**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**для 5 класса по математике**

**НА 2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ год**

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по математике для 5 клас­са составлена рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС» и ориентирована на использование учеб­ника:

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. Математика 5класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (М. Издательский центр «Вента-Граф»).

**Современная цель образования:** общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как

**«научить учиться»**

Цели обучения

* Овладение системой математических зна­ний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смеж­ных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обще­стве: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышле­ния, умственных операций (приём создания образа, перенос знаний, обобщение, сравнение, анализ, синтез), элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способно­сти к преодолению трудностей;
* развитие метапредметных связей;
* развитие умения находить необходимую информацию с помощью различных источников;
* формирование коммуникативных навыков общения и умения слушать и слышать;
* формирование представлений об идеях и ме­тодах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования яв­лений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значи­мости математики для научно-технического прогресса.

**Результаты изучения предмета**

Переход на **ФГОС**ы предполагает усвоение новых стандартов, форм учебной деятельности по курсу математики, использование современных технологий.

**Стандарт** устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

•**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

•**метапредметным**, включающим освоение обучающимися **универсальных учебных действий** (*познавательных, регулятивных и коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**, и **межпредметными понятиями**;

•**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Виды УУД:** *коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.*

***Личностные УУД:***

- внутренняя позиция;

- мотивация;

- нравственно-этическая оценка.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений; сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

***Регулятивные УУД***

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция, общеучебные логические постановка и решение проблем.

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* планирование и регуляция своей деятельности.

***Познавательные УУД***

- общеучебные (целеполагание, структурирование знаний, поиск информации, выбор способов решения задач, смысловое чтение, речевое развитие, знаково-символические действия);

- логические (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей; сравнение, классификация; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логических рассуждений; установление причинно-следственных связей; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); доказательство;

- постановка и решение проблем (формулирование проблемы, выбор способа решения, поиск другого способа решения).

***Коммуникативные УУД***

 сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;

 осуществлять взаимопроверку;

 обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

 учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

 распределять обязанности при работе в группе;

 задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Базовые образовательные технологии**

традиционная классно-урочная;

игровые технологии;

элементы проблемного обучения;

технологии уровневой дифференциации;

здоровьесберегающие технологии;

ИКТ,

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ дидактической системы деятельностного подхода:

* ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
* УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ;
* ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;

а также ***виды и формы контроля***: стартовый, промежуточный, итоговый контроль; развивающие самостоятельные работы, математические диктанты, проверочные и контрольные работы.

**Виды уроков**

**Урок-лекция (изучение нового материала).** Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты, ЦОР.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра («сказка»).** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-практикум (решения задач)**. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

**Урок-самостоятельная работа.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок-контрольная работа**. Контроль знаний по пройденной теме.

Содержание курса обучения

Натуральные числа и шкалы. Чтение и запись на­туральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сло­жение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Умно­жение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполне­ния действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измере­ния площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямо­угольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вы­читание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми зна­менателями.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятич­ных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей. Умно­жение и деление десятичных дробей на натураль­ные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений. Ми­крокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и по­строение углов. Чертежный треугольник, транспор­тир. Круговые диаграммы.

Основные требования к уровню подготовки учащихся Натуральные числа и шкалы Учащиеся должны знать/понимать:

* понятия число, цифра, натуральный ряд чисел, разряд, класс; отрезок, длина отрезка, пло­скость, прямая, луч; координатный луч, еди­ничный отрезок, координата точки;
* правила чтения и записи многозначных чисел, сравнения чисел.

Учащиеся должны уметь:

* читать и записывать многозначные числа;

• строить прямую, отрезок, луч; определять дли­ну отрезков, сравнивать отрезки между собой;

* строить координатный луч, находить коорди­наты точек и строить точки по координатам.

Сложение и вычитание натуральных чисел Учащиеся должны знать/понимать:

* понятия слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычи­таемое, разность; буквенное выражение, значе­ние выражения; уравнение, корень уравнения;
* свойства сложения и вычитания;
* переместительный и сочетательный законы сложения;
* формулу периметра многоугольника. Учащиеся должны уметь:
* выполнять сложение и вычитание многознач­ных чисел;
* пользоваться свойствами сложения и вычита­ния, законами сложения;
* находить значения числовых и буквенных вы­ражений;
* находить корни уравнений. Умножение и деление натуральных чисел Учащиеся должны знать/понимать:
* понятия множитель, произведение; делимое, де­литель, частное, неполное частное, остаток; степень числа, квадрат и куб числа;
* свойства умножения и деления;
* распределительный закон умножения отно­сительно сложения и относительно вычита­ния;
* правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять умножение и деление натуральных чисел;
* пользоваться свойствами умножения и деле­ния;
* пользоваться распределительным законом умножения при упрощении выражений;
* соблюдать порядок выполнения действий при вычислении значений выражений;
* возводить число в квадрат и в куб.
* Площади и объемы

Учащиеся должны знать/понимать:

* понятия площадь, объем; прямоугольный парал­лелепипед, куб;
* формулы площади прямоугольника и квадра­та, объема прямоугольного параллелепипеда и куба;
* единицы измерения площадей и объемов, их соотношения.

Учащиеся должны уметь:

* вычислять площадь прямоугольника и квад­рата, объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;

• пользоваться основными единицами измере­ния площади и объема, переводить одни еди­ницы измерения в другие.

Обыкновенные дроби

Учащиеся должны знать/понимать:

* понятия окружность, радиус, диаметр окруж­ности; доля, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби, правильная, неправильная дробь, смешанное число;
* правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
* свойство деления суммы на число;
* правила сложения и вычитания обыкновен­ных дробей и смешанных чисел с одинаковы­ми знаменателями.

