***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Кол-**  **вочасов** | | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к**  **уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **конт-**  **роля** | | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата**  **проведения** | | | |
| **П.** | | **Ф.** | |
| **1** | | **2** |  | | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | **8** | | **9** | |
| **Повторение курса математики 6 класса (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Обыкновенные дроби, десятичные дроби | 1 | | Урок  обобщения  и  систематизации  знаний | Повторение алгоритмов сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей. Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**  - основные понятия темы: обыкновенная дробь, десятичная дробь, алгоритмов сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления дробей;  - приёмы рационального выполнения вычислений с дробями.  **Уметь**: решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Фронтальный опрос | Сборник за 6 класс,  С-15.3  № 2 (вар. 1);  С-21.2  № 2 (вар. 1);  С-22.2  № 3 (вар. 1) | | ***1.09*** | | |  |
| 2 | | Положи-  тельные и отрицатель-ные числа | 1 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Повторение алгоритмов сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления положительных и отрицательных чисел. Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**  -основные понятия темы: положительное число, отрицательное число, модуль, противоположные числа; алгоритмы сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления положительных и отрицательных чисел;  - приёмы рационального выполнения вычислений с положительными и отрицательными числами.  **Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Фронтальный опрос  Провероч  ная работа | Сборник за 6 класс,  С-8.3. № 1,  № 3 (вар. 1);  С-14.2, № 3 (вар.1);  С-15.4  № 1 (вар. 1) | | ***3.09*** | | |  |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| 3 | | Преобра-  зование выражений | 1 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Повторение законов арифметических действий, способов преобразования алгебраических выражений.  Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3  алгоритмов | **Знать:**  -законы арифметических действий: переместительного, сочетательного, распределительного; способов преобразования алгебраических выражений;  -приёмы рационального выполнения преобразования выражений.  **Уметь:**  -решать задачи с использованием 2-3  алгоритмов;  -использовать приёмы рационального  решения задач | | | | Работа по группам | Сборник за  6 класс,  С-17.2; С-18.2  (задания 1 вар.) | | ***4.09*** | | |  |
| 4 | | Решение уравнений | 1 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Повторение свойств уравнений и тождественных преобразований при решении уравнений.  Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**  -основные понятия темы: уравнение, корень уравнения; алгоритма решения линейного уравнения:  - приёмов рационального решения линейных уравнений.  ***Уметь:***  -решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;  -использовать приёмы рационального решения задач | | | | Индиви  дуальные карточки | Сборник за  6 класс,  С-19.2(вар.1);  С-19.3  № 1, № 2 (вар.1) | | ***5.09*** | | |  |
| 5 | | Диагнос-  тическая работа |  | | Урок контроля ЗУН учащихся | Положительные и отрицательные числа. Преобразования алгебраических выражений.  Свойства уравнений. Координатная плоскость | **Уметь:**  - находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с положительными и отрицательными числами;  - неизвестный член пропорции;  - дробь от числа, несколько процентов от числа;  - число по его дроби или по нескольким процентам;  - строить фигуры по их координатам на координатной плоскости;  - применять изученные формулы при | | | | Контрольная работа | Задания нет | | ***8.09*** | | |  |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| **Глава 1. Математический язык. Математическая модель (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Алгебраи-  ческие выражения | 2 | | Комбини  рованный урок | Введение понятий:  алгебраическое выра-  жение, значение алгеб  раического выражения  переменная допустисти  мое значение перемен-  ной, недопустимое зна  чение переменной;рас  смотрение приёмов ра-  ционального упрощения  а алгебраических  выражений | **Знать:**  -основные понятия: алгебраическое выражение, значение алгебраического выражения; алгоритма нахождения значения алгебраического выражения при указанных значениях переменных;  -приёмы упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:**  решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Сам.  работа  № 2  (сборник) | § 1.  №1. 24(а, б),  № 1.25(а, б),  № 1.31(б, г);  №1. 33 (а, г) | | ***10.09*** | | |  |
| 7 | | Числовые и алгебраи-  ческие выражения | Урок применения и совершенствования знаний | Рассмотрение приёмов:  - нахождения значения числового выражения рациональным способом;  - рационального упрощения алгебраических выражений | **Знать:**  - основные понятия: числовое и алгебраическое выражения; значения числового и алгебраического выражений; алгоритма нахождения значения числового выражения и алгоритма нахождения значения алгебраического выражения при указанных значениях переменных;  -приёмы: нахождения значения числового выражения рациональным способом и приёмы упрощения алгебраических выражений.  ***Уметь:***  -решать комбинированные задачи с применением более чем 3 алгоритмов,  -использовать приёмы рационального решения задач | | | | Тест № 1  (сборник) | § 1.  № 1.35, №1. 36,  № 1.43, №1. 44 | | ***11.09*** | | |  |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| 8 | | Что такое математи-  ческий язык | 2 | | Комбини  рованный урок | Введение понятия «математический язык», его составных элементов. Знакомство с правилами чтения информации, записанной на языке математических символов | **Знать:**  - составные элементы математического языка;  -правила чтения информации, записанной на языке математических символов.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 2.  № 2.6, № 2.11;  § 4, № 4.40\* | | ***12.09*** | | |  |
| 9 | | Что такое математи-  ческий язык | Урок применения и совершенствования знаний | Повторение понятия «математический язык», его составных элементов. Работа с правилами чтения информации, записанной на языке  математических символов | **Знать:**  - составные элементы математического языка;  -правила чтения информации, записанной на языке математических символов.  **Уметь:**  - приводить примеры для иллюстрации изученных положений;  - осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно | | | | Сам.  работа  № 3  (сборник) | § 2.  № 2.20, №2. 23;  § 4, № 4.41\* | | ***15.09*** | | |  |
| 10 | | Что такое математическая модель | 2 | | Комбини рованный урок | Понятие «математическая модель», виды математических моделей.  Знакомство с этапами реализации метода математического моделирования и приёмов составления задачи по данной математической модели | **Знать:**  - понятие «математическая модель», виды математических моделей;  - этапы реализации метода математического моделирования;  - приёмы составления задачи по данной математической модели.  **Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Сам. работа  № 4  (сборник) | § 3.  № 3.21, № 3.29,  №3. 38;  § 4, № 4.42\* | | ***17.09*** | | |  |
| 11 | | Что такое математическая модель | Урок применения и совершенствования знаний | Повторение понятия «математическая модель», видов математических моделей,  этапов реализации метода математического моделирования и приёмов составления задачи по данной математической модели. | **Знать:**  - понятие «математическая модель», виды математических моделей;  - этапы реализации метода математического моделирования;  - приёмы составления задачи по данной математической модели.  **Уметь:**  - решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования;  - находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения | | | | Тест № 1 | § 3.  № 3.42, № 3.44,  № 3.46;  § 4, № 4.43\* | | ***18.09*** | | |  |
