# Тематическое планирование учебного материала по математике в 6л классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | тип урока |  Планируемые результаты освоения материала | дата по плану | дата по факту |
| Метапредметные | Личностные | Предметные |
| **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты** |  |  |
| 1 | Отношение чисел и величин | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции, определение прямопропорциональных величин, определение обратной пропорциональной зависимости, определение масштаба.Уметь: находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно пропорциональные зависимости | 3,09 |  |
| 2 | Отношение чисел и величин | Урок обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 4,09 |  |
| 3 | Масштаб | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 4,09 |  |
| 4 | Масштаб | Урок совершенствования и углубления знаний и умений  | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 5,09 |  |
| 5 | Деление числа в заданном отношении | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 7,09 |  |
| 6 | Деление числа в заданном отношении | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: формулы деления числа в заданном отношении. Уметь: решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величинУметь: находить процент от числа по определению; приводить примеры, подбирать аргументы формулировать выводы, записывать дробь в виде процента, презентовать решенияЗнать: как находить процент от числа и число по его проценту.  | 10,09 |  |
| 7 | Деление числа в заданном отношении | Урок совершенствования и углубления знаний и умений  | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 11,09 |  |
| 8 | Пропорции | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 12,09 |  |
| 9 | Пропорции | Комбинированный урок | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 13,09 |  |
| 10 | Пропорции | Урок совершенствования и углубления знаний и умений  | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 14,09 |  |
| 11 | Пропорции | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 17,09 |  |
| 12 | Прямая и обратная пропорциональность | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 18,09 |  |
| 13 | Прямая и обратная пропорциональность | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 18,09 |  |
| 14 | Прямая и обратная пропорциональность | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 19,09 |  |
| 15 | ***Контрольная работа №1 по теме «Отношение»*** | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 20,09 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | 21,09 |  |
| 17 | Понятие о проценте | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 24,09 |  |
| 18 | Понятие о проценте | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 25,09 |  |
| 19 | Понятие о проценте | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 25,09 |  |
| 20 | Задачи на проценты | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 26,09 |  |
| 21 | Задачи на проценты | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 27,09 |  |
| 22 | Задачи на проценты | Урок совершенствования и углубления знаний и умений  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 28,09 |  |
| 23 | Круговые диаграммы | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 2,10 |  |
| 24 | Круговые диаграммы | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 3,10 |  |
| 25 | ***Контрольная работа №2 по теме Пропорции, проценты*** | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Умеют самостоятельно выполнять задания по теме. | 10,10 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание | 11,10 |  |
| **Глава 2. Целые числа** | Знать: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числаУметь: находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения , изменения величины |  |
| 27 | Отрицательные целые числа | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 12,10 |  |
| 28 | Отрицательные целые числа | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 15,10 |  |
| 29 | Противоположное число. Модуль числа | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 16,10 |  |
| 30 | Противоположное число. Модуль числа | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 17,10 |  |
| 31 | Сравнение целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |  Знать: правила сравнения, сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками, вычитания рациональных чиселУметь: сравнивать, складывать и вычитать числа с разными знаками с помощью координатной прямой, по правилу.Имеют представления о перемещение по числовому ряду, о сложение для чисел разного знака; используют для решения познавательных задач справочную литературу. Могут записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению, найти и устранить причины возникших трудностей.  | 18,10 |  |
| 32 | Сравнение целых чисел | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 19,10 |  |
| 33 | Сложение целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 22,10 |  |
| 34 | Сложение целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 23,10 |  |
| 35 | Сложение целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 23,10 |  |
| 36 | Сложение целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 24,10 |  |
| 37 | Сложение целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 25,10 |  |
| 38 | Законы сложения целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 29,10 |  |
| 39 | Законы сложения целых чисел | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 30,10 |  |
| 40 | Разность целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 30,10 |  |
| 41 | Разность целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 31,10 |  |
| 42 | Разность целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 1,11 |  |
| 43 | Разность целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 2,11 |  |
| 44 | Произведение целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Знать: определение рационального числа, свойства рациональных чисел, правила умножения и деления положительных и отрицательных чиселУметь: умножать и делить рациональные числа, представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби | 13,11 |  |