Учащиеся должны уметь:

* строить окружность с помощью циркуля;
* читать и записывать обыкновенные дроби;
* сравнивать обыкновенные дроби с одинако­выми знаменателями;
* пользоваться свойством деления суммы на число;
* переходить от одной формы записи к другой: представлять смешанное число в виде непра­вильной дроби и наоборот;
* выполнять сложение и вычитание обыкновен­ных дробей и смешанных чисел с одинаковы­ми знаменателями.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание деся­тичных дробей

Учащиеся должны знать/понимать:

* понятия десятичная дробь, приближенное зна­чение чисел с недостатком, с избытком;
* правило сравнения десятичных дробей;
* правила сложения и вычитания десятичных дробей;

• правило округления чисел. Учащиеся должны уметь:

* читать и записывать десятичные дроби;
* переходить от одной формы записи к другой: представлять правильные дроби и смешанные числа в виде десятичных дробей;
* сравнивать десятичные дроби между собой, изображать их на координатном луче;
* выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* округлять числа.

Умножение и деление десятичных дробей Учащиеся должны знать/понимать:

* правила умножения десятичной дроби на на­туральное число, на 10, 100, 1000..., на деся­тичную дробь;
* правила деления десятичной дроби на нату­ральное число, на 0,1; 0,01; 0,001..., на деся­тичную дробь; понятия среднее арифметическое, средняя ско­рость движения.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять умножение и деление десятичных дробей;
* вычислять среднее арифметическое несколь­ких чисел, среднюю скорость движения.

Инструменты для вычислений и измерений Учащиеся должны знать/понимать:

* понятия процент; угол, прямой, развернутый угол, градус, транспортир, биссектриса угла; круговая диаграмма;
* правила пользования микрокалькулятором;
* правила построения и измерения углов с по­мощью транспортира, построения прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять все арифметические действия с по­мощью микрокалькулятора;
* переводить десятичные дроби в проценты и наоборот;
* строить прямые углы с помощью чертежного треугольника;
* пользоваться транспортиром для измерения и построения углов;
* читать и изображать круговые диаграммы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в не­делю, итого 175 часов за учебный год. Предусмот­рены: 9 тематических контрольных работ, 1 ито­говая и 1(стадград).

Учебное и учебно-методическое обеспечение (УМК)

1. Жохов В.И. Программа. Планирование учеб­ного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2009.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд СИ. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Мнемозина, 2011.
3. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. Математика 5. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вента-Граф», 2012.
4. В.Л.Александрова. Контрольные работы в новом формате. Математика, 5 класс. МИОО МЦНМО. Москва «Интеллект-центр», 2011.
5. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. Математика. Дидактические материалы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вента-Граф», 2013.
6. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащих­ся. М.: Мнемозина, 2010.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс / Сост. Л.П. Попова. М.: ВАКО, 2012.

1. ЕршоваА.П.,ГолобородькоВ.В. Самостоя­тельные и контрольные работы по математике для 5 класса.М.:Илекса, 2010.
2. . И.Л. Гусева,С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 5класс. МЦКО, 2011, «Интеллект-Центр»,2011

10. Я.И. Перельман. Для юных математиков (весёлые задачи). Издательство «РИМИС»Москва 2008

11. А.В. Фарков. Математические олимпиады. Ко всем программам по математике за 5-6 классы. Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва-2009.