| 12 | | Линейное уравнение с одной переменной | 2 | | Комбини рованный урок | Понятия: уравнение, корень уравнения, линейное уравнение с одной переменной, равносильные уравнения, свойства уравнений и тождественные преобразования | **Знать:**  -определения: уравнение, корень уравнения, линейное уравнение с одной переменной, равносильные уравнения;  - алгоритм решения линейного уравнения.  **Уметь:**  -находить корни уравнения (или доказывать, что их нет);  - решать линейные уравнения с одной переменной, применяя свойства уравнений и тождественные преобразования. | | | | Фронтальный опрос | § 4.  № 4.9 (а, г),  № 4.12, №4. 29 | | ***19.09*** | | |  |
| 13 | | Линейное уравнение с одной переменной | Комбинированный урок | Понятие линейного уравнения с одной переменной и алгоритм его решения;  составление математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения; составление задачи по данной математической модели | **Знать:**  - алгоритм решения линейного уравнения;  -приёмы составления математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения;  - приёмы составление задачи по данной математической модели  **Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Сам.  работа  № 5  (сборник) | § 4.  № 4.30, №4. 34,  № 4.38 (а, б) | | ***22.09*** | | |  |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| 14 | | Координат-  ная прямая | 2 | | Комбинированный урок | Понятие координатной прямой, координаты точки. Знакомство с формулой нахождения расстояния между точками на координатной прямой | **Знать:**  - определение координатной прямой, координаты точки;  - приём нахождения расстояния между точками на координатной прямой по формуле АВ = |а-в|.  ***Уметь:***  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;  - применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач. | | | | Фронтальный опрос | § 5.  № 5.7 (а, б),  №5.9 (а, в),  № 5.12 (а, г),  № 5.14 (а, г), | | ***24.09*** | | |  |
| 15 | | Координат-  ная прямая | Урок применения и совершенствования знаний | Понятие числовых промежутков: луч, открытый луч, интервал, полуинтервал, отрезок | **Знать:**  - определения числовых промежутков: луч, открытый луч, интервал, полуинтервал, отрезок;  **Уметь:**  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;  - применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач; переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | | | Сам. работа  № 6  (сборник) | § 5.  № 5.27, № 5.29,  № 5.31,  №5. 36 (а, г),  №5. 40\* | | ***25.09*** | | |  |
| 16 | | Решение задач. | 2 | | Урок повторения и обобщения | Систематизация знаний по темам главы 1. Устранение пробелов в знаниях учащихся. | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Индиви-  дуальные карточки | § 1 -5.  №5.14(в.г),5.22,  5.29(в,г) | | ***26.09*** | | |  |
| 17 | | Решение задач. Подготовка к контроль  ной работе | Урок повторения и обобщения | Систематизация знаний по темам главы 1. Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контр.раб |  | Домашняя  контрольная работа  № 1(вар.1) | | ***29.09*** | | |
| 18 | | **Контроль**  **ная работа**  **«Математический язы Математическая модель»** | 1 | | Урок  контроля и оценки ЗУН  учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Контрольная работа | Задания нет | | ***1.10*** | | |  |
| **1** | |  | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| **Глава 2. Линейная функция (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Координат-  ная плос-  кость | | 2 | | Урок изучения нового материала | Понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат,  координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат.  Алгоритм определения координат точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменной | **Знать:**  -понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат, координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат;  - алгоритм определения координат точки, заданной в прям. системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной перемен;  - особенности координат точки, лежащей в том или ином месте координатной плоскости (на координат  ной оси, внутри координатного угла).  **Уметь:**  -находить координаты точки на плоскости; отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат;  - определять по координатам точки её положение (на координатной оси, внутри координатного угла) без построения;  - применять полученные знания в новой ситуации. | | | | Фронтальный опрос | § 6.  № 6.9, № 6.11,  №6.25(а),  №6. 26 (г),  №6. 37 (а)\* | | ***2.10*** | | |  |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| 20 | Координат-  ная плос-  кость | |  | | Урок применения и совершенствования знаний | Понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат, координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат.  Алгоритм определения координат точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменной | **Знать:**  -понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат, координатные углы,  координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат;  - алгоритм определения координат точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменной;  - особенности координат точки, лежащей в том или ином месте координатной плоскости (на координатной оси, внутри координатного угла).  **Уметь:**  -находить координаты точки на плоскости; отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат;  - определять по координатам точки её положение (на координатной оси, внутри координатного угла) без построения;  - применять полученные знания в новой ситуации; переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | | | Сам.  работа  № 7  (сборник) | § 6.  №6. 30, №6. 36,  №6. 32 (б),  № 6.39 (а) \* | | ***3.10*** | | |  |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| 21 | Линейное уравнение с двумя перемен-  ными и его график. | | 4 | | Урок изучения нового материала | Введение понятия «линейное уравнение с двумя переменными», его решение». Алгоритм нахождения корней линейного уравнения с двумя переменными | **Знать:**  - определение линейного уравнения с двумя переменными, решения уравнения  ax + by + c = 0; алгоритм нахождения корней линейного уравнения с двумя переменными;  - приёмы составления математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения с двумя переменными.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 7.  №7. 9, № 7.11,  №7.25(а),  № 7.26 (г),  № 7.37 (а)\* | | ***6.10*** | | |  |
| 22 | Линейное уравнение с двумя перемен-  ными и его график. | | Урок изучения нового материала | Введение понятия «график линейного уравнения с двумя переменными; алгоритм построения графика уравнения .Графический и алгебраический способы нахождения точки пересечения двух прямых. | **Знать:**  - определение графика линейного уравнения с двумя переменными;  - алгоритм построения графика уравнения;  - графический и алгебраический способы нахождения точки пересечения двух прямых.  **Уметь:**  -строить график линейного уравнения с двумя переменными на координатной плоскости;  - создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | | | Индивидуальные карточки Сам.  работа  № 8  (сборник) | § 7.  №7. 18 (а), №7. 21(б),  №7. 26 (а, в),  №7. 32 | | ***8.10*** | | |  |
