***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-****вочасов** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Требования к****уровню подготовки учащихся** | **Вид****конт-****роля** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведения** |
| **П.** | **Ф.** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  **Повторение курса математики 6 класса (5 часов)** |
| 1 | Обыкновенные дроби, десятичные дроби | 1 | Урок обобщения исистематизации знаний | Повторение алгоритмов сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей. Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**- основные понятия темы: обыкновенная дробь, десятичная дробь, алгоритмов сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления дробей;- приёмы рационального выполнения вычислений с дробями.**Уметь**: решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Фронтальный опрос | Сборник за 6 класс, С-15.3 № 2 (вар. 1); С-21.2№ 2 (вар. 1); С-22.2№ 3 (вар. 1) | ***1.09*** |  |
| 2 | Положи-тельные и отрицатель-ные числа | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение алгоритмов сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления положительных и отрицательных чисел. Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**-основные понятия темы: положительное число, отрицательное число, модуль, противоположные числа; алгоритмы сравнения, сложения, вычитания, умножения, деления положительных и отрицательных чисел;- приёмы рационального выполнения вычислений с положительными и отрицательными числами.**Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Фронтальный опросПроверочная работа | Сборник за 6 класс, С-8.3. № 1, № 3 (вар. 1); С-14.2, № 3 (вар.1);С-15.4№ 1 (вар. 1) | ***3.09*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| 3 | Преобра-зование выражений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение законов арифметических действий, способов преобразования алгебраических выражений.Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**-законы арифметических действий: переместительного, сочетательного, распределительного; способов преобразования алгебраических выражений;-приёмы рационального выполнения преобразования выражений.**Уметь:** -решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;-использовать приёмы рациональногорешения задач | Работа по группам | Сборник за 6 класс,  С-17.2; С-18.2 (задания 1 вар.) | ***4.09*** |  |
| 4 | Решение уравнений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение свойств уравнений и тождественных преобразований при решении уравнений.Совершенствование навыков решения задач с использованием 2-3 алгоритмов | **Знать:**-основные понятия темы: уравнение, корень уравнения; алгоритма решения линейного уравнения:- приёмов рационального решения линейных уравнений.***Уметь:*** -решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;-использовать приёмы рационального решения задач | Индивидуальные карточки | Сборник за 6 класс,  С-19.2(вар.1);С-19.3№ 1, № 2 (вар.1) | ***5.09*** |  |
| 5 | Диагнос-тическая работа |  | Урок контроля ЗУН учащихся | Положительные и отрицательные числа. Преобразования алгебраических выражений.Свойства уравнений. Координатная плоскость | **Уметь:** - находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с положительными и отрицательными числами; - неизвестный член пропорции; - дробь от числа, несколько процентов от числа; - число по его дроби или по нескольким процентам; - строить фигуры по их координатам на координатной плоскости; - применять изученные формулы при  | Контрольная работа | Задания нет | ***8.09*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
|  **Глава 1. Математический язык. Математическая модель (13 часов)** |
| 6 | Алгебраи-ческие выражения | 2 | Комбинированный урок | Введение понятий:алгебраическое выра-жение, значение алгебраического выраженияпеременная допустистимое значение перемен- ной, недопустимое значение переменной;рассмотрение приёмов ра- ционального упрощенияа алгебраических  выражений | **Знать:**-основные понятия: алгебраическое выражение, значение алгебраического выражения; алгоритма нахождения значения алгебраического выражения при указанных значениях переменных;-приёмы упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов |  Сам. работа№ 2(сборник) | § 1.№1. 24(а, б), № 1.25(а, б),№ 1.31(б, г);№1. 33 (а, г) | ***10.09*** |  |
| 7 | Числовые и алгебраи-ческие выражения | Урок применения и совершенствования знаний | Рассмотрение приёмов: - нахождения значения числового выражения рациональным способом; - рационального упрощения алгебраических выражений | **Знать:**- основные понятия: числовое и алгебраическое выражения; значения числового и алгебраического выражений; алгоритма нахождения значения числового выражения и алгоритма нахождения значения алгебраического выражения при указанных значениях переменных;-приёмы: нахождения значения числового выражения рациональным способом и приёмы упрощения алгебраических выражений.***Уметь:*** -решать комбинированные задачи с применением более чем 3 алгоритмов,-использовать приёмы рационального решения задач | Тест № 1(сборник) | § 1.  № 1.35, №1. 36,  № 1.43, №1. 44 | ***11.09*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| 8 | Что такое математи-ческий язык | 2 |  Комбини рованный урок | Введение понятия «математический язык», его составных элементов. Знакомство с правилами чтения информации, записанной на языке математических символов | **Знать:**- составные элементы математического языка;-правила чтения информации, записанной на языке математических символов.**Уметь:** решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 2.№ 2.6, № 2.11;§ 4, № 4.40\* | ***12.09*** |  |
| 9 | Что такое математи-ческий язык | Урок применения и совершенствования знаний | Повторение понятия «математический язык», его составных элементов. Работа с правилами чтения информации, записанной на языке математических символов | **Знать:**- составные элементы математического языка;-правила чтения информации, записанной на языке математических символов.**Уметь:** - приводить примеры для иллюстрации изученных положений;- осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно |  Сам. работа№ 3(сборник) | § 2. № 2.20, №2. 23;§ 4, № 4.41\* | ***15.09*** |  |
| 10 |  Что такое математическая модель | 2 |  Комбини рованный урок | Понятие «математическая модель», виды математических моделей.Знакомство с этапами реализации метода математического моделирования и приёмов составления задачи по данной математической модели | **Знать:** - понятие «математическая модель», виды математических моделей;- этапы реализации метода математического моделирования;- приёмы составления задачи по данной математической модели.**Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов |  Сам. работа№ 4(сборник) | § 3. № 3.21, № 3.29, №3. 38;§ 4, № 4.42\* | ***17.09*** |  |
| 11 |  Что такое математическая модель | Урок применения и совершенствования знаний | Повторение понятия «математическая модель», видов математических моделей,  этапов реализации метода математического моделирования и приёмов составления задачи по данной математической модели. | **Знать:** - понятие «математическая модель», виды математических моделей;- этапы реализации метода математического моделирования;- приёмы составления задачи по данной математической модели.**Уметь:** - решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования;- находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения | Тест № 1 | § 3. № 3.42, № 3.44, № 3.46;§ 4, № 4.43\* | ***18.09*** |  |