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания (ЭС) | Требования к уровню подготовки учащихся (УД, учебные действия) | Виды деятельности, контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ряд на­туральных чисел | Комбини­рованный урок | Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел | *Знать:* понятия число и цифра, нату­ральный ряд, класс, разряд, миллион, миллиард.  *Уметь:*читать и записывать многознач­ные числа; называть разряды в классе единиц | Фронтальный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 2 | Ряд на­туральных чисел | Урок-прак­тикум | Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел | *Знать:* понятия число и цифра, нату­ральный ряд, класс, разряд, миллион, миллиард.  *Уметь:*читать и записывать многознач­ные числа; называть разряды в классе единиц | Устный опрос, ин­дивидуальная работа по учебнику |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | Урок из­учения нового матери-ала. | Десятичная запись натуральных чисел | *Знать:* *цифры, классы, разряды, десятичную систему счисления.***.**  *Уметь:*  *записывать и читать многозначные числа,*  *представлять число в виде разрядных слагаемых.* | Фронтальный опрос, работа у доски. |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | Урок закрепления знаний | Десятичная запись натуральных чисел | *Знать:* *цифры, классы, разряды, десятичную систему счисления.*.  *Уметь::*читать и записывать многознач­ные натуральные числа. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 5 | . Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | Урок обобщения и систематизации | Десятичная запись натуральных чисел | *Знать:* *цифры, классы, разряды, десятичную систему счисления.*.  *Уметь:*  *записывать и читать многозначные числа,*  *представлять число в виде разрядных слагаемых.* | Математический дик­тант, самостоятельная работа |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. | Урок из­учения нового ма­териала | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнитель­ные лучи | *Знать:* понятия плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи.  *Уметь:* находить прямую, строить ее по двум точкам; находить начало лучей; чертить лучи и правильно называть их | Устный опрос, работа у доски |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка | Урок закрепления знаний | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный  отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки | *Знать:* понятия плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи.  *Уметь:* находить прямую, строить ее по двум точкам; находить начало лучей; чертить лучи и правильно называть их | Работа у доски. Математический дик­тант, самостоятельная работа |
| 8 | Ломаная | Урок из­учения нового ма­териала | Ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная. | *Знать:* понятия ломаная, длина ломаной..  *Уметь:распознавать на чертежах геометрическую фигуруломаную, получить навыки измерения длины ломаной.* | , Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 9 | Ломаная | Урок обобщения и систематизации | Точка, отрезок, ломаная. | *Знать: геометрические*  *фигуры: точка, отрезок, ломана*я  *Уметь:решать задачи разного уровня сложности на измерение длины отрезка и ломаной, построение отрезка заданной*  *длины.* | Устный опрос, работа у доски |
| 10 | Плоскость. Пря­мая. Луч | Урок из­учения нового ма­териала | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнитель­ные лучи | *Знать:* понятия плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи.  *Уметь:* находить прямую, строить ее по двум точкам; находить начало лучей; чертить лучи и правильно называть их | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски |
| 11 | Плоскость. Пря­мая. Луч | Комбини­рованный урок | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнитель­ные лучи | *Знать:* понятия плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи.  *Уметь:* находить прямую, строить ее по двум точкам; находить начало лучей; чертить лучи и правильно называть их | Устный опрос, работа у доски. |
| 12 | *Контрольная ра­бота МИОО*  *(стартовый контроль)* | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Стартовый контроль |  |  |
| 13 | Шкалы и коор­динаты | Урок из­учения нового ма­териала | Шкалы и координаты. Ко­ординатный луч, единичный отрезок | *Знать:* понятия шкала, деление шкалы, единичный отрезок, координатный луч, координата.  *Уметь:* определять по разным шкалам единичный отрезок; строить коорди­натный луч; находить координаты точек и строить точки по координатам | Устный опрос, работа у доски |
| 14 | Шкалы и коор­динаты | Урок-прак­тикум . | Шкалы и координаты. Ко­ординатный луч, единичный отрезок | *Уметь:* строить координатный луч с помощью выбранного  единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной  координатой, определять координату точки. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски |
| 15 | Шкалы и коор­динаты | Урок обобщения и систематизации знаний | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный  отрезок, координата точки. | *Уметь:* строить координатный луч с помощью выбранного  единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной  координатой, определять координату точки. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 16 | Сравнение натуральных чисел. | Урок из­учения нового ма­териала | Сравнение натуральных чисел. | *Знать:* способ сравнения натуральных чисел между собой; понятие двойное неравенство.  *Уметь:* записывать двойные неравен­ства | Работа у доски, инди­видуальная работа (кар­точки-задания) |
| 17 | Сравнение натуральных чисел. | Комбинированный урок | Сравнение натуральных чисел. | *Знать:* способ сравнения натуральных чисел между собой; понятие двойное неравенство.  *Уметь:* записывать двойные неравен­ства | Самостоятельная работа, работа у доски |
| 18 | Сравнение натуральных чисел. | Урок обобщения и систематизации знаний | Сравнение натуральных чисел. | *Знать:* способ сравнения натуральных чисел между собой; понятие двойное неравенство.  *Уметь:* записывать двойные неравен­ства, сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком. | Фронтальный опрос, работа у доски Самостоятельная работа |
| 19 | Повторение, систематизация учебного материала. | Урок-прак­тикум | Сравнение натуральных чисел. | *Знать:* способ сравнения натуральных чисел между собой; понятие двойное неравенство.  *Уметь:* записывать двойные неравен­ства, сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски. |
| 20 | *Контрольная ра­бота№1* | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы» | *Уметь:* применять полученные знания и умения при решении примеров и за­дач | Контрольная работа |
| 21 | Сложение нату­ральных чисел . | Урок из­учения нового ма­териала | Слагаемое, сумма. Сложение натуральных чи­сел | *Знать:* понятия слагаемое, сумма, пери­метр многоугольника; свойства сложе­ния.  *Уметь:* пользоваться свойствами сложения; раскладывать числа по разрядам; находить периметр многоуголь­ника; оперировать понятиями сумма и раз­ность. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 22 | Свойства сложения. | Урок из­учения нового ма­териала | Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство  сложения | *Знать:* понятия слагаемое, сумма, пери­метр многоугольника; свойства сложе­ния.  *Уметь:* пользоваться свойствами сложения; раскладывать числа по разрядам; находить периметр многоуголь­ника; оперировать понятиями сумма и раз­ность. | Работа у доски, инди­видуальная работа (кар­точки-задания |
| 23 | Сложение нату­ральных чисел . Свойства сложения. | Урок закрепления знаний | Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство  сложения. | *Знать:* понятия слагаемое, сумма, пери­метр многоугольника; свойства сложе­ния.  *Уметь:* пользоваться свойствами сложения; раскладывать числа по разрядам; находить периметр многоуголь­ника; оперировать понятиями сумма и раз­ность. | Фронтальный опрос, работа у доски Самостоятельная работа |
| 24 | Сложение нату­ральных чисел . Свойства сложения. | Урок обобщения и систематизации знаний | Сложение натуральных чи­сел. Компоненты сложения. Свойства сложения | *Знать:* понятия слагаемое, сумма, пери­метр многоугольника; свойства сложе­ния.  *Уметь:* пользоваться свойствами сложения; раскладывать числа по разрядам; находить периметр многоуголь­ника; оперировать понятиями сумма и раз­ность. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски. |
| 25 | Вычитание натуральных чисел | Урок из­учения нового ма­териала | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | *Знать:* понятия уменьшаемое, вычитае­мое, разность.  *Уметь:* вычитать натуральные числа устно и в столбик, | Фронтальный опрос, работа у доски |