| 23  24 | Линейное уравнение с двумя перемен-  ными и его график.  Линейное уравнение с двумя перемен-  ными и его график. | | Урок применения и совершенствования знаний  Урок применения и совершенствования знаний | **Знать:**  - определение графика линейного уравнения с двумя переменными;  - алгоритм построения графика уравнения;  графический и алгебраический способы нахождения точки пересечения двух прямых.  **Уметь:**  -решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | | | Индивидуальные карточки  Сам.  работа  № 8  (сборник) | § 7.  № 7.29, №7.35,  № 7.37 (а, б)    § 7.  № 7.31, №7.36(а,б), | | ***9.10***  ***10.10*** | | |  |
| 25 | Линейная функция и её график | | 4 | | Урок изучения нового материала | Введение понятий: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная. Алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции; | **Знать:**  - определения: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная;  - алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции.  **Уметь:**  - преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции у = kx+m, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции;  - решать задачи по алгоритму | | | | Сам.  работа  № 9  (сборник) | § 8.  №8. 11,  №8.51(б),  № 8.53(а, б),  № 8.56 | | ***13.10*** | | |  |
| 26 | Линейная функция и её график | | Комбини  рованный  урок | Введение понятия  «график линейной функции». Алгоритм построения графика Приёмы чтения графика. Приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков | **Знать:**  **-** определение графика линейной функции;  - алгоритм построения графика;  - приёмы чтения графика;  - приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.  **Уметь:** строить графиклинейной функции, применять приёмы чтения графика, приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков | | | | Сам.  работа  № 10  (сборник) | § 8.  № 8.28,  №8. 30,  № 8.49 | | ***15.10*** | | |  |
| 27 | Линейная функция и её график | | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Обучение применению алгоритма преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции;  алгоритма построения графика;  приёмов чтения графика; приёмов решения уравнений и неравенств с помощью графиков | **Знать:**  - основные понятия по теме;  - алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции;  - алгоритм построения графика;  - приёмы чтения графика;  - приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.  **Уметь:** создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | | | Тест № 9  (сборник) | § 8.  №8. 50,  № 8.64,  №8. 66 | | ***16.10*** | | |  |
| 28 | Линейная функция и её график | | Урок применения и совершенствования знаний | Фронтальный опрос | § 8.  № 8.57,  № 8.60,  № 8.62 | | ***17.10*** | | |  |
| 29 | Прямая пропорцио-  нальность и её график | | 1 | | Комбини  рованный урок | Введение понятий: прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент,  возрастающая (убывающая) функция,  график прямой пропорциональности | **Знать:**  -определения прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента, возрастающей (убывающей) функции;  - алгоритм построения графика прямой пропорциональности;  - способы задания формулой данного графика прямой пропорциональности;  - особенности расположения графика линейной функции в зависимости от знаков k и m.  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | | | Сам.  работа  № 11  (сборник) | § 9.  №9. 8,  № 9.10(в, г),  № 9.14 | | ***20.10*** | | |  |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | | ***9*** | | | ***10*** |
| 30 | Взаимное расположе-  ние графи-  ков линей-  ных функ-  ций. | | 2 | | Комбини  рованный урок | Виды взаимного расположения графиков линейных функций. Способы определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам. | **Знать:**  -виды взаимного расположения графиков линейных функций, способы определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам;  - способ задания формулой данного графика прямой пропорциональности;  - особенности расположения графика линейной функции в зависимости от знаков k и m.  **Уметь:**  проводить исследование несложных ситуаций, делать обобщения, описывать и представлять результаты работы | | | | Фронтальный опрос | § 10.  № 10.2,  № 10.10,  № 10.14 | | ***22.10*** | | |  |
| 31 | .  Взаимное расположен  ие графиков линейных функций | | Урок примене-  ния и совершенствования знаний | Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме.  Систематизация знаний по темам главы 2. | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь**:  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Индивидуальные карточки  Фронтальный опрос | § 10.  № 10.2,  № 10.6(в,г),  № 10.9(в,г) | | ***23.10*** | | |  |
| 32 | Решение задач.  Подготовка к контроль-  ной работе | | 1 | | Урок примене-  ния и совершенствования знаний |  |  | § 6 – 10.  Домашняя  контрольная работа № 2(вар.1 | | ***24.10*** | | |  |
| Контрольная работа | Задания  нет | | ***27.10*** | | |  |
| 33 | **Контроль**  **ная работа № 2 по теме « Линейная функция»** | | 1 | | Урок контроля и оценки ЗУН  учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала |
| **1** | | **2** | **3** |  | | **5** | **6** | | | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | |
| ***Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (15 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Основные понятия осистемах двух линейных уравнений с двумя перемен-  ными | 2 | | Комбини  рованный  урок | Введение понятий: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.  Алгоритм графического решения системы | **Знать:**  - определения: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными;  - алгоритм графического решения системы;  - способы распознавания систем, имеющих единственное решение, множество решений, не имеющих решения.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 11.  № 11.9, № 11.11,  №11. 14 (а, в),  № 11.20\* | ***29.10*** | | |  | |
| 35 | | Основные понятия осистемах двух линейных уравнений с двумя перемен-  ными | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятий: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.  Алгоритм графического решения системы | **Знать:**  - определения: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными;  - алгоритм графического решения системы;  - способы распознавания систем, имеющих единственное решение, множество решений, не имеющих решения.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Сам. работа  № 12  (сборник) | § 11.  № 11.15,  №11. 16(а),  №11. 17 (а),  № 1.18 (а),  № 11.21\* | ***30.10*** | | |  | |
| 36 | | Метод подста-  новки | 4 | | Урок изучения нового материала | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. | **Знать:**  - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки;  - приёмы рационального решения систем методом подстановки.  **Уметь:**  - решать комбинированные задачи с использованием 2-3 и более алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач; | | | | Фронтальный опрос | § 12.  № 12.10(а, б),  №12. 2 (а, б),  №12. 8 (а, б) | ***31.10*** | | |  | |
| 37 | | Метод подста-  новки | Урок применения и совершенствования знаний | Сам. работа  № 13  (сборник) | § 12.  № 12.12,  №12. 14 (а, б),  № 12.18 (а, б) | ***5.11*** | | |  | |
| 38 | | Метод подста-  новки | Комбини  рованный  урок | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. | **Знать:**  - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки;  - приёмы рационального решения систем методом подстановки.  **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её методом подстановки | | | | Индивидуальные карточки | § 12.  №12. 20 (а, г),  № 12.21 (а, г),  № 12.22 (а, б) | ***6.11*** | | |  | |
| 39 | | Метод подста-  новки | Урок применения и совершенствования знаний | Сам. работа  № 14  (сборник) | § 12,  № 12.27 (а, г),  №12. 28,  № 12.29 | ***7.11*** | | |  | |