| 45 | Произведение целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 13,11 |  |
| 46 | Произведение целых чисел | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 14,11 |  |
| 47 | Частное целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 16,11 |  |
| 48 | Частное целых чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 19,11 |  |
| 49 | Частное целых чисел | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 20,11 |  |
| 50 | Распределительный закон | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 20,11 |  |
| 51 | Распределительный закон | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 21,11 |  |
| 52 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 22,11 |  |
| 53 | Раскрытие скобок и заключение в скобки⃰  | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 23,11 |  |
| 54 | Действия с суммами нескольких слагаемых | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: принцип устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов; Уметь: применять эти приемы на практике. | 26,11 |  |
| 55 | Действия с суммами нескольких слагаемых | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 27,11 |  |
| 56 | Представление целых чисел на координатной оси | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 27,11 |  |
| 57 | Представление целых чисел на координатной оси | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 28,11 |  |
| 58 | ***Контрольная работа №3 «Действия с целыми числами»*** | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 29,11 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание | 30,11 |  |
| **Глава 3. Рациональные числа** |  |  |
| 60 | Отрицательные дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 4,12 |  |
| 61 | Отрицательные дроби | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 5,12 |  |
| 62 | Рациональные числа | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 6,12 |  |
| 63 | Рациональные числа | Учебный практикум | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Знать: правила сравнения рациональных чисел.Уметь: пользоваться правилом для сравнения рациональных чисел. | 7,12 |  |
| 64 | Сравнение рациональных чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 10,12 |  |
| 65 | Сравнение рациональных чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 11,12 |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: правила сложения и вычитания рациональных чисел.Уметь: складывать и вычитать рациональные числа. Знать: правила умножения и деления рациональных чисел.Уметь : умножать и делить рациональные числа.Имеют представление об умножении и делении обыкновенных дробей, умножение смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь. Могут выполнять эти действия. | 11,12 |  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 12,12 |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 13,12 |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 14,12 |  |
| 70 | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 17,12 |  |
| 86 | Сложение и вычитание чисел \* | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 18,12 |  |
| 71 | Умножение и деление чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 18,12 |  |
| 72 | Умножение и деление чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 19,12 |  |
| 73 | Умножение и деление чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 20,12 |  |
| 74 | Умножение и деление чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 21,12 |  |
| 75 | Умножение и деление чисел\* | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Знать: законы сложения и умножения.Уметь: использовать их на практике. | 24,12 |  |
| 76 | Законы сложения и умножения | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 25,12 |  |
| 77 | Законы сложения и умножения | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 26,12 |  |
| 78 | *Контрольная работа № 4 Законы сложения и вычитания»* | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Знать: другую форму записи рациональных чисел.Уметь: выполнять все действия со смешанными дробями | 27,12 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | 28,12 |  |
| 80 | Смешанные дроби произвольного знака | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 14,01 |  |
| 81 | Смешанные дроби произвольного знака | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 15,01 |  |
| 82 | Смешанные дроби произвольного знака | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 15,01 |  |
| 83 | Смешанные дроби произвольного знака | Учебный практикум | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 16,01 |  |
| 84 | Смешанные дроби произвольного знака | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Знать: правила изображения чисел на координатной прямойУметь: изображать числа на координатной прямой | 17,01 |  |
| 85 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 18,01 |  |
| 86 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 21,01 |  |
| 87 | Уравнения | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 22,01 |  |
| 88 | Уравнения | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: понятие уравнения , корня уравнения, правило переноса члена уравнения в другую часть с противоположным знаком Уметь: решать уравнения, выражать неизвестное,Знать: решение задач алгебраическим способом. | 22,01 |  |
| 89 | Уравнения | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 23,01 |  |
| 90 | Уравнения | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 24,01 |  |
| 91 | Решение задач с помощью уравнений | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 29,01 |  |
| 92 | Решение задач с помощью уравнений | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 29,01 |  |