| 12 | Линейное уравнение с одной переменной | 2 |  Комбини рованный урок | Понятия: уравнение, корень уравнения, линейное уравнение с одной переменной, равносильные уравнения, свойства уравнений и тождественные преобразования | **Знать:** -определения: уравнение, корень уравнения, линейное уравнение с одной переменной, равносильные уравнения;- алгоритм решения линейного уравнения.**Уметь:**-находить корни уравнения (или доказывать, что их нет);- решать линейные уравнения с одной переменной, применяя свойства уравнений и тождественные преобразования. | Фронтальный опрос | § 4.  № 4.9 (а, г),  № 4.12, №4. 29 | ***19.09*** |  |
| 13 | Линейное уравнение с одной переменной | Комбинированный урок | Понятие линейного уравнения с одной переменной и алгоритм его решения;составление математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения; составление задачи по данной математической модели | **Знать:**- алгоритм решения линейного уравнения;-приёмы составления математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения;- приёмы составление задачи по данной математической модели**Уметь:** решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов |  Сам. работа№ 5(сборник) | § 4. № 4.30, №4. 34,  № 4.38 (а, б) | ***22.09*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| 14 | Координат-ная прямая | 2 | Комбинированный урок | Понятие координатной прямой, координаты точки. Знакомство с формулой нахождения расстояния между точками на координатной прямой | **Знать:**- определение координатной прямой, координаты точки;- приём нахождения расстояния между точками на координатной прямой по формуле АВ = |а-в|.***Уметь:*** - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;- применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач. | Фронтальный опрос | § 5. № 5.7 (а, б), №5.9 (а, в),  № 5.12 (а, г), № 5.14 (а, г),   | ***24.09*** |  |
| 15 | Координат-ная прямая | Урок применения и совершенствования знаний | Понятие числовых промежутков: луч, открытый луч, интервал, полуинтервал, отрезок | **Знать:**- определения числовых промежутков: луч, открытый луч, интервал, полуинтервал, отрезок; **Уметь:** - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов;- применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач; переводить информацию из одной знаковой системы в другую |  Сам. работа№ 6(сборник) | § 5. № 5.27, № 5.29, № 5.31,  №5. 36 (а, г),  №5. 40\* | ***25.09*** |  |
| 16 | Решение задач.  | 2 | Урок повторения и обобщения | Систематизация знаний по темам главы 1. Устранение пробелов в знаниях учащихся.  | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Индиви-дуальные карточки | § 1 -5.№5.14(в.г),5.22,5.29(в,г) | ***26.09*** |  |
| 17 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Урок повторения и обобщения | Систематизация знаний по темам главы 1. Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контр.раб |  | Домашняяконтрольная работа № 1(вар.1) | ***29.09*** |
| 18 | **Контроль****ная работа** **«Математический язы Математическая модель»** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУНучащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Контрольная работа | Задания нет | ***1.10*** |  |
| **1** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
|  **Глава 2. Линейная функция (15 часов)** |
| 19 | Координат-ная плос-кость | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат,координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат.Алгоритм определения координат точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменной | **Знать:**-понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат, координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат;- алгоритм определения координат точки, заданной в прям. системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной перемен;- особенности координат точки, лежащей в том или ином месте координатной плоскости (на координатной оси, внутри координатного угла).**Уметь:** -находить координаты точки на плоскости; отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат;- определять по координатам точки её положение (на координатной оси, внутри координатного угла) без построения;- применять полученные знания в новой ситуации. | Фронтальный опрос | § 6. № 6.9, № 6.11, №6.25(а), №6. 26 (г),  №6. 37 (а)\* | ***2.10*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| 20 | Координат-ная плос-кость |  | Урок применения и совершенствования знаний | Понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат, координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат.Алгоритм определения координат точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменной | **Знать:**-понятия: прямоугольная система координат, координатная плоскость, начало координат, координатные углы, координаты точки (абсцисса, ордината), оси координат;- алгоритм определения координат точки, заданной в прямоугольной системе координат; алгоритм построения точки по известным координатам; алгоритм построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменной;- особенности координат точки, лежащей в том или ином месте координатной плоскости (на координатной оси, внутри координатного угла).**Уметь:** -находить координаты точки на плоскости; отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат;- определять по координатам точки её положение (на координатной оси, внутри координатного угла) без построения;- применять полученные знания в новой ситуации; переводить информацию из одной знаковой системы в другую |   Сам. работа№ 7(сборник) | § 6. №6. 30, №6. 36, №6. 32 (б), № 6.39 (а) \* | ***3.10*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| 21 | Линейное уравнение с двумя перемен-ными и его график. | 4 | Урок изучения нового материала | Введение понятия «линейное уравнение с двумя переменными», его решение». Алгоритм нахождения корней линейного уравнения с двумя переменными | **Знать:** - определение линейного уравнения с двумя переменными, решения уравнения ax + by + c = 0; алгоритм нахождения корней линейного уравнения с двумя переменными;- приёмы составления математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения с двумя переменными.**Уметь:** решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 7.  №7. 9, № 7.11, №7.25(а),  № 7.26 (г),  № 7.37 (а)\* | ***6.10*** |  |
| 22 | Линейное уравнение с двумя перемен-ными и его график. | Урок изучения нового материала | Введение понятия «график линейного уравнения с двумя переменными; алгоритм построения графика уравнения .Графический и алгебраический способы нахождения точки пересечения двух прямых. | **Знать:**- определение графика линейного уравнения с двумя переменными;- алгоритм построения графика уравнения;- графический и алгебраический способы нахождения точки пересечения двух прямых.**Уметь:** -строить график линейного уравнения с двумя переменными на координатной плоскости;- создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую |  Индивидуальные карточки Сам. работа№ 8(сборник) | § 7.№7. 18 (а), №7. 21(б),  №7. 26 (а, в), №7. 32  | ***8.10*** |  |
| 2324 | Линейное уравнение с двумя перемен-ными и его график.Линейное уравнение с двумя перемен-ными и его график. | Урок применения и совершенствования знанийУрок применения и совершенствования знаний | **Знать:**- определение графика линейного уравнения с двумя переменными;- алгоритм построения графика уравнения; графический и алгебраический способы нахождения точки пересечения двух прямых.**Уметь:** -решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую | Индивидуальные карточкиСам. работа№ 8(сборник) | § 7. № 7.29, №7.35,  № 7.37 (а, б) § 7. № 7.31, №7.36(а,б),   | ***9.10******10.10*** |  |
