Я представляю вашему вниманию выступление на тему: **Способные, одаренные, талантливые дети».**

Для того, чтобы разобрать все эти основные понятия выстроим такую цепочку: **способности — одаренность — талант.**

***I Способности*** — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности... Способности не даны от природы… большое значение для их развития имеют ЗАДАТКИ. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности..."

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупностьпсихических качеств личности. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверст­ников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, ко­торое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоя­тельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Рабо­тать с такими учащимися интересно и труд­но: они требуют особого подхода на уроке.

И все таки: какого школьника можно считать способным?

* Он рано научился читать, считать, писать
* Легко запоминает и пересказывает
* Умеет рисовать
* Поет или играет на музыкальном инструменте

**II.** Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Выражение **«одарённые дети»** употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым.

***Одаренность*** -это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово **одаренность** происходит от слова **дар**. Все одарённые дети учатся легко и быстро.

**Одаренный ребенок** – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных детей: - яркое воображение; - способность к нестандартному восприятию; - интуиция; - любознательность - оригинальность; - конкретность мышления.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Различают одаренность в:

* **В практической деятельности:**
* **В познавательной деятельности:**
* ***В х*удожественно –эстетической деятельности:**
* ***В к*оммуникативной деятельности:**
* **В духовно-ценностной деятельности**

Более подробно виды одаренности представлены у вас в буклетах.

Кроме достоинств американский психолог Б. Карне отмечает **проблемы одаренных детей:**

* Стремление к совершенству.
* Ощущение неудовлетворенности.
* Нереалистические цели.
* Сверхчувствительность.
* Потребность во внимании взрослых.
* Нетерпимость.

Подробно ознакомиться с проблемами одаренных детей вы так же можете в буклетах.

По многим наблюдениям реальная педагогическая практика научилась определять лишь три категории одаренных детей.

**Первая категория одаренных** – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности.Они обладают высокой продуктивностью умственной деятельности. Являются источниками новых и оригинальных идей.

**К второй категории** одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»)У них все всегда получается. Их оценки — «отлично» по всем предметам.

**Третья группа одаренных** – дети, достигшие успехов в каких либо областях деятельности.(одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

**III.Талантливый ребено**к – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Разная формула способностей определяет талантливость ребенка. Талант — это возможность реализации системы способностей. Во многом эта реализация зависит от условий, в которых находится развивающаяся личность. И очень часто бывает так, что талант угасает, не имея возможности развиться и засиять.

Различия талантливости детей проявляются в направленности их интересов. Кто-то становится великим ма­тематиком, кто-то физиком или биологом. Дальнейшее развитие комплекса их способностей происходит в конкретной деятельности.

**Понятие «талант»** произошло от греческого слова «talanton», и означает выдающиеся способности в какой-либо области. Мы видим, что способность и одаренность являются некими ступенями к таланту и характеризуют нестандартного ребенка, не такого как все.

Талантливые, способные и одаренныедети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. У них другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителейтак и учителей.

Итак, термины **"способный", "одаренный", "талантливый"** употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

Понятие **"способный"** определяется как "годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный»,

а в понятие **«талантливый"** подчеркиваются природные данные человека.

***Одаренность*** - потенциальный талант, **а *талант*** – реализованная одаренность.

[**Самое важное для педагога**](http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/poleznye-sovety-dlja-roditelei-po-vospitaniyu-talantlivyh-i-odar-nyh-detei.html) — не прозевать способного, одаренного, талантливого. То есть отличать не только по внешним показателям — не такой, как все. А научиться пользоваться педагогическим инструментарием диагностики, помогающим выявить «скрытую» одаренность. Такие дети, безусловно, нуждаются в особых условиях, поддерживающих развитие их талантов и способностей.

Развитие одаренных и способных детей — актуальная задача современной педагогики.

К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

**Спасибо за внимание**