| 26 | Вычитание натуральных чисел | Урок закрепления знаний | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | *Знать:* понятия уменьшаемое, вычитае­мое, разность.  *Уметь:* вычитать натуральные числа устно и в столбик,  решать текстовые задач арифметическим способом. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски, тестирование по теме «Сложение и вы­читание нату­ральных чисел» |
| 27 | Вычитание натуральных чисел | Урок обобщения и систематизации знаний | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | *Знать:* понятия уменьшаемое, вычитае­мое, разность.  *Уметь:* вычитать натуральные числа, решать текстовые  задач арифметическим способом. | Самостоятельная работа, работа у доски |
| 28 | Вычитание натуральных чисел | Урок изучения нового материала | Правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из  суммы. | *Знать:* понятия уменьшаемое, вычитае­мое, разность; свойства вычитания сум­мы из числа и числа из суммы. *Уметь:* выполнять вычитание много­значных чисел; применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 29 | Вычитание натуральных чисел | Урок обобщения и систематизации знаний | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, правило вычитания суммы из  числа, правило вычитания числа из суммы | *Знать:* понятия уменьшаемое, вычитае­мое, разность; свойства вычитания сум­мы из числа и числа из суммы. *Уметь:* выполнять вычитание много­значных чисел; применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 30 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | Урок изучения нового материала | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение,  формула. | Знать: понятия числовое и буквенное вы­ражение, значение выражения, значение буквы.  Уметь: находить: значение выражения при  заданном значении буквы, значение величины по формуле. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 31 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | Урок закрепления знаний | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение,  формула. | Знать: понятия числовое и буквенное вы­ражение, значение выражения, значение буквы.  Уметь: находить: значение выражения при  заданном значении буквы, значение величины по формуле | Фронтальный опрос, работа у доски, проверочная работа |
| 32 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | Урок обобщения и систематизации знаний | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение,  формула. | Знать: понятия числовое и буквенное вы­ражение, значение выражения, значение буквы.  Уметь: находить значения числовых выражений, значение величины по формуле; приводить примеры число­вых и буквенных выражений. | Устный опрос, работа у доски. |
| 33 | ***Контрольная работа № 2*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | . Проверка знаний учащихся по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел. | *Уметь:* применять полученные знания и умения при решении примеров и за­дач | Контрольная работа |
| 34 | Уравнение | Урок из­учения нового ма­териала | Уравнение, корень уравнения. | Знать: понятия уравнение, корень урав­нения, решение уравнения.  Уметь: решать уравнения с использованием правил  нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 35 | Уравнение | Урок закрепления знаний | Уравнение, корень уравнения. | Знать: понятия уравнение, корень урав­нения, решение уравнения.  Уметь: находить корни уравнений, неизвестные слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Устный опрос, работа у доски |
| 36 | Уравнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уравнение, корень уравнения. | Знать: понятия уравнение, корень урав­нения, решение уравнения.  Уметь: находить корни уравнений, неизвестные слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски, тестирование по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» |
| 37 | Угол. Обозначение углов | Урок изучения нового материала | У Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла. | Знать: понятия *сторон угла, вершины угла, равных углов,*  *биссектрисы угла.*  Уметь: распознавать на чертежах углы, . находить вершины и стороны угла; определять и обозначать углы; строить углы с помощью чер­тежного треугольника. | Устный опрос, работа у доски |
| 38 | Угол. Обозначение углов | Урок закрепления знаний | У Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла. | Знать: понятия *сторон угла, вершины угла, равных углов, биссектриса угла.*  Уметь: Распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы. | Фронтальный опрос, работа у доски, проверочная работа |
| 39 | Виды углов. Измерение углов | Урок изучения нового материала | Развернутый угол ,единичный угол, градус. | Знать: понятия *развернутого угла, измерение угла, острого ,прямого, тупого углов.*  Уметь: измерять углы с помощью транспортира, распознавать развернутые, острые, тупые и прямые углы. | Устный опрос, работа у доски |
| 40 | Виды углов. Измерение углов | Урок закрепления знаний | Развернутый угол ,единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой углы. | Знать: понятия *развернутого угла, измерение угла, острого ,прямого, тупого углов.*  Уметь: строить углы заданной величины с помощью транспортира. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 41 | Виды углов. Измерение углов | Урок закрепления знаний | Развернутый угол ,единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой углы. | Знать: понятия: *развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов ,понятия острого ,прямого, тупого углов.*  Уметь: строить углы заданной величины с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 42 | Виды углов. Измерение углов | Урок закрепления знаний | Развернутый угол ,единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой углы | Знать: понятия: *развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов ,понятия острого ,прямого, тупого углов.*  Уметь: решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 43 | Виды углов. Измерение углов | Урок обобщения и систематизации знаний | Развернутый угол ,единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой углы | Знать: понятия: *развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов ,понятия острого ,прямого, тупого углов.*  Уметь: решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 44 | Многоугольники. Равные фигуры | Урок из­учения нового ма­териала | Многоугольник, периметр многоугольника. | Знать: понятия: многоугольник, периметр многоугольника равные многоугольники, равные фигуры.  Уметь: распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются объектами. | Устный опрос, работа у доски |
| 45 | Многоугольники. Равные фигуры | Урок закрепления знаний | Многоугольник, периметр многоугольника, равные фигуры. | Знать: понятия: многоугольник, периметр многоугольника равные многоугольники, равные фигуры.  Уметь: распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются объектами. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 46 | Треугольник и его виды | Урок из­учения нового ма­териала | Остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник. | Знать: понятия: треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник.  Уметь: научиться классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон. | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 47 | Треугольник и его виды | Урок закрепления знаний | остроугольный прямоугольный тупоугольный , разносторонний , равносторонний треугольники. | Знать: понятия: треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, разносторонний треугольник, равносторонний треугольник.  Уметь: научиться классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. | рРабота у доски. Математический дик­тант, самостоятельная работа |
| 48 | Треугольник и его виды | Урок из­учения нового ма­териала | Построение треугольника по заданным элементам. | Знать: понятия: треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, разносторонний треугольник, равносторонний треугольник.  Уметь: научиться строить треугольники по заданным элементам. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 49 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | Урок из­учения нового ма­териал | Прямоугольник, длина и ширина прямоугольника. | Знать: понятия: прямоугольник, длина и ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр, квадрат.  Уметь: научиться распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 50 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | Комбинированный урок | Прямоугольник, периметр, квадрат, ось симметрии. | Знать: понятия: прямоугольник, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры.  Уметь: научиться распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить на рисунках фигуры, объекты, имеющие ось симметрии. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 51 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | Урок закрепления знаний | Прямоугольник, периметр, квадрат, ось симметрии, фигуры, симметричные относительно прямой. | Знать: понятия: периметр прямоугольника, квадрат, фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры.  Уметь: научиться распознавать, строить прямоугольник и квадрат, находить их периметр, находить на рисунках фигуры, объекты, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Прямоугольник, периметр, квадрат, ось симметрии, фигуры, симметричные относительно прямой. | Знать: понятия: периметр прямоугольника, квадрат, фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры.  Уметь: научиться распознавать, строить прямоугольник и квадрат, находить их периметр, находить на рисунках фигуры, объекты, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 53 | ***Контрольная работа № 3*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме : Сложение и вычитание натуральных чисел. | *Уметь:* применять полученные знания и умения при решении примеров и за­дач | Контрольная работа. |