| 40 | | Метод алгебраи-  ческого сложения | 4 | | Урок изучения нового материала | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | **Знать:**  - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения;  - приёмы рационального решения систем методом алгебраического сложения;  **Уметь:**  -решать комбинированные задачи с использованием 2-3 и более алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Фронтальный опрос | § 13.  № 13.2 (б, г),  № 13.4 (а, г),  № 5 | ***10.11*** | | |  | |
| 41 | | Метод алгебраи-  ческого сложения | Урок примене-  ния и совершенствования знаний | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | Сам.  работа  № 15  (сборник) | § 13.  №13. 8,  № 13.11(а, в),  № 13.13\* | ***12.11*** | | |  | |
| 42 | | Метод алгебраи-  ческого сложения | Урок примене-  ния и совершенствования знаний | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | **Знать:**  - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения;  - приёмы рационального решения систем методом алгебраического сложения;  **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её методом алгебраического сложения | | | | Индивидуальные карточки | § 13.  №13. 10 (а, г),  №13. 12 (а),  №13. 14(а)\*,  №13. 15 (б)\* | ***13.11*** | | |  | |
| 43 | | Метод алгебраи-  ческого сложения | Урок примене-  ния и совершенствования знаний | Сам.  работа  № 16  (сборник) | § 13.  № 13.12 (б),  № 13.16\*,  № 13.17 (а)\* | ***14.11*** | | |  | |
| 44 | | Системы двух линей-  ных уравне  ний с двумя перемен-  ными как математи-  ческие модели реальных функций | 4 | | Комбини  рованный  у урок | Этапы составления системы уравнений по условию задачи.  Приёмы определения  рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:**  - этапы составления системы уравнений по условию задачи;  - приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;  - приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений  **Уметь:**  - составлять математическую модель ситуации;  - решать текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений с двумя переменными | | | | Фронтальный опрос | § 14.  № 14.1,  №14. 4,  №14.10,  №14. 32\* | ***17.11*** | | |  | |
| 45 | | Системы двух линейных уравнений с двумя перемен-  ными как математи-  ческие модели реальных функций | Урок примене-  ния и совершенствования знаний | Этапы составления системы уравнений по условию задачи.  Приёмы определения  рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:**  - этапы составления системы уравнений по условию задачи;  - приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;  - приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений  **Уметь:**  - составлять математическую модель ситуации;  - решать текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений с двумя переменными | | | | Индивидуальные карточки | § 14.  № 14.15, №14.18,  № 14.24,№ 14.35\* | ***19.11*** | | |  | |
| 46 | | Системы двух линейных уравнений с двумя перемен-  ными как математи-  ческие модели реальных функций | Урок примене-  ния и совершенствования знаний | Этапы составления системы уравнений по условию задачи.  Приёмы определения  рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:**  - этапы составления системы уравнений по условию задачи;  - приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;  - приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений  **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её рациональным способом | | | | Сам.  работа  № 17  (сборник) | § 14.  № 14.25,  №14. 29,  №14. 30,  №14. 35\* | ***20.11*** | | |  | |
| 47 | | Системы двух линейных уравнений с двумя перемен-  ными как математи-  ческие модели реальных функций | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Этапы составления системы уравнений по условию задачи.  Приёмы определения  рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:**  - этапы составления системы уравнений по условию задачи;  - приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;  - приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений  **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её рациональным способом | | | | Индивидуальные карточки | § 11 – 14.  Домашняя  контрольная работа № 3 (вар.1) | ***21.11*** | | |  | |
| 48 | | **Контроль**  **ная работа № 3 по теме**  **« Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»** | 1 | | Урок контроля и оценки ЗУН учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Контрольная работа | Задания нет | ***24.11*** | | |  | |
| **1** | |  | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | ***9*** | | | ***10*** | |
| **Глава 4. Степень с натуральным показателем и её свойства (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Что такое степень с натураль  ным пока-  зателем? | 1 | | Комбини  рованный  урок | Введение понятий: степень с натуральным показателем, основание степени, показатель степени. Приёмы вычисления натуральной степени для различных типов чисел. Представление числа в виде произведения степеней | **Знать:**  - определения степень с натуральным показателем, основание степени, показатель степени;  - приёмы вычисления натуральной степени для различных типов чисел;  -представление числа в виде произведения степеней.  **Уметь:**  - возводить числа в степень;  -заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц;  - находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней. | | | | Сам.  работа  № 18  (сборник) | § 15.  № 15.14,  № 15.20,  № 15.23(б, в),  №15.34 | ***26.11*** | | |  | |
| 50 | | Таблица основных степеней | 1 | | Комбини  рованный  урок | Принципы составления правил применения таблицы степеней | **Знать:** принципы составления правил применения таблицы степеней.  **Уметь:**  - пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов | | | | Сам.  работа  № 19  (сборник) | § 16.  № 16.10,  № 16.13,  №16.24, №16.26\* | ***27.11*** | | |  | |
| 51 | | Свойства степени с натуральными показа-  телями | 2 | | Урок изучения нового материала | Рассмотрение свойств степени с натуральными показателями, их вывод | **Знать:**  **-** свойства степени с натуральными показателями (умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень);  - принципы вывода свойств степени с натуральным показателем.  **Уметь:**  - осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем;  - выводить свойства степени с натуральным показателем, применять их для упрощения выражений со степенями | | | | Фронтальный опрос | § 17.  №17. 12,  № 17.18,  №17.26,  №17.28 | ***28.11*** | | |  | |
| 52 | | Свойства степени с натуральными показа-  телями | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление свойств степени с натуральным показателем | **Знать:**  **-** свойства степени с натуральными показателями (умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень);  - принципы вывода свойств степени с натуральным показателем.  **Уметь:**  решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов | | | | Сам.  работа  № 20  (сборник) | § 17.  № 17.33,  № 17.40,  №17. 42 | ***1.12*** | | |  | |
| 53 | | Умножение и деление степеней с одинаковыми показа-  телями | 2 | | Урок изучения нового материала | Рассмотрение правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями, их вывод | **Знать:**  **-**  правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями;  - принципы вывода правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями.  **Уметь:**  - выводить формулы произведения и частного степеней с одинаковыми показателями;  - применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями при вычислениях, для преобразования алгебраических выражений. | | | | Фронтальный опрос | § 18.  № 18.10,  №18. 12,  №18.16 | ***3.12*** | | |  | |
| 54 | | . Умножение и деление степеней с одинаковыми показа-  телями | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями | **Знать:**  **-**  правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями;  **Уметь:** создавать алгоритмы деятельности | | | | Сам.  работа  № 21  (сборник | § 18.  № 18.20,  №18. 22,  №18.23,  № 18.24\* | ***4.12*** | | |