| 25 |  Линейная функция и её график | 4 | Урок изучения нового материала | Введение понятий: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная. Алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции; | **Знать:**- определения: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная; - алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции.**Уметь:** - преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции у = kx+m, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции;- решать задачи по алгоритму |  Сам. работа№ 9(сборник) | § 8.  №8. 11, №8.51(б),  № 8.53(а, б),№ 8.56 | ***13.10*** |  |
| 26 | Линейная функция и её график |  Комбини рованный урок | Введение понятия «график линейной функции». Алгоритм построения графика Приёмы чтения графика. Приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков | **Знать:****-** определение графика линейной функции;- алгоритм построения графика;- приёмы чтения графика;- приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.**Уметь:** строить графиклинейной функции, применять приёмы чтения графика, приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков |  Сам. работа№ 10(сборник) | § 8. № 8.28, №8. 30,  № 8.49 | ***15.10*** |  |
| 27 | Линейная функция и её график | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Обучение применению алгоритма преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции;алгоритма построения графика;приёмов чтения графика; приёмов решения уравнений и неравенств с помощью графиков | **Знать:** - основные понятия по теме;- алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции;- алгоритм построения графика;- приёмы чтения графика;- приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.**Уметь:** создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую | Тест № 9(сборник) | § 8.  №8. 50, № 8.64,  №8. 66 | ***16.10*** |  |
| 28 | Линейная функция и её график | Урок применения и совершенствования знаний | Фронтальный опрос | § 8.  № 8.57, № 8.60,  № 8.62 | ***17.10*** |  |
| 29 | Прямая пропорцио-нальность и её график | 1 |  Комбини рованный урок | Введение понятий: прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент,возрастающая (убывающая) функция, график прямой пропорциональности | **Знать:** -определения прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента, возрастающей (убывающей) функции;- алгоритм построения графика прямой пропорциональности;- способы задания формулой данного графика прямой пропорциональности;- особенности расположения графика линейной функции в зависимости от знаков k и m.**Уметь:**создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую |  Сам. работа№ 11(сборник) | § 9. №9. 8, № 9.10(в, г),  № 9.14 | ***20.10*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| 30 | Взаимное расположе-ние графи-ков линей-ных функ-ций. | 2 |  Комбини рованный урок | Виды взаимного расположения графиков линейных функций. Способы определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам. | **Знать:** -виды взаимного расположения графиков линейных функций, способы определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам;- способ задания формулой данного графика прямой пропорциональности;- особенности расположения графика линейной функции в зависимости от знаков k и m.**Уметь:**проводить исследование несложных ситуаций, делать обобщения, описывать и представлять результаты работы | Фронтальный опрос | § 10.  № 10.2, № 10.10,  № 10.14 | ***22.10*** |  |
| 31 | .Взаимное расположение графиков линейных функций | Урок примене-ния и совершенствования знаний | Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме.Систематизация знаний по темам главы 2. | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь**: - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Индивидуальные карточкиФронтальный опрос | § 10.  № 10.2, № 10.6(в,г),  № 10.9(в,г) | ***23.10*** |  |
| 32 | Решение задач.Подготовка к контроль-ной работе | 1 | Урок примене-ния и совершенствования знаний |  |  | § 6 – 10.Домашняяконтрольная работа № 2(вар.1 | ***24.10*** |  |
| Контрольная работа | Задания нет | ***27.10*** |  |
| 33 | **Контроль****ная работа № 2 по теме « Линейная функция»** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУНучащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала |
| **1** | **2** | **3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (15 часов)*** |
| 34 | Основные понятия осистемах двух линейных уравнений с двумя перемен-ными | 2 |  Комбини рованный урок | Введение понятий: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.Алгоритм графического решения системы  | **Знать:** - определения: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными;- алгоритм графического решения системы;- способы распознавания систем, имеющих единственное решение, множество решений, не имеющих решения. **Уметь:** решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 11. № 11.9, № 11.11, №11. 14 (а, в), № 11.20\* | ***29.10*** |  |
| 35 | Основные понятия осистемах двух линейных уравнений с двумя перемен-ными | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятий: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.Алгоритм графического решения системы  | **Знать:** - определения: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными;- алгоритм графического решения системы;- способы распознавания систем, имеющих единственное решение, множество решений, не имеющих решения. **Уметь:** решать задачи по алгоритму |  Сам. работа№ 12(сборник) | § 11. № 11.15,  №11. 16(а), №11. 17 (а), № 1.18 (а), № 11.21\* | ***30.10*** |  |
| 36 | Метод подста-новки | 4 | Урок изучения нового материала | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. | **Знать:** - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки;- приёмы рационального решения систем методом подстановки. **Уметь:** - решать комбинированные задачи с использованием 2-3 и более алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач; | Фронтальный опрос | § 12. № 12.10(а, б), №12. 2 (а, б), №12. 8 (а, б)   | ***31.10*** |  |
| 37 | Метод подста-новки | Урок применения и совершенствования знаний |  Сам. работа№ 13(сборник) | § 12. № 12.12, №12. 14 (а, б), № 12.18 (а, б)   | ***5.11*** |  |
| 38 | Метод подста-новки | Комбини рованный урок | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки. | **Знать:** - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки;- приёмы рационального решения систем методом подстановки. **Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её методом подстановки | Индивидуальные карточки | § 12. №12. 20 (а, г), № 12.21 (а, г),№ 12.22 (а, б) | ***6.11*** |  |
| 39 | Метод подста-новки | Урок применения и совершенствования знаний |  Сам. работа№ 14(сборник) | § 12,  № 12.27 (а, г), №12. 28, № 12.29 | ***7.11*** |  |
| 40 | Метод алгебраи-ческого сложения | 4 | Урок изучения нового материала | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | **Знать:** - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения;- приёмы рационального решения систем методом алгебраического сложения;**Уметь:** -решать комбинированные задачи с использованием 2-3 и более алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач | Фронтальный опрос | § 13. № 13.2 (б, г), № 13.4 (а, г),№ 5 | ***10.11*** |  |