| 54 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок из­учения нового ма­териал | Умножение натуральных чисел. Компоненты умноже­ния. | Знать: понятия: множитель, произведение, переместительное свойство умножения.  Уметь: умножать натуральные числа устно и в столбик. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 55 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок закрепления знаний | Умножение натуральных чисел. Компоненты умноже­ния. | Знать: понятия: множитель, произведение, переместительное свойство умножения.  Уметь: умножать натуральные числа устно и в столбик., умножать многозначные числа, умножать на 10, 100, 1000, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 56 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок закрепления знаний | Умножение натуральных чисел, компоненты умноже­ния, переместительное свойство умножения | Знать: понятия: множитель, произведение, переместительное свойство умножения.  Уметь: умножать многозначные числа устно и в столбик., выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный опрос, работа у доски, проверочная работа |
| 57 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок обобщения и систематизации знаний | Умножение натуральных чисел, компоненты умноже­ния, переместительное свойство умножения | Знать: понятия: множитель, произведение, переместительное свойство умножения.  Уметь: умножать многозначные числа устно и в столбик., выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 58 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | Урок из­учения нового ма­териал | Умножение натуральных чисел, компоненты умноже­ния, сочетательное и распределительное свойство умножения | Знать: понятия: множитель, произведение, сочетательное и распределительное свойства умножения.  Уметь: применять, сочетательное и распределительное свойство умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений. | Тестирование по теме «Законы арифметических действий. Порядок выполнения действий», работа у доски |
| 59 | Сочетательное и переместительное свойства умножения | Комбинированный урок | Умножение натуральных чисел, компоненты умноже­ния, сочетательное и распределительное свойство умножения | Знать: понятия: множитель, произведение, сочетательное и распределительное свойства умножения.  Уметь: применять, сочетательное и распределительное свойство умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений., раскрывать скобки, выносить общий множитель за скобки. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 60 | Сочетательное и переместительное свойства умножения | Урок обобщения и систематизации знаний | Умножение натуральных чисел, компоненты умноже­ния, сочетательное и распределительное свойство умножения | Знать: сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения, относительно сложения, распределительное свойство умножения, относительно вычитания.  Уметь: применять, сочетательное и распределительное свойство умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, выносить общий множитель за скобки. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 61 | Деление | Урок из­учения нового ма­териал | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное.  Уметь: делить натуральные числа устно и в столбик. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 62 | Деление | Урок закрепления знаний | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное.  Уметь: делить натуральные числа устно и в столбик, делить многозначные числа, деление на 10, 100, 1000. | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 63 | Деление | Урок закрепления знаний | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное.  Уметь: делить натуральные числа устно и в столбик, делить многозначные числа, деление на 10, 100, 1000, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски |
| 64 | Деление | Комбинированный урок | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное, нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь: решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления. | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 65 | Деление | Урок закрепления знаний | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное, нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь: решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 66 | Деление | Урок закрепления знаний | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное, нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь: решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 67 | Деление | Урок обобщения и систематизации знаний | Делимое, делитель, частное | Знать: понятия делимое, делитель, частное, нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь: решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления, решать текстовые задачи арифметическим способом | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 68 | Деление с остатком | Урок из­учения нового ма­териал | Остаток, неполное частное, компоненты деления. | Знать: понятия остаток, неполное частное, компоненты деления, правила нахождения делимого, деление нацело.  Уметь: делить с остатком, видеть связь между компонентами действия деления с остатком. | , Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 69 | Деление с остатком | Урок закрепления знаний | Остаток, неполное частное, компоненты деления. | Знать: понятия остаток, неполное частное, компоненты деления, правила нахождения делимого, деление нацело.  Уметь: делить с остатком, видеть связь между компонентами действия деления с остатком | Фронтальный опрос, тестирование по теме «Умножение и деление нату­ральных чисел» |
| 70 | Деление с остатком | Урок обобщения и систематизации знаний | Остаток, неполное частное, компоненты деления. | Знать: понятия остаток, неполное частное, компоненты деления, правила нахождения делимого, деление нацело.  Уметь: делить с остатком, видеть связь между компонентами действия деления с остатком | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 71 | Степень числа | Урок из­учения нового ма­териал | Степень числа, показатель степени. Квадрат и куб числа. | Знать: понятия степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат и куб числа  Уметь: возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 72 | Степень числа | Урок закрепления знаний | Степень числа, показатель степени. Квадрат и куб числа. | Знать: понятия степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат и куб числа  Уметь: возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень . | Индивидуальная работа по учебнику, работа у доски, Тестирование по теме «Степень числа. Квадрат и куб числа» |
| 73 | ***Контрольная работа № 4*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме : Умножение и деление натуральных чисел. | Уметь: делить с остатком, видеть связь между компонентами действия деления с остатком | Контрольная работа |
| 74 | Площадь. Площадь прямоугольника | Урок из­учения нового ма­териал | Площадь, свойства площади фигуры. | Знать: понятия площадь, свойства площади, единицы измерения, формулы площади прямоугольника и квадрата.  Уметь: применять формулы площади прямоугольника и квадрата, устанавливать связи между единицами измерения площади. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 75 | Площадь. Площадь прямоугольника | Урок закрепления знаний | Площадь, свойства площади фигуры. | Знать: понятия площадь, свойства площади, единицы измерения, формулы площади прямоугольника и квадрата.  Уметь: применять формулы площади прямоугольника и квадрата, устанавливать связи между единицами измерения площади. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 76 | Площадь. Площадь прямоугольника | Урок закрепления знаний | Площадь, свойства площади фигуры. | Знать: понятия площадь, свойства площади, единицы измерения, формулы площади прямоугольника и квадрата.  Уметь: применять формулы площади прямоугольника и квадрата, устанавливать связи между единицами измерения площади, выражать площадь фигуры в разных единицах измерения. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 77 | Площадь. Площадь прямоугольника | Урок обобщения и систематизации знаний | Площадь, свойства площади фигуры. | Знать: понятия площадь, свойства площади, единицы измерения, формулы площади прямоугольника и квадрата.  Уметь: применять формулы площади прямоугольника и квадрата, устанавливать связи между единицами измерения площади, выражать площадь фигуры в разных единицах измерения. | Работа у доски. Тестирование по теме «Площадь. Площадь прямоугольника». |