| 55 | | Степень с нулевым по  казателем | 1 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Введение понятия степени с нулевым показателем | **Знать:**  - определение степени с нулевым показателем;  - принципы обоснования равенства а0=1.  **Уметь:**  решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального нахождения значения сложных выражений с нулевыми степенями | | | | Тест № 2  (сборник) | § 15 - 19.  Домашняя  контрольная работа № 4 (вар.1) | ***5.12*** | | |  | |
| 56 | | **Контроль**  **ная работа № 4 по теме « Степень с натуральным показателем и её свойства»** | 1 | | Урок  контроля и оценки ЗУН  учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Контрольная работа | Задания нет | ***8.12*** | | |  | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | ***9*** | | | ***10*** | |
| Гла **Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Понятие одночлена. Стандарт-  ный вид одночлена | 2 | | Комбини  рованный  урок | Введение понятий:  одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена. Алгоритм приведения одночлена к стандартному виду | **Знать:**  - понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена;  - алгоритм приведения одночлена к стандартному виду;  - приёмы составления математической модели ситуации в виде одночлена.  **Уметь:** находить значение одночлена при указанных значениях переменных, решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 20.  № 20.7,  №20. 9,  № 20.11 | ***10.12*** | | |  | |
| 58 | | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятий:  одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена. Алгоритм приведения одночлена к стандартному виду | **Знать:**  - понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена;  - алгоритм приведения одночлена к стандартному виду;  - приёмы составления математической модели ситуации в виде одночлена.  **Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры | | | | Индиви  дуальные карточки | § 20.  №20.15,  №20. 18,  №20. 19 | ***11.12*** | | |  | |
| 59 | | Сложение и вычитание одночленов | 3 | | Комбинированный урок | Введение понятия подобных одночленов, алгоритма сложения и  вычитания одночленов | **Знать:**  - понятие подобных одночленов;  - алгоритм сложения и вычитания одночленов.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Сам.  работа  № 22  (сборник) | § 21.  №21.11,  № 21.13,  № 21.29 | ***12.12*** | | |  | |
| 60 | | Сложение и вычитание одночленов | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятия подобных одночленов, алгоритма сложения и  вычитания одночленов | ***Знать:***  - понятие подобных одночленов;  - алгоритм сложения и вычитания одночленов;  -приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов.  **Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов | | | | Сам, работа  № 23  (сборник) | § 21.  №21.16,  №21. 31,  № 21.29 | ***15.12*** | | |  | |
| 61 | | Сложение и вычитание одночленов | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятия подобных одночленов, алгоритма сложения и  вычитания одночленов | Знать:  - понятие подобных одночленов;  - алгоритм сложения и вычитания одночленов;  -приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов.  Уметь: решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов | | | | Тест № 3  (сборник) | § 21.  №21.19,  № 21.23,  № 21.37 | ***17.12*** | | |  | |
| 62 | | Умножение одночленовВозведение одночлена в натураль-  ную сте-  пень | 3 | | Комбини рованный урок | Рассмотрение алгоритмов умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень. | **Знать:**  - алгоритмы умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень;  - приёмы упрощения алгебраических выражений с одночленами.  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности | | | | Фронтальный опрос | § 22.  №7, № 10,  № 13 | ***18.12*** | | |  | |
| 63 | | Умножение одночленовВозведение одночлена в натураль  ную сте-  пень | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление алгоритмов умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень | **Знать:**  - алгоритмы умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень;  - приёмы упрощения алгебраических выражений с одночленами.  **Уметь:** применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений; создавать алгоритмы деятельности | | | | Индивидуальные карточки | § 22.  №15, № 19,  № 23, №3 4\* | ***19.12*** | | |  | |
| 64 | | Умножение одночленовВозведение одночлена в натураль  ную степень | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление алгоритмов умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень | Сам. работа  № 24  (сборник) | § 22  №26, № 31,  № 33\* | ***22.12*** | | |  | |
| 65 | | Деление одночлена на одночлен | 2 | | Комбинированный урок | Рассмотрение алгоритма деления одночленов | **Знать:**  **-** алгоритм деления одночленов;  - приёмы упрощения алгебраических выражений с одночленами; способы определения корректности/ некорректности задания  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности | | | | Сам. работа  № 25  (сборник) | § 23.  № 9, № 13,  № 16, № 19\* | ***24.12*** | | |  | |
| 66 | | Деление одночлена на одночлен | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление алгоритма деления одночленов | Тест № 3  (сборник) | § 20 - 23.  Домашняя  контрольная работа № 5(вар.1) | ***25.12*** | | |  | |
| 67 | | **Контроль**  **ная работа № 5 по теме «Одночле-**  **ны. Ариф-**  **метичес -**  **кие опера-**  **ции над одночленами»** | 1 | | Урок контроля и оценки ЗУН  учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Контрольная работа | Задания нет | ***26.12*** | | |  | |
| **Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Основные понятия. | 1 | | Комбини  рованный урок | Введение понятий: многочлен, член многочлена, двучлен, трехчлен, приведение подобных членов, стандартный вид многочлена. | **Знать:**  - понятия: многочлен, член многочлена, двучлен, трехчлен, приведение подобных  членов, стандартный вид многочлена;  - алгоритм приведения многочлена к стандартному виду;  - приёмы составления математической модели ситуации в виде многочлена.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов;  - приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры | | | | Сам. работа  № 26  (сборник) | § 24.  №10, № 11,  № 20, № 28\* | ***29.12*** | | |  | |
| 69 | | Сложение и вычитание многочле-  нов | 2 | | Комбини  рованный урок | Алгоритм сложения и вычитания многочленов | **Знать:**  - алгоритм сложения и вычитания многочленов;  - приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы/ разности многочленов.  **Уметь**: решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 25.  № 2, № 4,  № 13\* | ***21.01*** | | |  | |
| 70 | | Сложение и вычитание многочле-  нов | Урок примене-  ния и со-  вершенст  вования знаний | Алгоритм сложения и вычитания многочленов | **Знать:**  - алгоритм сложения и вычитания многочленов;  - приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы/ разности многочленов.  **Уметь**: решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов | | | | Сам. работа  № 27  (сборник) | § 25.  №10(а, г),  № 11, № 12 | ***22.01*** | | |  | |
| 71 | | Умножение многочлена на одночлен | 3 | | Урок изучения нового материала | Алгоритм умножения многочлена на одночлен | **Знать:**  - распределительный закон умножения,  - алгоритм умножения многочлена на одночлен;  - приёмы упрощения алгебраических выражений с многочленами.  **Уметь**:  - применять распределительный закон умножения, выносить за скобки одночленный множитель.  - применять правило умножения многочлена на одночлен при  упрощении алгебраических выражений, при решении уравнений;  - решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит умножение многочлена на одночлен | | | | Фронтальный опрос | § 26.  № 5(а, г), № 15(а, г),  № 9 | ***23.01*** | | |  | |