| 41 | Метод алгебраи-ческого сложения | Урок примене-ния и совершенствования знаний | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. |  Сам. работа№ 15(сборник) | § 13. №13. 8, № 13.11(а, в),№ 13.13\* | ***12.11*** |  |
| 42 | Метод алгебраи-ческого сложения | Урок примене-ния и совершенствования знаний | Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | **Знать:** - алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения;- приёмы рационального решения систем методом алгебраического сложения;**Уметь:** применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её методом алгебраического сложения | Индивидуальные карточки | § 13.  №13. 10 (а, г),№13. 12 (а),№13. 14(а)\*,№13. 15 (б)\* | ***13.11*** |  |
| 43 | Метод алгебраи-ческого сложения | Урок примене-ния и совершенствования знаний |  Сам. работа№ 16(сборник) | § 13.№ 13.12 (б),№ 13.16\*,№ 13.17 (а)\* | ***14.11*** |  |
| 44 | Системы двух линей-ных уравнений с двумя перемен-ными как математи-ческие модели реальных функций | 4 |  Комбини рованныйу урок | Этапы составления системы уравнений по условию задачи. Приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:** - этапы составления системы уравнений по условию задачи;- приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;- приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений**Уметь:** - составлять математическую модель ситуации;- решать текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений с двумя переменными  | Фронтальный опрос | § 14.№ 14.1, №14. 4, №14.10, №14. 32\* | ***17.11*** |  |
| 45 | Системы двух линейных уравнений с двумя перемен-ными как математи-ческие модели реальных функций | Урок примене-ния и совершенствования знаний | Этапы составления системы уравнений по условию задачи. Приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:** - этапы составления системы уравнений по условию задачи;- приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;- приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений**Уметь:** - составлять математическую модель ситуации;- решать текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений с двумя переменными  | Индивидуальные карточки | § 14. № 14.15, №14.18, № 14.24,№ 14.35\*  | ***19.11*** |  |
| 46 | Системы двух линейных уравнений с двумя перемен-ными как математи-ческие модели реальных функций | Урок примене-ния и совершенствования знаний | Этапы составления системы уравнений по условию задачи. Приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:** - этапы составления системы уравнений по условию задачи;- приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;- приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений**Уметь:** применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её рациональным способом |  Сам. работа№ 17(сборник) | § 14. № 14.25,№14. 29, №14. 30,№14. 35\* | ***20.11*** |  |
| 47 | Системы двух линейных уравнений с двумя перемен-ными как математи-ческие модели реальных функций | Урок обобщения и система-тизации знаний | Этапы составления системы уравнений по условию задачи. Приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений | **Знать:** - этапы составления системы уравнений по условию задачи;- приёмы определения рационального способа решения данной системы уравнений;- приёмы конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений**Уметь:** применять полученные знания в новой ситуации: составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её рациональным способом | Индивидуальные карточки | § 11 – 14.Домашняяконтрольная работа № 3 (вар.1) | ***21.11*** |  |
| 48 | **Контроль****ная работа № 3 по теме** **« Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУН учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Контрольная работа | Задания нет | ***24.11*** |  |
| **1** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
|  **Глава 4. Степень с натуральным показателем и её свойства (8 часов)** |
| 49 | Что такое степень с натуральным пока-зателем? | 1 |  Комбини рованный урок  | Введение понятий: степень с натуральным показателем, основание степени, показатель степени. Приёмы вычисления натуральной степени для различных типов чисел. Представление числа в виде произведения степеней | **Знать:** - определения степень с натуральным показателем, основание степени, показатель степени;- приёмы вычисления натуральной степени для различных типов чисел;-представление числа в виде произведения степеней.**Уметь:**- возводить числа в степень; -заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц;- находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней. |  Сам. работа№ 18(сборник) | § 15. № 15.14,№ 15.20,№ 15.23(б, в),№15.34 | ***26.11*** |  |
| 50 | Таблица основных степеней | 1 | Комбини рованный урок | Принципы составления правил применения таблицы степеней | **Знать:** принципы составления правил применения таблицы степеней.**Уметь:** - пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов |  Сам. работа№ 19(сборник) | § 16. № 16.10, № 16.13, №16.24, №16.26\* | ***27.11*** |  |
| 51 | Свойства степени с натуральными показа-телями | 2 | Урок изучения нового материала | Рассмотрение свойств степени с натуральными показателями, их вывод | **Знать:** **-** свойства степени с натуральными показателями (умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень);- принципы вывода свойств степени с натуральным показателем. **Уметь:**- осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; - выводить свойства степени с натуральным показателем, применять их для упрощения выражений со степенями | Фронтальный опрос | § 17. №17. 12, № 17.18, №17.26, №17.28 | ***28.11*** |  |
| 52 | Свойства степени с натуральными показа-телями | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление свойств степени с натуральным показателем | **Знать:** **-** свойства степени с натуральными показателями (умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень);- принципы вывода свойств степени с натуральным показателем. **Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов |  Сам. работа№ 20(сборник) | § 17. № 17.33, № 17.40, №17. 42 | ***1.12*** |  |
| 53 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показа-телями | 2 | Урок изучения нового материала | Рассмотрение правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями, их вывод | **Знать:** **-**  правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями;- принципы вывода правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями.**Уметь:** - выводить формулы произведения и частного степеней с одинаковыми показателями;- применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями при вычислениях, для преобразования алгебраических выражений. | Фронтальный опрос | § 18. № 18.10, №18. 12,№18.16 | ***3.12*** |  |
| 54 | . Умножение и деление степеней с одинаковыми показа-телями | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями | **Знать:** **-**  правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями;**Уметь:** создавать алгоритмы деятельности |  Сам. работа№ 21(сборник | § 18. № 18.20, №18. 22, №18.23, № 18.24\* | ***4.12*** |
| 55 |  Степень с нулевым показателем | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Введение понятия степени с нулевым показателем | **Знать:** - определение степени с нулевым показателем;- принципы обоснования равенства а0=1.**Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального нахождения значения сложных выражений с нулевыми степенями |  Тест № 2(сборник) | § 15 - 19.Домашняяконтрольная работа № 4 (вар.1) | ***5.12*** |  |