| 78 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | Урок из­учения нового ма­териал | Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед и куб | Знать: измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина, высота, свойство прямоугольного параллелепипеда.  Уметь: распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, | , Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 79 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | Комбинированный урок | Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед и куб | Знать : прямоугольный параллелепипед : грани, ребра, вершины, противолежащие грани прямоугольного параллелепипеда измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина, высота, свойство прямоугольного параллелепипеда, многогранник.  Уметь: распознавать и изображать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб и их развертки. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 80 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | Комбинированный урок | Геометрические тела. Пирамида | Знать: понятия: грани, ребра, вершины, основания, развертка пирамиды, многогранник.  Уметь: распознавать пирамиду, находить в окружающем мире объекты, для которых она является объектом. | Работа у доски, работа в парах. |
| 81 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок из­учения нового ма­териал | Объем, свойства объема фигуры. | Знать :объем, свойства объема фигуры, единичный куб, измерения объема фигуры.  Уметь: устанавливать связи между единицами измерения объема. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 82 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок из­учения нового ма­териал | Объем, свойства объема фигуры | Знать: объем, свойства объема фигуры, единичный куб, измерения объема фигуры.  Уметь: устанавливать связи между единицами измерения объема, находить объем прямоугольного параллелепипеда, куба. | , Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 83 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок закрепления знаний | Объем параллелепипеда, куба, свойства объема фигуры. | Знать: объем прямоугольного параллелепипеда, куба,  Уметь: применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. | Тестирование по теме «Прямоугольный параллелепипед и его объём», работа у доски, в парах |
| 84 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок обобщения и систематизации знаний | Объем параллелепипеда, куба, свойства объема фигуры. | Знать: объем прямоугольного параллелепипеда, куба  Уметь: применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 85 | Комбинаторные задачи | Урок из­учения нового ма­териал | Комбинация, дерево возможных комбинаций | Знать: понятия: комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов  Уметь: решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов. | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 86 | Комбинаторные задачи | Урок закрепления знаний | Комбинация, дерево возможных комбинаций | Знать: понятия: комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов  Уметь: решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 87 | Комбинаторные задачи | Урок обобщения и систематизации знаний | Комбинация, дерево возможных комбинаций | Знать: понятия: комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов  Уметь: решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов | , Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 88 | Повторение и систематизация учебного материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Площадь, свойства площади фигуры. Объем параллелепипеда, куба, свойства объема фигуры. | Знать: понятия: площадь и объем прямоугольного параллелепипеда, комбинация  Уметь: применять формулы площади и объема прямоугольного параллелепипеда, решать комбинаторные задачи . | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 89 | Повторение и систематизация учебного материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Площадь, свойства площади фигуры. Объем параллелепипеда, куба, свойства объема фигуры | Знать: понятия: площадь и объем прямоугольного параллелепипеда, комбинация  Уметь: применять формулы площади и объема прямоугольного параллелепипеда, решать комбинаторные задачи . | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 90 | ***Контрольная работа № 5*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме: Умножение и деление натуральных чисел. | Уметь: применять формулы площади и объема прямоугольного параллелепипеда, решать комбинаторные задачи . | Контрольная работа. |
| 91 | Понятие обыкновенной дроби | Урок из­учения нового ма­териал | Обыкновенная дробь. | Знать: понятия: дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.  Уметь: читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 92 | Понятие обыкновенной дроби | Комбинированный урок | Дробь от числа. | Знать: понятия: дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, нахождение дроби от числа.  Уметь: решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 93 | Понятие обыкновенной дроби | Комбинированный урок | Дробь от числа | Знать: понятия: дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, нахождение дроби от числа.  Уметь: решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 94 | Понятие обыкновенной дроби | Комбинированный урок | Число по значению его дроби. | Знать: понятия: дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.  Уметь: решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 95 | Понятие обыкновенной дроби | Урок обобщения и систематизации знаний | Число по значению его дроби. | Знать: понятия: дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби..  Уметь: решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 96 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | Урок из­учения нового ма­териал | Правильные и неправильные дроби. | Знать: понятия: правильная дробь, неправильная дробь, свойство дроби.  Уметь: распознавать правильные и неправильные дроби. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски, Тестирование по теме «Доли. Обыкновенные дроби» |
| 97 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | Урок из­учения нового ма­териал | Правильные и неправильные дроби | Знать: правила сравнения дробей.  Уметь: сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями. | Фронтальный опрос, работа у доски. |
| 98 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | Знать: правила сравнения дробей с одинаковым знаменателем.  Уметь: сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 99 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Урок из­учения нового ма­териал | Правильные и неправильные дроби | Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.  Уметь: складывать и вычитать правильные и неправильные дроби с одинаковыми знаменателями | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 100 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Урок закрепления знаний | Правильные и неправильные дроби | Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.  Уметь: складывать и вычитать правильные и неправильные дроби с одинаковыми знаменателями, решать соответствующие уравнения и текстовые задачи. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел | Урок из­учения нового ма­териала | Обыкновенные дроби и действие деление. | Знать: понятия: черта дроби, знак деления, результат деления.  Уметь: записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с указанным знаменателем. | Тестирование по теме «Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби», работа у доски, в парах |