| 72 | | Умножение многочлена на одночлен | Урок применения и совершенствования знаний | Алгоритм сложения и вычитания многочленов | Сам.  работа  № 28  (сборник) | § 26.  №11,№16,  № 13,  № 31\* | ***26.01*** | | |  | |
| 73 | | Умножение многочлена на одночлен. | Урок  обобщения и систематизации  знаний | Алгоритм сложения и вычитания многочленов | Сам.  работа  № 29  (сборник) | § 26.  № 20 (а, г), № 25, № 29,  № 32\* | ***28.01*** | | |  | |
| 74 | | Умножение многочлена на много-  член | 3 | | Урок изучения нового материала | Алгоритм умножения многочлена на многочлен | **Знать:**  - алгоритм умножения многочлена на многочлен;  - приёмы упрощения алгебраических выражений с многочленами  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности | | | | Фронтальный опрос | § 27.  № 27.1-27.4(в,г),  № 27.9,  № 27.12 | ***29.01*** | | |  | |
| 75 | | Умножение многочлена на много-  член | Урок при  ме  нения и совершенствования знаний | Сам.  работа  № 30  (сборник) | § 27.  № 27.5-27.6(в.г), № 27.12, | ***30.01*** | | |  | |
| 76 | | Умножение многочлена на много-  член | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | **Знать:**  - алгоритмы выполнения основных операций с многочленами;  - приёмы упрощения алгебраических выражений, решения уравнений с многочленами.  **Уметь:**  -решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов | | | | Тест № 5  (сборник) | § 27.  № 27.11(в,г), № 27.15,  № 27.21 | ***2.02*** | | |  | |
|  | |
| 78 | | Формулы сокращен  ного умно-  жения. | 6 | | Комбини рованный урок | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | **Знать:**  **-** формулы квадрата суммы и квадрата разности;  - приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 28.  № 28.8,  № 28.18,  № 28.35 | ***4.02*** | | |  | |
| 79 | | Формулы сокращен-  ного умно-  жения | Урок применения и совершенствования знаний | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | **Знать:**  **-** формулы квадрата суммы и квадрата разности;  - приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:** решать комбинированные задачи  с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации | | | | Сам.  работа  № 31  (сборник) | § 28.  № 13, № 17,  № 34 | ***5.02*** | | |  | |
| 80 | | Формулы сокращен  ного умно-  жения | Урок изучения нового материала | Формула разности квадратов | **Знать:**  **-** формулу разности квадратов;  - приёмы применения формулы для упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 28.  №23, № 25,  № 36 | ***6.02*** | | |  | |
| 81 | | Формулы сокращен-  ного умно-  жения | Урок применения и совершенствования знаний | Формула разности квадратов | **Знать:**  **-** формулу разности квадратов;  - приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:** решать комбинированные задачи  с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации | | | | Сам.  работа  № 32  (сборник) | § 28.  №28.26,  № 28.38,  № 28.41 | ***9.02*** | | |  | |
| 82 | | Формулы сокращен-  ного умно-  жения | Урок изучения нового материала | Формулы суммы и разности кубов | **Знать:**  **-** формулы суммы и разности кубов;  - приёмы применения формулы для упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Сам.  работа  № 33  (сборник) | § 28.  №28.32,  № 28.47,  № 28.49 | ***11.02*** | | |  | |
| 83 | | Формулы сокращен-  ного умно-  жения | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Формулы сокращенного умножения | **Знать:**  **-** формулы сокращенного умножения;  - приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.  **Уметь:** решать комбинированные задачи  с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации | | | | Индивидуальные карточки | § 28.  №28.46,  № 28.56,  №28. 63(б, в) | ***12.02*** | | |  | |
| 84 | | Деление многочлена на одно-  член. | 1 | | Комбини рованный урок | Алгоритм деления многочлена на одночлен | **Знать:**  - алгоритм деления многочлена на одночлен;  - приёмы упрощения алгебраических выражений с многочленами.  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности | | | | Фронтальный опрос | § 28 - 29.  Домашняя  контрольная работа № 6  (№ 6-9, вар.1) | ***13.02*** | | |  | |
| 85 | | **Контроль**  **ная работа№ 7 по теме «Мно**  **гочлены. Арифметические операции над много-**  **членами»** | 1 | | Урок контроля и оценки ЗУН учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Контрольная работа | Задания нет | ***16.02*** | | |  | |
| **Глава 7. Разложение многочленов на множители (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | Что такое разложение многочлена на множите  ли и зачем оно нужно? | 1 | | Урок изучения нового материала | Область применения разложения многочлена на множители | **Знать:**  - область применения разложения многочлена на множители;  - приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.  **Уметь:** решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 30.  № 30.5,  № 30.12,  №30. 16 | ***18.02*** | | |  | |
| 87 | | Вынесение общего множителя за скобки. | 3 | | Комбини рованный урок | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки | **Знать:**  - алгоритм вынесения общего множителя за скобки;  - приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.  **Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; - применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Фронтальный опрос | § 31.  № 31.4,  № 31.9,  № 31.11 | ***19.02*** | | |  | |
| 88 | | Вынесение общего множителя за скобки | Урок применения и совершенствования знаний | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки | Сам.  работа  № 34  (сборник) | § 31.  №31.16  № 31.18,  № 31.21 | ***20.02*** | | |  | |
| 89 | | Вынесение общего множителя за скобки | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки | Тест № 7  (задания 1-4)  (сборник***)*** | § 31.  №31.22,  № 31.23 (а, г),  № 31.24 (а, г) | ***25.02*** | | |  | |
| 90 | | Способ группировки | 3 | | Урок изучения нового материала | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | **Знать:**  - алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки;  - приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.  **Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Фронтальный опрос | § 32.  № 32.4,  №32. 6,  № 32.9 | ***26.02*** | | |  | |
| 91 | | Способ группи-  ровки | Урок применения и совершенствования знаний | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | Сам.  работа  № 35  (сборник) | § 32.  № 32.7,  № 32.11,  №32. 12 | ***27.02*** | | |  | |
| 92 | | Способ группи-  ровки | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | Тест № 7  (задания 5-8)  (сборник***)*** | § 32.  №32. 8,  № 32.10,  № 32.19\*,  № 32.20\* | ***2.03*** | | |  | |
| 93 | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | 5 | | Урок изучения нового материала | Формулы разности квадратов, суммы и разности кубов | **Знать:**  - формулы разности квадратов, суммы и разности кубов;  - приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Сам.  работа  № 36  (сборник) | § 33.  № 33.5,  № 33.10,  № 33.17,  № 33.32 | ***4.03*** | | |  | |
| 94 | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Урок применения и совершенствования | Формулы разности квадратов, суммы и разности кубов | **Знать:**  - формулы разности квадратов, суммы и разности кубов;  - приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Сам.  работа  № 37  (сборник) | § 33.  №33.40,  № 33.43,  № 33.46 | ***5.03*** | | |  | |
| 95 | | Разложение многочленов на множи  тели с помо  щью фор-  мул сокра  щенного умножения. | Урок изучения нового материала | Формулы квадрата суммы, квадрата разности | **Знать:**  - формулы квадрата суммы, квадрата разности;  - приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Фронтальный опрос | § 33.  №33.21,  № 33.49,  № 33.48(в), | ***6.03*** | | |  | |