| 56 | **Контроль****ная работа № 4 по теме « Степень с натуральным показателем и её свойства»** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУНучащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Контрольная работа | Задания нет | ***8.12*** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | ***10*** |
| Гла **Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами (11 часов)** |
| 57 | Понятие одночлена. Стандарт-ный вид одночлена | 2 |  Комбини рованный урок | Введение понятий:одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена. Алгоритм приведения одночлена к стандартному виду | **Знать:** - понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена;- алгоритм приведения одночлена к стандартному виду;- приёмы составления математической модели ситуации в виде одночлена.**Уметь:** находить значение одночлена при указанных значениях переменных, решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 20. № 20.7, №20. 9,№ 20.11 | ***10.12*** |  |
| 58 | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятий:одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена. Алгоритм приведения одночлена к стандартному виду | **Знать:** - понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена;- алгоритм приведения одночлена к стандартному виду;- приёмы составления математической модели ситуации в виде одночлена.**Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры | Индивидуальные карточки | § 20. №20.15, №20. 18,№20. 19 | ***11.12*** |  |
| 59 | Сложение и вычитание одночленов | 3 | Комбинированный урок | Введение понятия подобных одночленов, алгоритма сложения и вычитания одночленов | **Знать:** - понятие подобных одночленов;- алгоритм сложения и вычитания одночленов. **Уметь:** решать задачи по алгоритму |  Сам. работа№ 22(сборник) | § 21. №21.11, № 21.13,№ 21.29 | ***12.12*** |  |
| 60 | Сложение и вычитание одночленов | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятия подобных одночленов, алгоритма сложения и вычитания одночленов |  ***Знать:*** - понятие подобных одночленов;- алгоритм сложения и вычитания одночленов;  -приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов.**Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов |  Сам, работа№ 23(сборник) | § 21. №21.16, №21. 31,№ 21.29 | ***15.12*** |  |
| 61 | Сложение и вычитание одночленов | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление понятия подобных одночленов, алгоритма сложения и вычитания одночленов | Знать: - понятие подобных одночленов;- алгоритм сложения и вычитания одночленов;  -приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов.Уметь: решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов | Тест № 3(сборник) | § 21. №21.19, № 21.23,№ 21.37 | ***17.12*** |  |
| 62 | Умножение одночленовВозведение одночлена в натураль-ную сте-пень | 3 | Комбини рованный урок | Рассмотрение алгоритмов умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень.  | **Знать:** - алгоритмы умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень;- приёмы упрощения алгебраических выражений с одночленами.**Уметь:** создавать алгоритмы деятельности | Фронтальный опрос | § 22. №7, № 10,№ 13 | ***18.12*** |  |
| 63 | Умножение одночленовВозведение одночлена в натуральную сте-пень | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление алгоритмов умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень | **Знать:** - алгоритмы умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень;- приёмы упрощения алгебраических выражений с одночленами.**Уметь:** применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений; создавать алгоритмы деятельности  | Индивидуальные карточки | § 22. №15, № 19, № 23, №3 4\* | ***19.12*** |  |
| 64 | Умножение одночленовВозведение одночлена в натуральную степень | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление алгоритмов умножения одночленов, возведения одночлена в натуральную степень |  Сам. работа№ 24(сборник) | § 22 №26, № 31,№ 33\* | ***22.12*** |  |
| 65 | Деление одночлена на одночлен | 2 | Комбинированный урок | Рассмотрение алгоритма деления одночленов | **Знать:** **-** алгоритм деления одночленов;- приёмы упрощения алгебраических выражений с одночленами; способы определения корректности/ некорректности задания**Уметь:** создавать алгоритмы деятельности |  Сам. работа№ 25(сборник) | § 23. № 9, № 13, № 16, № 19\* | ***24.12*** |  |
| 66 | Деление одночлена на одночлен | Урок применения и совершенствования знаний | Закрепление алгоритма деления одночленов | Тест № 3(сборник) | § 20 - 23.Домашняяконтрольная работа № 5(вар.1) | ***25.12*** |  |
| 67 | **Контроль****ная работа № 5 по теме «Одночле-****ны. Ариф-****метичес -****кие опера-****ции над одночленами»** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУНучащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Контрольная работа | Задания нет | ***26.12*** |  |
|  **Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами (18 часов)** |
| 68 | Основные понятия. | 1 |  Комбини рованный урок | Введение понятий: многочлен, член многочлена, двучлен, трехчлен, приведение подобных членов, стандартный вид многочлена.  | **Знать:**- понятия: многочлен, член многочлена, двучлен, трехчлен, приведение подобных  членов, стандартный вид многочлена;- алгоритм приведения многочлена к стандартному виду;- приёмы составления математической модели ситуации в виде многочлена.**Уметь:**- решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов;- приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры |  Сам. работа№ 26(сборник) | § 24. №10, № 11, № 20, № 28\* | ***29.12*** |  |
| 69 | Сложение и вычитание многочле-нов | 2 |  Комбини рованный урок | Алгоритм сложения и вычитания многочленов | **Знать:**- алгоритм сложения и вычитания многочленов;- приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы/ разности многочленов.**Уметь**: решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 25. № 2, № 4,№ 13\* | ***21.01*** |  |
| 70 | Сложение и вычитание многочле-нов | Урок примене-ния и со-вершенствования знаний | Алгоритм сложения и вычитания многочленов | **Знать:**- алгоритм сложения и вычитания многочленов;- приёмы составления математической модели ситуации в виде суммы/ разности многочленов.**Уметь**: решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов |  Сам. работа№ 27(сборник) | § 25. №10(а, г),  № 11, № 12 | ***22.01*** |  |
| 71 |  Умножение многочлена на одночлен | 3 | Урок изучения нового материала | Алгоритм умножения многочлена на одночлен  | **Знать:**- распределительный закон умножения, - алгоритм умножения многочлена на одночлен;- приёмы упрощения алгебраических выражений с многочленами. **Уметь**: - применять распределительный закон умножения, выносить за скобки одночленный множитель.- применять правило умножения многочлена на одночлен при упрощении алгебраических выражений, при решении уравнений;- решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит умножение многочлена на одночлен | Фронтальный опрос | § 26.№ 5(а, г), № 15(а, г), № 9 | ***23.01*** |  |
| 72 |   Умножение многочлена на одночлен | Урок применения и совершенствования знаний | Алгоритм сложения и вычитания многочленов |  Сам. работа№ 28(сборник) | § 26. №11,№16, № 13,  № 31\*  | ***26.01*** |  |