| 102 | Смешанные числа | Урок из­учения нового ма­териала | Смешанные числа | Знать: понятия: целая и дробная часть смешанного числа, преобразование смешанного числа в неправильную дробь, преобразование неправильной дроби в смешанное число.  Уметь: преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь, преобразовывать неправильные дроби в смешанное число. | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 103 | Смешанные числа | Урок из­учения нового ма­териала | Смешанные числа | Знать: понятия: целая и дробная часть смешанного числа, преобразование смешанного числа в неправильную дробь, преобразование неправильной дроби в смешанное число.  Уметь: складывать и вычитать смешанные числа. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 104 | Смешанные числа | Урок закрепления знаний | Смешанные числа | Знать: понятия: целая и дробная часть смешанного числа, преобразование смешанного числа в неправильную дробь, преобразование неправильной дроби в смешанное число.  Уметь: преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь, преобразовывать неправильные дроби в смешанное число, складывать и вычитать смешанные числа | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 105 | Смешанные числа | Урок закрепления знаний | Смешанные числа | Знать: понятия: целая и дробная часть смешанного числа, преобразование смешанного числа в неправильную дробь, преобразование неправильной дроби в смешанное число.  Уметь: преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь, преобразовывать неправильные дроби в смешанное число, складывать и вычитать смешанные числа | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 106 | Смешанные числа | Урок обобщения и систематизации знаний | Смешанные числа | Знать: понятия: целая и дробная часть смешанного числа, преобразование смешанного числа в неправильную дробь, преобразование неправильной дроби в смешанное число.  Уметь: преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь, преобразовывать неправильные дроби в смешанное число, складывать и вычитать смешанные числа | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 107 | Повторение и систематизация учебного материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Обыкновенные дроби | Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем,  понятия: целая и дробная часть смешанного числа, преобразование смешанного числа в неправильную дробь, преобразование неправильной дроби в смешанное число.  Уметь: складывать и вычитать правильные и неправильные дроби с одинаковыми знаменателями, решать соответствующие уравнения и текстовые задачи, преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь, преобразовывать неправильные дроби в смешанное число, складывать и вычитать смешанные числа | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски, тестирование по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |
| 108 | ***Контрольная работа № 6*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме: Обыкновенные дроби | Уметь: складывать и вычитать правильные и неправильные дроби с одинаковыми знаменателями, решать соответствующие уравнения и текстовые задачи, преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь, преобразовывать неправильные дроби в смешанное число, складывать и вычитать смешанные числа | Контрольная работа |
|  | **Глава 4. Десятичные дроби (48 часов)** |  |  |  |  |
| 109 | Представление о десятичной дроби | Урок из­учения нового ма­териала | Десятичная дробь | Знать: понятия: десятичная дробь, разряды.  Уметь: читать, записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот. | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 110 | Представление о десятичной дроби | Урок закрепления знаний | Десятичная дробь | Знать: понятия: десятичная дробь, разряды.  Уметь: читать, записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 111 | Представление о десятичной дроби | Урок закрепления знаний | Десятичная дробь | Знать: понятия: десятичная дробь, разряды.  Уметь: читать, записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 112 | Представление о десятичной дроби | Урок обобщения и систематизации знаний | Десятичная дробь | Знать: понятия: десятичная дробь, разряды.  Уметь: читать, записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 113 | Сравнение десятичных дробей | Урок из­учения нового ма­териала | Сравнение десятичных дробей | Знать: правила сравнения: десятичных дробей, свойство десятичной дроби.  Уметь: сравнивать десятичные дроби. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 114 | Сравнение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Сравнение десятичных дробей | Знать: правила сравнения: десятичных дробей, свойство десятичной дроби.  Уметь: сравнивать десятичные дроби. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 115 | Сравнение десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | Сравнение десятичных дробей | Знать: правила сравнения: десятичных дробей, свойство десятичной дроби.  Уметь: сравнивать десятичные дроби. | Самостоятельная рабо­та (тестирование по теме «Сравнение деся­тичных дробей») |
| 116 | Округления чисел. Прикидки | Урок из­учения нового ма­териала | Округления чисел. Прикидки | Знать: правила округления: десятичных дробей, правила округления натурального числа, приближенное значение.  Уметь: округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 117 | Округления чисел. Прикидки | Урок закрепления знаний | Округления чисел. Прикидки | Знать: правила округления: десятичных дробей, правила округления натурального числа, приближенное значение.  Уметь: округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | Фронтальный опрос, работа у доски,  самостоятельная работа (тестирование по теме «Приближенные значения чисел. Округление чи­сел») |
| 118 | Округления чисел. Прикидки | Комбинированный урок | Округления чисел. Прикидки | Знать: правила округления: десятичных дробей, правила округления натурального числа, приближенное значение, прикидка  Уметь: округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, делать прикидку значений числовых выражений. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок из­учения нового ма­териала | Сложение десятичных дробей | Знать: правила сложения десятичных дробей.  Уметь: складывать десятичные дроби. | Работа у доски, индивидуаль­ная работа (карточки-задания) |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок из­учения нового ма­териала | Вычитание десятичных дробей | Знать: правила вычитания десятичных дробей.  Уметь: вычитать десятичные дроби | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 121 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей.  Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 122 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, свойства сложения.  Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа |
| 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, свойства сложения.  Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 124 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, свойства сложения.  Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 125 | ***Контрольная работа № 7*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме:**Десятичные** дроби | Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Контрольная работа |
| 126 | Умножение десятичных дробей | Урок из­учения нового ма­териала | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби на10, 100, 1000…;0,1; 0,01, 0,001… . | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 127 | Умножение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби на10, 100, 1000…;0,1; 0,01, 0,001… решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. . | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 128 | Умножение десятичных дробей | Комбинированный урок | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби на10, 100, 1000…;0,1; 0,01, 0,001… решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. . | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 129 | Умножение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби на10, 100, 1000…;0,1; 0,01, 0,001… решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. . | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 130 | Умножение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби , применять свойства умножения для вычисления выражений, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. . | Самостоятельная работа (тестирование по теме «Деление на деся­тичную дробь»), индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски |
| 131 | Умножение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби , применять свойства умножения для вычисления выражений, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. . | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 132 | Умножение десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | Умножение десятичных дробей | Знать: правила умножения десятичных дробей на 10,100, 1000…, правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0001… .  Уметь: умножать десятичные дроби , применять свойства умножения для вычисления выражений, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. . | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 133 | Деление десятичных дробей | Урок из­учения нового ма­териала | Деление десятичных дробей на натуральное число | Знать: правило деления десятичных дробей на 10,100, 1000…, правило деления десятичных дробей на натуральное число .  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число .  . | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 134 | Деление десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Деление десятичных дробей на натуральное число | Знать: правило деления десятичных дробей на 10,100, 1000…, правило деления десятичных дробей на натуральное число .  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число . | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 135 | Деление десятичных дробей | Урок из­учения нового ма­териала | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь. | Индивидуальная работа (карточки-задания), тестирование по теме «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральное число» |
