рассматривается как один из важнейших показателей состояния человеческого потенциала государства. Образование, физкультурное образование в первую очередь, призвано сохранять здоровье учащихся.

Обновление и углубление содержания физкультурного образования как составной части образования в целом связано с наиболее полной реализацией его культурообразующей и гуманизирующей функций. Современная система образования и воспитания, в том числе и физкультурного, направлена на развитие свободной, творческой, самоактуализирующейся личности, являющейся субъектом собственной жизни.

Становление личности мы рассматриваем через призму олимпийского образования. В исследованиях отечественных ученых (Ю.Н. Чернецкий; А.А. Сучихин, СП.Евсеев; Г.М. Поликарпова, М.В. Прохорова, Н.В. Печерский, В.И. Усаков), к которым мы обратились, обосновывается необходимость использования ценностей олимпизма и паралимпизма в воспитательной: работе с молодежью, рассматриваются отдельные методы организации и осуществления олимпийского образования школьников, отмечается, что приобщение школьников и учащейся молодежи к ценностям общекультурного мирового процесса происходит через физкультурно-спортивную деятельность.

Анализ современной образовательной практики в сфере олимпийского образования показывает, что она не в полной мере оправдывает социальные и личностные ожидания. Выпускники общеобразовательных школ в своем большинстве не являются активными и самостоятельными носителями и трансформаторами ценностей, накопленных за период существования современных Олимпийских игр. Данное положение значительно ограничивает перенос полученных знаний и практических умений на культуру учебного труда, быта, отдыха и снижают в целом гуманитарно-личностное развитие с учетом региональных особенностей жизнедеятельности (географических, физиологических, этнических, социальных, культурных).

**Список литературы**

1."Сильные духом" (книга о паралимпийской сборной России)
2."Твой олимпийский учебник", В.С. Родиченко

3.Овсянко М.В. Олимпийское образование в сельской школе // Физическая культура в школе, 2010. – № 5. – С. 19-20.

4. Сергеев В.Н. Олимпийские идеалы против наркокультуры: комплексная физкультурно-спортивная наркопрофилактическая программа на основе олимпийского образования детей и подростков // Теория и практика физической культуры, 2010. – № 8. – С. 13-16.

5.. [Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8) // [Теория и практика физ. культуры](http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk). 1998, № 4, с. 2-3.

6.bankrabot.com/work/work\_75267.html

7.mon.gov.ru/files/materials/9292/12.02.13-olymp.pdf

8. deviatio2010.vlsu.ru/index.php?id=173