| 73 |  Умножение многочлена на одночлен. | Урок обобщения и систематизации знаний | Алгоритм сложения и вычитания многочленов |  Сам. работа№ 29(сборник) | § 26.№ 20 (а, г), № 25, № 29, № 32\*  | ***28.01*** |  |
| 74 |   Умножение многочлена на много- член | 3 | Урок изучения нового материала | Алгоритм умножения многочлена на многочлен | **Знать:**- алгоритм умножения многочлена на многочлен;- приёмы упрощения алгебраических выражений с многочленами**Уметь:** создавать алгоритмы деятельности | Фронтальный опрос | § 27. № 27.1-27.4(в,г), № 27.9, № 27.12  | ***29.01*** |  |
| 75 |  Умножение многочлена на много- член | Урок применения и совершенствования знаний |  Сам. работа№ 30(сборник) | § 27. № 27.5-27.6(в.г), № 27.12,   | ***30.01*** |  |
| 76 |   Умножение многочлена на много- член | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:**- алгоритмы выполнения основных операций с многочленами;- приёмы упрощения алгебраических выражений, решения уравнений с многочленами.**Уметь:**  -решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов  | Тест № 5 (сборник) | § 27. № 27.11(в,г), № 27.15, № 27.21  | ***2.02*** |  |
|  |
| 78 | Формулы сокращенного умно-жения. | 6 | Комбини рованный урок | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | **Знать:****-** формулы квадрата суммы и квадрата разности;- приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 28. № 28.8, № 28.18, № 28.35 | ***4.02*** |  |
| 79 | Формулы сокращен-ного умно-жения | Урок применения и совершенствования знаний | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | **Знать:****-** формулы квадрата суммы и квадрата разности;- приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать комбинированные задачис использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации |  Сам. работа№ 31(сборник) | § 28. № 13, № 17, № 34 | ***5.02*** |  |
| 80 | Формулы сокращенного умно-жения | Урок изучения нового материала | Формула разности квадратов |  **Знать:****-** формулу разности квадратов;- приёмы применения формулы для упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать задачи по алгоритму  | Фронтальный опрос | § 28. №23, № 25, № 36 | ***6.02*** |  |
| 81 | Формулы сокращен-ного умно-жения | Урок применения и совершенствования знаний | Формула разности квадратов | **Знать:****-** формулу разности квадратов;- приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать комбинированные задачис использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации |  Сам. работа№ 32(сборник) | § 28. №28.26, № 28.38, № 28.41 | ***9.02*** |  |
| 82 | Формулы сокращен-ного умно-жения | Урок изучения нового материала | Формулы суммы и разности кубов | **Знать:****-** формулы суммы и разности кубов;- приёмы применения формулы для упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать задачи по алгоритму |  Сам. работа№ 33(сборник) | § 28. №28.32, № 28.47, № 28.49 | ***11.02*** |  |
| 83 | Формулы сокращен-ного умно-жения | Урок обобщения и систематизации знаний | Формулы сокращенного умножения | **Знать:****-** формулы сокращенного умножения;- приёмы применения формул для упрощения алгебраических выражений.**Уметь:** решать комбинированные задачис использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации | Индивидуальные карточки | § 28. №28.46, № 28.56,№28. 63(б, в) | ***12.02*** |  |
| 84 | Деление многочлена на одно-член. | 1 | Комбини рованный урок | Алгоритм деления многочлена на одночлен | **Знать:**- алгоритм деления многочлена на одночлен;- приёмы упрощения алгебраических выражений с многочленами.**Уметь:** создавать алгоритмы деятельности | Фронтальный опрос | § 28 - 29.Домашняяконтрольная работа № 6 (№ 6-9, вар.1) | ***13.02*** |  |
| 85 | **Контроль****ная работа№ 7 по теме «Мно****гочлены. Арифметические операции над много-****членами»** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУН учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Контрольная работа | Задания нет | ***16.02*** |  |
|  **Глава 7. Разложение многочленов на множители (21 ч)**  |
| 86 | Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно? | 1 | Урок изучения нового материала | Область применения разложения многочлена на множители | **Знать:**- область применения разложения многочлена на множители;- приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.**Уметь:** решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 30. № 30.5, № 30.12,№30. 16 | ***18.02*** |  |
| 87 | Вынесение общего множителя за скобки. | 3 | Комбини рованный урок | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки | **Знать:**- алгоритм вынесения общего множителя за скобки; - приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.**Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; - применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Фронтальный опрос | § 31. № 31.4, № 31.9, № 31.11 | ***19.02*** |  |
| 88 | Вынесение общего множителя за скобки | Урок применения и совершенствования знаний | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки |  Сам. работа№ 34(сборник) | § 31. №31.16 № 31.18,  № 31.21 | ***20.02*** |  |
| 89 | Вынесение общего множителя за скобки | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки | Тест № 7(задания 1-4)(сборник***)*** | § 31. №31.22, № 31.23 (а, г),№ 31.24 (а, г) | ***25.02*** |  |
| 90 | Способ группировки | 3 | Урок изучения нового материала | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | **Знать:**- алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки;- приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.**Уметь:**  - создавать алгоритмы деятельности;- решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Фронтальный опрос | § 32. № 32.4, №32. 6, № 32.9 | ***26.02*** |  |
| 91 | Способ группи-ровки | Урок применения и совершенствования знаний | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки |  Сам. работа№ 35(сборник) | § 32. № 32.7, № 32.11,№32. 12 | ***27.02*** |  |
| 92 | Способ группи-ровки | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | Тест № 7(задания 5-8)(сборник***)*** | § 32. №32. 8, № 32.10,№ 32.19\*, № 32.20\* | ***2.03*** |  |
| 93 | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | 5 | Урок изучения нового материала | Формулы разности квадратов, суммы и разности кубов | **Знать:**- формулы разности квадратов, суммы и разности кубов;- приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.**Уметь:** - создавать алгоритмы деятельности;- решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов |  Сам. работа№ 36(сборник) | § 33. № 33.5, № 33.10,№ 33.17, № 33.32 | ***4.03*** |  |
| 94 | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Урок применения и совершенствования | Формулы разности квадратов, суммы и разности кубов | **Знать:**- формулы разности квадратов, суммы и разности кубов;- приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.**Уметь:** - создавать алгоритмы деятельности;- решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов |  Сам. работа№ 37(сборник) | § 33. №33.40, № 33.43,№ 33.46  | ***5.03*** |  |
| 95 | Разложение многочленов на множители с помощью фор-мул сокращенного умножения. | Урок изучения нового материала | Формулы квадрата суммы, квадрата разности  | **Знать:**- формулы квадрата суммы, квадрата разности; - приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.**Уметь:** - создавать алгоритмы деятельности;- решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Фронтальный опрос | § 33.№33.21, № 33.49, № 33.48(в), | ***6.03*** |  |
