**13.03.2013**

**Тема:** Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

**Цель урока:** повторить, закрепить и проверить знания учащихся по данной теме

 **Задачи урока:**

* закрепить алгоритмы сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел; отработать их при решении примеров, уравнений, задач;
* развивать внимание, память, речь, логическое мышление, самостоятельность;
* воспитывать чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе, умению внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников.

 **Тип урока:** урок рефлексии

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки

**План и ход урока**

**I.Организационный момент.**

Я рада видеть вас на уроке. Проверьте всё ли у вас готово к уроку, всё ли в порядке. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям. Передайте частичку своего хорошего настроения другому.

**II. Самоопределение к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| *-*  Ребята, какую тему мы с вами изучали на протяжении последних уроков?  |  **Тема урока:** «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |
| - Как вы считаете, мы готовы к выполнению контрольной работы или нам нужно ещё повторить и отработать какие-то правили, задания?  | **Цель урока:**Повторить, закрепить знания по данной теме, подготовиться к контрольной работе. |
| - Я предлагаю вам свой план работы на уроке, какие у вас есть предложения? |  |
| **III. Актуализация знаний** |
| 1. **Разделите выражения на группы:**

-20 +60; 3,5 –(-2,9); -11,3 +4,7; -18 +18; -4,9 +(-2,9); -5,5 -3,5; 15- 37;­-1,6 + (-1,4); -369 +(-31).Объясните, по какому признаку вы это сделали? 1. **Повторяем правила**
* Сформулируйте правило сложения отрицательных чисел.
* Сформулируйте правило сложения чисел с разными знаками.
* Сформулируйте правило вычитания чисел.
1. **Вычислите устно**
2. Как найти длину отрезка АВ на координатной прямой?

 Назовите координаты точек А( ) и В ( ),Найдите длину отрезка АВ =Сколько целых чисел расположено между А и В ?  | **Индивидуальная работа около доски** |

 **IV. Применение правил на практике.**

 Открываем тетради записываем число, классная работа и тему урока.

1. **Решите уравнения**

**1 ряд**: 6,5 – х = 8, 3 **2 ряд:** -3 **3 ряд:** -4, 2 – х = 1,3

Знайка, как самый образованный и любознательный, часто рассказывал своим друзьям о чём-то новом и интересном. Однажды он рассказал об одном известном математике. Его имя вы узнаете, если правильно выполните следующее задание.

1. **Кто быстрее? Найдите значения выражений:**
2. **27, 3 – (-2,6) =**

1. **-3,3 - + (-3,4) =**

1. **-13 - - ( -11,2) =**

5

1. **( + ) - =**

Рене Декарт – французский математик, физик и философ. Он предложил геометрическое истолкование положительных и отрицательных чисел – ввел координатную прямую.

 **V. Физкультминутка**

Вы хорошо справились с заданиями, поэтому Незнайка приглашает Вас в свой Солнечный цветочный город. Утро здесь начинается с зарядки. Давайте и мы с вами проведём физкультминутку.

Быстро встали, улыбнулись.

Выше –выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь.

Встали. Сели. Спинки выпрямите.

Продолжаем.

**VI. Решите задачу.**

**В течение недели температура воздуха изменялась соответственно на 3,2°; -4,1°; - 0,8°; 2,4°; -1,9°; 0,2°; -1,5°. Найдите температуру в начале недели, если к концу недели она составила 8°.**

**VII. Самостоятельная работа.**

Проверка умения применять правила на практике. Самопроверка.

**Вариант 1.**

1. **Вычислите:**
2. **-1,3 +0,8**
3. **-2,5 – 6,7**

**3) -6,8 - ( -6,6)**

**4) -1**

 **2. Решите уравнение: 4,2 ·0,8 – х = 4,2**

**Вариант 2.**

1. **Вычислите:**
2. **3,1-4,9**
3. **-2,4 + 8,7**
4. **-2,3 – (-2,5)**
5. **-3,2 +**

1. **Решите уравнение: 2,3 · 0,6 – х = 2,3**

**VIII. Рефлексия деятельности( итог урока)**

**IX. Домашнее задание**

**Домашнее задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История** | **Задание** | **Примеры** |
|  «Арифметика, сиречь наука числительная, с разных диалектов на славянский язык переведенная и во едино собрана, и на две книги разделена...» Так была названа громадная книга, написанная в 1709 г. одним из самых образованных людей России XVIII в. Она содержала не только сведения из арифметики, но и основы знаний по алгебре, геометрии, астрономии, метеорологии. Эту книгу можно назвать энциклопедией математических знаний того времени. Автор этой книги родился в 1669 г., а умер в 1739 г. **Кто был автором первого русского учебника арифметики?**1)Ломоносов;2)Радищев;3)Магницкий. | **Вы узнаете его имя, если выполните следующее задание:**а) Решите приведённые примеры;б) Выберете наибольший и наименьший результаты;в) От модуля наименьшего результата отнимите наибольший результат;г) Возьмите только целую часть и отнимите от неё число 3- полученное число и будет являться ответом. | а)-0,47 - 0,75 ; б) + (-1); в) –0,36-0,83;г) д)-5,2+ 4,7; е) 0,55 + (-0,84); ж)  з)  и) ;к) 2,56+(- 3,13);л)-4+2 |

**Домашнее задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История** | **Задание** | **Примеры** |
|  «Арифметика, сиречь наука числительная, с разных диалектов на славянский язык переведенная и во едино собрана, и на две книги разделена...» Так была названа громадная книга, написанная в 1709 г. одним из самых образованных людей России XVIII в. Она содержала не только сведения из арифметики, но и основы знаний по алгебре, геометрии, астрономии, метеорологии. Эту книгу можно назвать энциклопедией математических знаний того времени. Автор этой книги родился в 1669 г., а умер в 1739 г. **Кто был автором первого русского учебника арифметики?**1)Ломоносов;2)Радищев;3)Магницкий. | **Вы узнаете его имя, если выполните следующее задание:**а) Решите приведённые примеры;б) Выберете наибольший и наименьший результаты;в) От модуля наименьшего результата отнимите наибольший результат;г) Возьмите только целую часть и отнимите от неё число 3- полученное число и будет являться ответом. | а)-0,47 - 0,75 ; б) + (-1); в) –0,36-0,83;г) д)-5,2+ 4,7; е) 0,55 + (-0,84); ж)  з)  и) ;к) 2,56+(- 3,13);л)-4+2 |