| 96 | | Разложение многочленов на множи  тели с помо  щью фор  мул сокра  щенного умножения. | Урок применения и совершенствования знаний | Сам. работа  № 38  (сборник) | § 33.  №33.31, №33.47(а),  № 33.37\*,  № 33.53 (в)\* | ***11.03*** | | |  | |
| 97 | | Разложение многочленов на множи  тели с помо  щью фор  мул сокра  щенного умножения. | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Формулы сокращенного умножения | **Знать:**  - формулы квадрата суммы, квадрата разности; разности квадратов, суммы и разности кубов;  - приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;  - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Тест № 8  (сборник***)*** | § 33.  №33.31,  №33.36,  №33. 45 | ***12.03*** | | |  | |
| 98 | | Разложение многочленов на множи  тели с помо  щью комби  нации раз-  личных приемов. | 4 | | Комбини  рованный урок | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | **Знать:**  **-** формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители;  - приёмы комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности; | | | | Фронтальный опрос | § 34.  №34. 3,  № 34.8,  №34.10, №34.16\* | ***13.03*** | | |  | |
| 99 | | Разложение многочленов на множи  тели с помо  щью комби  нации раз-  личных приемов | Урок применения и совер-  шенствования знаний | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | **Знать:**  **-** формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители;  - приёмы комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Индиви  дуальные карточки | § 34.  №34. 7,  №34. 11,  №34.15, №34.18\* | ***16.03*** | | |  | |
| 100 | | Урок применения и совер  шенствования знаний | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | Сам.  работа  № 39  (сборник) | § 34.  №34. 9,  №34. 12,  №34.21, №34.26\* | ***18.03*** | | |
| 101 | | Разложение многочленов на множи  тели с помо  щью комби  нации различных приемов | Урок  обобщения  и система  тизации  знаний | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | **Знать:**  **-** формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители;  - приёмы комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.  **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Индивидуальные карточки | § 34.  № 34.22,  №34. 24,  №34.25, №34.28\* | ***19.03*** | | |  | |
| 102 | | Сокраще-  ние алгеб-  раических дробей | 3 | | Комбини рованный урок | Понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей | **Знать:**  **-**  понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей.  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности;  решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Фронтальный опрос | § 35.  №35. 6,  №35. 10,  № 35.14,  №35.20 | ***20.03*** | | |  | |
| 103 | | Сокраще-  ние алгеб  раических дробей | Урок применения и  совершен  ствования знаний | Понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей | **-**  понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей.  **Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности;  решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Сам.  работа  № 40  (сборник) | § 35.  № 3516,  №35. 17,  № 35.23 | ***23.03*** | | |  | |
| 104 | | Сокраще-  ние алгеб  раических дробей | Урок применения и совершенствования знаний | Понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей | Индивидуальные карточки | § 35.  № 35.24,  №35. 38,  № 35.29 (а, в),  №35. 30 (а, г) | ***25.03*** | | |
| 105 | | Тождества | 1 | | Урок применения и совершенствования знаний | Понятие тождества | **Знать:**  **-**  понятие тождества;  - приёмы доказательства тождеств.  **Уметь:**  решать задачи по алгоритму | | | | Фронтальный опрос | § 30 - 36.  Домашняя  контрольная работа №7  (вар.1) | ***26.03*** | | |  | |
| 106 | | **Контроль**  **ная работа № 8 по теме«Разло**  **жение мно**  **гочленов на множи-**  **тели»** | 1 | | Урок  контроля и оценки ЗУН  учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**  - основные понятия темы;  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:** - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации | | | | Контрольная работа | Задания нет | ***27.03*** | | |  | |
| **Глава 8. Функция  (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | Функция и ее график | 3 | | Урок изучения нового материала | Введение понятий:  парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.  Алгоритм построения графика функции | **Знать:**  - понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.  **-**  алгоритм построения графика функции ;  - приёмы чтения графика;  - приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.  **Уметь:** находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей. Определять свойства функции по ее графику, находить наибольшее и наименьшее значения функции у=х2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции.  применять графические представления при решении уравнений | | | | Фронтальный опрос | § 37.  № 37.3,  № 37.5,  № 37.13 | ***30.03*** | | |  | |
| 108 | | Функция и ее график | Комбини рованный урок | Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки | § 37.  № 14 (а, г)  № 37.17,  №37. 19,  № 39 | ***1.04*** | | |
| 109 | | Функция и ее график | Комбини рованный урок |  | § 37.  №37. 15 (а, г)  № 37.18,  № 37.39 | ***2.04*** | | |
| 110 | | Функция и ее график | 2 | | Урок применения и  совершен  ствования знаний | Закрепление понятий:  парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.  Алгоритм построения графика функции | **Знать:**  - понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.  **-**  алгоритм построения графика функции ;  - приёмы чтения графика;  - приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.  **Уметь:** переводить информацию из одной знаковой системы в другую; проводить исследование несложных ситуаций, обобщать, описывать и представлять результаты работы по плану | | | | Сам.  работа  № 41  (сборник) | § 37.  № 37.27,  № 37.31,  №37. 44  № 37.54\* | ***3.04*** | | |  | |
| 111 | | Функция и ее график | Урок применения и  совершен  ствования знаний | Индивидуальные карточки | § 37.  № 36,  № 49 (а, г),  № 50 (в, г)  № 55\* | ***6.04*** | | |
| 112 | | Графическое решение уравнений | 3 | | Комбини  рованный урок | Алгоритм графического решения уравнений | **Знать:**  - алгоритм графического решения уравнений;  - способы распознавания уравнений, имеющих конечное количество решений, множество решений, не имеющих решения.  **Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, применять полученные знания в новой ситуации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; составлять математическую модель ситуации, проводить исследование несложных ситуаций, обобщать, описывать и представлять результаты работы по плану | | | | Фронтальный опрос | § 38.  № 2 (б, г),  № 4 (б, в),  № 5 (б, в)  № 8\* | ***8.04*** | | |  | |
| 113 | | Графическое решение уравнений | Урок применения и  совершен  ствования знаний | Алгоритм графического решения уравнений | Тест | § 38.  № 11 (б, г),  № 12,  № 14 (б, в)\* | ***9.04*** | | |  | |
| 114 | | Графическое решение уравнений | Урок применения и  совершен  ствования знаний | Алгоритм графического решения уравнений | Сам.  работа  № 42  (сборник) | Разноуровне  вые задания  (карточки) | ***10.04*** | | |
| 115 | | Что означает в математике запись у = f(х). | 4 | | Комбинированный урок | Понятия: тождество, кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва | **Знать:**  **-**  понятия: тождество, кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва  **Уметь:**  решать задачи по алгоритму, решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Фронтальный опрос | § 38.  № 13,  № 15(б, в)\*,  № 16 (б, в)\* | ***13.04*** | | |  | |