| 96 | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Урок применения и совершенствования знаний |  Сам. работа№ 38(сборник) | § 33.№33.31, №33.47(а), № 33.37\*,  № 33.53 (в)\* | ***11.03*** |  |
| 97 | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Урок обобщения и систематизации знаний | Формулы сокращенного умножения | **Знать:**- формулы квадрата суммы, квадрата разности; разности квадратов, суммы и разности кубов;- приёмы применения формул для разложения многочлена на множители.**Уметь:** - создавать алгоритмы деятельности;- решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов  | Тест № 8(сборник***)*** | § 33.№33.31, №33.36, №33. 45 | ***12.03*** |  |
| 98 | Разложение многочленов на множители с помощью комбинации раз-личных приемов. | 4 |  Комбини рованный урок | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | **Знать:****-** формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители; - приёмы комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.**Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности; | Фронтальный опрос | § 34.№34. 3, № 34.8, №34.10, №34.16\* | ***13.03*** |  |
| 99 | Разложение многочленов на множители с помощью комбинации раз-личных приемов | Урок применения и совер-шенствования знаний | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | **Знать:****-** формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители; - приёмы комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.**Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач |  Индиви дуальные карточки | § 34.№34. 7, №34. 11, №34.15, №34.18\* | ***16.03*** |  |
| 100 | Урок применения и совершенствования знаний | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители |  Сам. работа№ 39(сборник) | § 34.№34. 9, №34. 12, №34.21, №34.26\* | ***18.03*** |
| 101 | Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов | Урок обобщения и систематизации знаний | Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители | **Знать:****-** формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители; - приёмы комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.**Уметь:**  применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Индивидуальные карточки | § 34. № 34.22, №34. 24, №34.25, №34.28\* | ***19.03*** |  |
| 102 | Сокраще-ние алгеб-раических дробей | 3 | Комбини рованный урок | Понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей |  **Знать:****-**  понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей.**Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности;решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Фронтальный опрос | § 35. №35. 6, №35. 10, № 35.14, №35.20 | ***20.03*** |  |
| 103 | Сокраще-ние алгебраических дробей |  Урок применения исовершенствования знаний  | Понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей | **-**  понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей.**Уметь:**  создавать алгоритмы деятельности;решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач |  Сам. работа№ 40(сборник) | § 35. № 3516, №35. 17, № 35.23 | ***23.03*** |  |
| 104 | Сокраще-ние алгебраических дробей | Урок применения и совершенствования знаний | Понятие «алгебраическая дробь», алгоритм сокращения алгебраических дробей | Индивидуальные карточки | § 35. № 35.24, №35. 38, № 35.29 (а, в), №35. 30 (а, г) | ***25.03*** |
| 105 | Тождества | 1 | Урок применения и совершенствования знаний | Понятие тождества | **Знать:****-**  понятие тождества; - приёмы доказательства тождеств.**Уметь:**  решать задачи по алгоритму | Фронтальный опрос | § 30 - 36.Домашняяконтрольная работа №7(вар.1) | ***26.03*** |  |
| 106 | **Контроль****ная работа № 8 по теме«Разло****жение мно****гочленов на множи-****тели»** | 1 | Урокконтроля и оценки ЗУНучащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**- основные понятия темы;- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации | Контрольная работа | Задания нет | ***27.03*** |  |
|  **Глава 8. Функция  (15 часов)** |
| 107 | Функция и ее график | 3 | Урок изучения нового материала | Введение понятий:парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.Алгоритм построения графика функции  | **Знать:** - понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.**-**  алгоритм построения графика функции ;- приёмы чтения графика; - приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.**Уметь:** находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей. Определять свойства функции по ее графику, находить наибольшее и наименьшее значения функции у=х2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции.применять графические представления при решении уравнений | Фронтальный опрос | § 37. № 37.3, № 37.5, № 37.13 | ***30.03*** |  |
| 108 | Функция и ее график | Комбини рованный урок | Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки | § 37. № 14 (а, г) № 37.17, №37. 19, № 39 | ***1.04*** |
| 109 | Функция и ее график | Комбини рованный урок |  | § 37. №37. 15 (а, г) № 37.18, № 37.39 | ***2.04*** |
| 110 | Функция и ее график |  2 |  Урок применения исовершенствования знаний  | Закрепление понятий:парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.Алгоритм построения графика функции  | **Знать:** - понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.**-**  алгоритм построения графика функции ;- приёмы чтения графика; - приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков.**Уметь:** переводить информацию из одной знаковой системы в другую; проводить исследование несложных ситуаций, обобщать, описывать и представлять результаты работы по плану |  Сам. работа№ 41(сборник) | § 37. № 37.27,  № 37.31, №37. 44 № 37.54\* | ***3.04*** |  |
| 111 | Функция и ее график |  Урок применения и совершен ствования знаний | Индивидуальные карточки | § 37. № 36,  № 49 (а, г),  № 50 (в, г) № 55\* | ***6.04*** |
| 112 | Графическое решение уравнений | 3 |  Комбини рованный урок | Алгоритм графического решения уравнений | **Знать:** - алгоритм графического решения уравнений;- способы распознавания уравнений, имеющих конечное количество решений, множество решений, не имеющих решения.**Уметь:** решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, применять полученные знания в новой ситуации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; составлять математическую модель ситуации, проводить исследование несложных ситуаций, обобщать, описывать и представлять результаты работы по плану | Фронтальный опрос | § 38. № 2 (б, г),  № 4 (б, в), № 5 (б, в) № 8\* | ***8.04*** |  |
| 113 | Графическое решение уравнений |  Урок применения исовершенствования знаний  | Алгоритм графического решения уравнений | Тест | § 38. № 11 (б, г),  № 12, № 14 (б, в)\* | ***9.04*** |  |
| 114 | Графическое решение уравнений |  Урок применения и совершен ствования знаний  | Алгоритм графического решения уравнений |  Сам. работа№ 42(сборник) | Разноуровневые задания(карточки) | ***10.04*** |
| 115 | Что означает в математике запись у = f(х). | 4 | Комбинированный урок | Понятия: тождество, кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва | **Знать:****-**  понятия: тождество, кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва**Уметь:**  решать задачи по алгоритму, решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Фронтальный опрос | § 38. № 13,  № 15(б, в)\*, № 16 (б, в)\* | ***13.04*** |  |