| 136 | Деление десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби. | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 137 | Деление десятичных дробей | Комбинированный урок | Деление десятичных дробей | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь и натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 138 | Деление десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Деление десятичных дробей | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь и натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски |
| 139 | Деление десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Деление десятичных дробей | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь и натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 140 | Деление десятичных дробей | Урок закрепления знаний | Деление десятичных дробей | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь и натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби.  . | Самостоятельная работа (тестирование по теме «Деление на деся­тичную дробь»), индивидуальная работа (карточки-задания), ра­бота у доски |
| 141 | Деление десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации знаний | Деление десятичных дробей | Знать: правило деления десятичных дробей на десятичную дробь и натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби. | Устный опрос, работа у доски. |
| 142 | ***Контрольная работа № 8*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме: десятичные дроби | Уметь: делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби. | Контрольная работа |
| 143 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | Урок из­учения нового ма­териала | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | Знать: понятия: среднее арифметическое величины и нескольких чисел  Уметь: находить среднее арифметическое величины и нескольких чисел | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 144 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | Урок закрепления знаний | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | Знать: понятия: среднее арифметическое величины и нескольких чисел  Уметь: находить среднее арифметическое величины и нескольких чисел | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 145 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | Урок обобщения и систематизации знаний | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | Знать: понятия: среднее арифметическое величины и нескольких чисел  Уметь: находить среднее арифметическое величины и нескольких чисел | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 146 | Проценты. Нахождения процентов от числа | Урок из­учения нового ма­териала | Проценты. Нахождения процентов от числа | Знать: понятия: процент, нахождение процента от числа  Уметь: находить проценты от числа | Самостоятельная рабо­та, работа у доски |
| 147 | Проценты. Нахождения процентов от числа | Урок из­учения нового ма­териала | Проценты. Нахождения процентов от числа | Знать: понятия: процент, нахождение процента от числа  Уметь: находить проценты от числа, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 148 | Проценты. Нахождения процентов от числа | Урок закрепления знаний | Проценты. Нахождения процентов от числа | Знать: понятия: процент, нахождение процента от числа  Уметь: находить проценты от числа, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 149 | Проценты. Нахождения процентов от числа | Урок обобщения и систематизации знаний | Проценты. Нахождения процентов от числа | Знать: понятия: процент, нахождение процента от числа  Уметь: находить проценты от числа, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 150 | Нахождение числа по его процентам | Урок из­учения нового ма­териала | Нахождение числа по его процентам | Знать: понятия: нахождение числа по его процентам и уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам  Уметь: находить число по его процентам | Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа. |
| 151 | Нахождение числа по его процентам | Урок закрепления знаний | Нахождение числа по его процентам | Знать: понятия: нахождение числа по его процентам и уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам  Уметь: находить число по его процентам | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| 152 | Нахождение числа по его процентам | Урок закрепления знаний | Задача на нахождение числа по его процентам | Знать: понятия: нахождение числа по его процентам и уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам  Уметь: находить число по его процентам | Математический дик­тант, работа  у доски |
| 153 | Нахождение числа по его процентам | Урок закрепления знаний | Нахождение числа по его процентам | Знать: понятия: нахождение числа по его процентам и уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам  Уметь: находить число по его процентам | Самостоятельная рабо­та (тестирование по теме «Проценты»), работа у доски |
| 154 | Повторение и систематизация учебного  материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Среднее арифметическое. Проценты. Нахождения процентов от числа Нахождение числа по его процентам | Знать: понятия: нахождение числа по его процентам и уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам, нахождение процента от числа  Уметь: находить число по его процентам находить проценты от числа, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | Фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах |
| 155 | Повторение и систематизация учебного  материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Среднее арифметическое. Проценты. Нахождения процентов от числа Нахождение числа по его процентам | Знать: понятия: нахождение числа по его процентам; уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам, нахождение процента от числа.  Уметь: находить число по его процентам, находить проценты от числа, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | Устный опрос, работа у доски, тестирование по теме «Все действия с десятичными дробями |
| 156 | ***Контрольная работа № 9*** | Урок конт­роля зна­ний и уме­ний | Проверка знаний учащихся по теме: десятичные дроби | Уметь: находить число по его процентам, находить проценты от числа, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | Контрольная работа |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала (I вариант — 19 ч)** |  |  |  |  |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Сравнение, округление чисел. |  | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа у доски |
| 158 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Угол. Измерение углов |  | Тестирование по теме «Угол. Измерение углов», работа у доски |
| 159 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Решение основ­ных задач |  | Индивидуальная работа (карточки-задания) |
| 160 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Решение основ­ных задач |  | Индивидуальная работа (карточки-задания), тестирование по теме «Задачи на движение» |
| 161 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Решение основ­ных задач |  | Самостоятельная работа |
| 162 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Площадь, периметр прямоугольника |  | Индивидуальная работа (карточки - задания), тестирование по теме «Периметр и площадь прямоугольника» |
| 163 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части. |  | Индивидуальная работа (карточки-задания) |
| 164 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Десятичные дроби |  | Индивидуальная работа (карточки-задания) |
| 165 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Десятичные дроби, решение задач на нахождение процентов от числа |  | Самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальные задания |
| 166 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Десятичные дроби , решение задач на нахождение числа по его процентам |  | Тестирование по теме «Проценты» |
| 167 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Решение уравнений |  | Самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальные задания |
| 168 | Повторение и систематизация учебного материала материала за курс математики 5 класса | Урок обоб­щающего повторения | Решение уравнений. Реше­ние задач с помощью урав­нений |  | Итоговый тест |
| 169 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний. | Проверка знаний учащих­ся по курсу математики за 5 класс |  | Контрольная работа |
| 170-  175 | Решение занимательных задач. | Урок-прак­тикум |  |  |  |