| 116 | | Что означает в математике запись у = f(х) | Урок применения и  совершен  ствования знаний | График кусочной функции, чтение графика | **Знать:**  **-**  понятия: кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва;  - приемы графического решения уравнений.  **Уметь:**  - строить график кусочно-заданной функции,  - определять свойства функции по ее графику,  - применять графические представления при решении уравнений | | | | Сам. работа  № 43  (сборник) | § 39.  № 2 (а, в),  № 5 (б, в),  № 7 (а, г),  № 10 (а, г) | ***15.04*** | | |  | |
| 117 | | Что означает в математике запись у = f(х) | Урок применения и  совершен  ствования знаний | График кусочной функции, чтение графика | Фронтальный опрос | § 39.  № 13, № 14,  № 27, № 29 | ***16.04*** | | |
| 118 | | Что означает в математике запись у = f(х). | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Понятия: кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва. График кусочной функции, чтение графика | **Знать:**  **-**  понятия: кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва;  - приемы графического решения уравнений.  **Уметь:**  решать задачи по алгоритму, решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | | | | Индивидуальные карточки | § 39.  № 32, № 34,  № 40, №45\* | ***17.04*** | | |  | |
| 119 | | Решение задач. | 2 | | Урок повторе-  ния и обобщения | Систематизация знаний по темам главы 8. Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контрольной работе | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  решать задачи по алгоритму;  комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Фронтальный опрос | § 37 - 39.  Домашняя  контрольная работа № 8 (вар.1) | ***20.04*** | | |  | |
| 120 | | Решение за- дач. Подго  товка к контроль-  ной работе | Урок повторе-ния и обобщения |  |  |  | ***22.04*** | | |
| 121 | | **Контроль**  **ная работа № 9 по теме « Функция »** | 1 | | Урок контроля и оценки ЗУН учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Контрольная работа | Задания повышенной трудности из сборника (для желающих  уч-ся) | ***23.04*** | | |  | |
| **Глава 10. Итоговое повторение (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | Степень с натураль-  ным показателем и её свойства | 3 | | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Систематизация знаний по теме: «Степень с натуральным показателем и её свойства».  Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | **Знать:**  - основные понятия темы:  - приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач | | | | Фронтальный опрос | § 15 – 19  Домашняя контрольная работа  № 4 (вар.2);  Тест № 2,  вар. 4 | ***24.04*** | | |  | |
| 123 | | Степень с натураль-  ным показателем и её свойства | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Сам. работа  №20 и  № 21  (сборник) | § 15 – 19  Тест № 2,  вар. 4 | ***27.04*** | | |
| 124 | | Степень с натураль  ным показателем и её свойства | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний |
|  |  | ***29.04*** | | |
| 125 | | Одночлены и много  члены | 5 | | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Систематизация знаний по темам: «Одночлены» и «Многочлены».  Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | **Знать:**  - основные понятия темы; алгоритмы основных операций над одночленами и многочленами;  - приёмы рационального выполнения действий с одночленами и многочленами.  **Уметь:**  Решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач; приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры | | | | Фронтальный опрос | § 20 – 29.  Домашняя контрольная работа № 5 (вар.2) | ***30.04*** | | |  | |
| 126 | | Одночлены и много-  члены | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Фронтальный опрос | § 20 – 29.  Домашняя контрольная работа № 6 (вар.2) | ***6.05*** | | |
| 127 | | Одночлены и много-  члены | Урок  обобщения  и система  тизации  знаний | Работа в группах | § 20 – 29.  Тест № 4,  вар. 4  Тест № 5,  вар. 4 | ***7.05*** | | |
| 128 | | Одночлены и много-  члены | Урок  обобщения  и система  тизации  знаний | Работа в группах |  | ***8.05*** | | |
| 129 | | Одночлены и много-  члены | Урок  обобщения  и система  тизации  знаний |  | Работа в группах |  | ***13.05*** | | |
| 130 | | Функции и графики функций | 4 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Систематизация знаний по темам: «Линейная функция» и  «Функция» | **Знать:**  - основные понятия темы; алгоритмы построения и чтения графиков:  - приёмы использования графиков для решения уравнений, систем уравнений, неравенств.  **Уметь:**  - переводить информацию из одной знаковой системы в другую; приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры;  - владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | | | | Тест № 10  (сборник) | § 6-10,  § 37- 39.  Домашняя контрольная работа № 2 (вар.2 | ***14.05*** | | |  | |
| 131 | | Функции и графики функций | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Систематизация знаний по темам: «Линейная функция» и  «Функция».  Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | Работа в группах | § 6-10, § 37-39.  .Домашняя контрольная работа № 8 (вар.2) | ***15.05*** | | |
| 132 | | Функции и графики функций | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний | Работа в группах | § 6-10, § 37-39.  Тест № 9,  вар. 4  Тест № 10,  вар. 4 | ***18.05*** | | |
| 133 | | Функции и графики функций | Урок  обобщения  и система-  тизации  знаний |  |  | ***20.05*** | | |
| 134 | | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 2 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Систематизация знаний  по теме: «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными».  Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | **Знать:**  - алгоритмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения и методом подстановки;  - приёмы рационального решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными  **Уметь:**  -решать комбинированные задачи с использованием 2-3 и более алгоритмов, использовать приёмы рационального решения задач; распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | | | | Фронтальный опрос | Стр. 196.  № 89, № 90,  № 91 | ***21.05*** | | |  | |
| 135 | | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Работа в группах | § 11 – 14.  Домашняя контрольная работа № 3 (вар.2) | ***22.05*** | | |
| 136 | | Математическое моделирование при решении текстовых задач | 4 | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Систематизация знаний  по теме: «Математическое моделирование при решении текстовых задач» | **Знать:**  - основные понятия темы;  - методы математического моделирования;  - приёмы составления задачи по данной математической модели.  **Уметь:**  - составлять математическую модель ситуации;  - владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | | | | Фронтальный опрос | Стр. 197.  № 92, № 94,  № 98 | ***25.05*** | | |  | |
| 137 | | Математическое моделирование при решении текстовых задач |  | | Урок  обобщения  и систематизации  знаний | Систематизация знаний  по теме: «Математическое моделирование при решении текстовых задач».  Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | Тест № 10  (сборник) | Стр. 197.  № 99, № 101,  № 103 | ***27.05*** | | |
|  | |  |  | | |
| 138 | | **Итоговая контроль**  **ная работа № 10** | 2 | | Урок  контроля и оценки ЗУН  учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**  - основные понятия курса:  - приёмы рационального выполнения задач курса, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.  **Уметь:**  - решать задачи по алгоритму;  - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения | | | | Итоговая контрольная работа | Задания нет | ***28.05*** | | |  | |
| 139 | | Работа над ошибками.  Подведение итогов за год | Комбини  рованный урок | Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач | Фронтальный опрос | Стр. 197.  № 102, № 104,  № 105 | ***29.05*** | | |  | |