| 116 | Что означает в математике запись у = f(х) |  Урок применения и совершенствования знаний  | График кусочной функции, чтение графика | **Знать:****-**  понятия: кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва;- приемы графического решения уравнений.**Уметь:**   - строить график кусочно-заданной функции, - определять свойства функции по ее графику, - применять графические представления при решении уравнений |  Сам. работа№ 43(сборник) | § 39. № 2 (а, в),  № 5 (б, в),№ 7 (а, г),№ 10 (а, г) | ***15.04*** |  |
| 117 | Что означает в математике запись у = f(х) |  Урок применения и совершен ствования знаний  | График кусочной функции, чтение графика | Фронтальный опрос | § 39. № 13, № 14, № 27, № 29 | ***16.04*** |
| 118 | Что означает в математике запись у = f(х). | Урок обобщения и систематизации знаний | Понятия: кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва. График кусочной функции, чтение графика | **Знать:****-**  понятия: кусочная функция, чтение графика, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва;- приемы графического решения уравнений.**Уметь:**   решать задачи по алгоритму, решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Индивидуальные карточки | § 39. № 32, № 34, № 40, №45\* | ***17.04*** |  |
| 119 | Решение задач.  | 2 | Урок повторе-ния и обобщения | Систематизация знаний по темам главы 8. Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контрольной работе | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** решать задачи по алгоритму;комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения задач | Фронтальный опрос | § 37 - 39.Домашняяконтрольная работа № 8 (вар.1) | ***20.04*** |  |
| 120 | Решение за- дач. Подготовка к контроль-ной работе | Урок повторе-ния и обобщения |  |  |  | ***22.04*** |
| 121 | **Контроль****ная работа № 9 по теме « Функция »** | 1 | Урок контроля и оценки ЗУН учащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Контрольная работа | Задания повышенной трудности из сборника (для желающих уч-ся) | ***23.04*** |  |
|  **Глава 10. Итоговое повторение (18 часов)** |
| 122 | Степень с натураль-ным показателем и её свойства | 3 | Урок обобщения и система-тизации знаний | Систематизация знаний по теме: «Степень с натуральным показателем и её свойства». Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | **Знать:**- основные понятия темы:- приёмы рационального выполнения задач темы, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач | Фронтальный опрос | § 15 – 19Домашняя контрольная работа № 4 (вар.2); Тест № 2, вар. 4 | ***24.04*** |  |
| 123 | Степень с натураль-ным показателем и её свойства | Урок обобщения и система-тизации знаний |  Сам. работа №20 и  № 21(сборник) | § 15 – 19 Тест № 2, вар. 4 | ***27.04*** |
| 124 | Степень с натуральным показателем и её свойства | Урок обобщения и система-тизации знаний |
|  |  | ***29.04*** |
| 125 | Одночлены и многочлены | 5 | Урок обобщения и система-тизации знаний | Систематизация знаний по темам: «Одночлены» и «Многочлены». Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | **Знать:**- основные понятия темы; алгоритмы основных операций над одночленами и многочленами;- приёмы рационального выполнения действий с одночленами и многочленами.**Уметь:** Решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; использовать приёмы рационального решения задач; приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры | Фронтальный опрос | § 20 – 29.Домашняя контрольная работа № 5 (вар.2) | ***30.04*** |  |
| 126 | Одночлены и много-члены | Урок обобщения и система-тизации знаний | Фронтальный опрос | § 20 – 29.Домашняя контрольная работа № 6 (вар.2) | ***6.05*** |
| 127 | Одночлены и много-члены | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа в группах | § 20 – 29. Тест № 4, вар. 4 Тест № 5,  вар. 4 | ***7.05*** |
| 128 | Одночлены и много-члены | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа в группах |  | ***8.05*** |
| 129 | Одночлены и много-члены | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Работа в группах |  | ***13.05*** |
| 130 | Функции и графики функций | 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний по темам: «Линейная функция» и«Функция» | **Знать:**- основные понятия темы; алгоритмы построения и чтения графиков:- приёмы использования графиков для решения уравнений, систем уравнений, неравенств.**Уметь:** - переводить информацию из одной знаковой системы в другую; приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры;- владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Тест № 10(сборник) |  § 6-10,  § 37- 39.Домашняя контрольная работа № 2 (вар.2 | ***14.05*** |  |
| 131 | Функции и графики функций | Урок обобщения и система-тизации знаний | Систематизация знаний по темам: «Линейная функция» и«Функция». Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе  | Работа в группах |  § 6-10, § 37-39. .Домашняя контрольная работа № 8 (вар.2) | ***15.05*** |
| 132 | Функции и графики функций | Урок обобщения и система-тизации знаний | Работа в группах | § 6-10, § 37-39. Тест № 9, вар. 4 Тест № 10, вар. 4 | ***18.05*** |
| 133 | Функции и графики функций | Урок обобщения и система-тизации знаний |  |  | ***20.05*** |
| 134 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний по теме: «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными». Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | **Знать:** - алгоритмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения и методом подстановки;- приёмы рационального решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными **Уметь:** -решать комбинированные задачи с использованием 2-3 и более алгоритмов, использовать приёмы рационального решения задач; распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Фронтальный опрос | Стр. 196.№ 89, № 90, № 91 | ***21.05*** |  |
| 135 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Работа в группах | § 11 – 14.Домашняя контрольная работа № 3 (вар.2) | ***22.05*** |
| 136 | Математическое моделирование при решении текстовых задач | 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний по теме: «Математическое моделирование при решении текстовых задач»  | **Знать:**- основные понятия темы;- методы математического моделирования;- приёмы составления задачи по данной математической модели.**Уметь:** - составлять математическую модель ситуации;- владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Фронтальный опрос | Стр. 197.№ 92, № 94, № 98 | ***25.05*** |  |
| 137 | Математическое моделирование при решении текстовых задач |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний по теме: «Математическое моделирование при решении текстовых задач».Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к итоговой контрольной работе | Тест № 10(сборник) | Стр. 197.№ 99, № 101, № 103 | ***27.05*** |
|  |  |  |
| 138 | **Итоговая контроль****ная работа № 10** | 2  | Урокконтроля и оценки ЗУНучащихся | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | **Знать:**- основные понятия курса:- приёмы рационального выполнения задач курса, приёмы решения задач повышенного уровня сложности.**Уметь:** - решать задачи по алгоритму;- решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приёмы рационального решения  | Итоговая контрольная работа |  Задания нет | ***28.05*** |  |
| 139 | Работа над ошибками. Подведение итогов за год |  Комбини рованный урок | Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач | Фронтальный опрос | Стр. 197.№ 102, № 104, № 105 | ***29.05*** |  |