**Структура урока рефлексии по технологии деятельностного метода**

**Основные цели**

1. Формирование способностей к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления.
2. Повторение и закрепление учебного материала.

**Структура урока**

**1.**  **Самоопределение к деятельности.**Учитель формулирует цель урока и устанавливает тематические рамки по­вторяемого содержания. При этом включается эмоциональный компонент, осно­ванный на положительном опыте прошлых уроков.

**2.**  **Актуализация знаний.**

1)Организуется повторение используемых способов действий (норм) — по­нятий, алгоритмов (правил), свойств — с фиксацией соответствующих эталонов.

2)   Проводится самостоятельная работа (в форме индивидуальной деятель­ности), которая завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ и фиксацией ошибок.

**3.**  **Локализация затруднений (этап, аналогичный постановке учебной задачи).**  
Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения.  Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполня­ют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

**4.**  **Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания).**Пошагово применяя эталоны, соответствующие зафиксированным спосо­бам действий (нормам), учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки (место в алгоритме, признак понятия и т. д.), и исправляют их на основе правиль­ного применения эталонов.

**5.**  **Обобщение затруднений во внешней речи (этап, аналогичный этапу первичного закрепления)**.  Обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение.

**6.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, решает их, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности.

**7.**  **Включение в систему знаний и повторение.**При положительном результате деятельности на предыдущем этапе учащи­еся выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий (нормы) связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном — учащиеся повторяют преды­дущий этап для другого варианта (индивидуально или вместе с консультантом).

**8.**  **Рефлексия деятельности (итог урока).**Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким спо­собом они были исправлены, проговаривают способы действий (нормы), вы­звавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке. В завершение учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов дея­тельности, намечают цели последующей деятельности.

**Алгоритм конструирования урока рефлексии**

1. Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
2. Составление списка способов действий (норм) — понятий, алгоритмов свойств, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
3. Подбор заданий самостоятельной работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий (норм).
4. Проектирование способа повторения с учащимися выбранных норм и ихфиксации, а также способа предъявления соответствующих эталонов.
5. Конструирование диалога по постановке учебной задачи.
6. Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.).
7. Конструирование диалога по построению проекта выхода из затруднения.
8. Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону,
9. Подготовка образцов выполнения самостоятельных работ.
10. Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий  и форм работы.
11. Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
12. Определение способа проведения этапа рефлексии.