| 93 | Решение задач с помощью уравнений | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Уметь: составлять уравнения к задачамАнализироватьзадачи.Уметь: применять знания на практике.Знать: понятие подобных слагаемых.Знать: понятие буквенного выражения, значения буквенного выражения. Уметь: составлять буквенные выражения. Строить фигуры на плоскости симметричные относительно прямой. | 30,01 |  |
| 94 | Подобные слагаемые | Урок новых знаний | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  |  |
| 95 | Подобные слагаемые | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  |  |  |
| 96 | Буквенные выражения | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 5.02 |  |
| **Глава 4. Десятичные дроби** |  |  |
| 97 | Понятие положительной десятичной дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Знать: правила действий с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений. | 8.02 |  |
| 98 | Понятие положительной десятичной дроби | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 11.02 |  |
| 99 | Сравнение положительных десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 12.02 |  |
| 100 | Сравнение положительных десятичных дробей | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 12.02 |  |
| 101 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 13.02 |  |
| 102 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби.Знать: правила переноса запятой в положительной десятичной дроби. Уметь: применять правила на практике. | 14.02 |  |
| 103 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 15.02 |  |
| 104 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 18.02 |  |
| 105 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 19.02 |  |
| 106 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 20.02 |  |
| 107 |  Умножение положительных десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |  Знать: правила умножение положительных десятичных дробейУметь: применять правила на практике. | 21.02 |  |
| 108 |  Умножение положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 22.02 |  |
| 109 |  Умножение положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 25.02 |  |
| 110 |  Умножение положительных десятичных дробей | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 26.02 |  |
| 111 | Деление положительных десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 26.02 |  |
| 112 | Деление положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: правила деления положительных десятичных дробей.Уметь: применять правила на практике. | 27.02 |  |
| 113 | Деление положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 28.02 |  |
| 114 | Деление положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 1.03 |  |
| 115 | ***Контрольная работа №6 «Действия с десятичными дробями»*** | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 5.03 |  |
| 116 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | 5.03 |  |
| 117 | Десятичные дроби и проценты | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 6.03 |  |
| 118 | Десятичные дроби и проценты | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: перевод десятичных дробей в проценты.Уметь: решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей | 7.03 |  |
| 119 | Десятичные дроби и проценты | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 8.03 |  |
| 120 | Десятичные дроби произвольного знака | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 12.03 |  |
| 121 | Десятичные дроби произвольного знака | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 13.03 |  |
| 122 | Приближение десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: действия с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.Уметь: выполнять действия с десятичными дробями и приближенными вычислениями. | 14.03 |  |
| 123 | Приближение десятичных дробей | Комбинированный урок | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 15.03 |  |
| 124 | Приближение десятичных дробей | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 18.03 |  |
| 125 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 19.03 |  |
| 126 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 19.03 |  |
| 127 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Учебный практикум | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Знать: операции вычислений с помощью калькулятора.Уметь: выполнять процентные расчеты с помощью калькулятора | 20.03 |  |
| 128 | ***Контрольная работа №7 «Дроби и проценты»*** | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 21.03 |  |
| 129 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | 22.03 |  |
| 130 | Вычисления с помощью калькулятора\*Процентные расчеты с помощью калькулятора\* | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 1.04 |  |
| **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби** |  |
| 131 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Знать: определение действительного числа.Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную. Уметь: представлять десятичную дробь в бесконечную периодическую,расширить кругозор о действительных числах | 3.04 |  |
| 132 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 4.04 |  |
| 133 | Бесконечные периодические десятичные дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 8.04 |  |
| 134 | Бесконечные периодические десятичные дроби | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 9.04 |  |
| 135 | Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 11.04 |  |
| 136 | Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Знать: определение отрезка, длины отрезка.Уметь: чертить отрезок, знать правила оформления,находить длину отрезкаЗнать: формулы длины окружности, площади круга. Уметь: вычислять значение по формуле. | 12.04 |  |
| 137 | Длина отрезка | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 16.04 |  |
| 138 | Длина отрезка | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 16.04 |  |
| 139 | Длина отрезка | Учебный практикум | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 17.04 |  |
| 140 | Длина окружности. Площадь круга | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 18.04 |  |
| 141 | Длина окружности. Площадь круга | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 19.04 |  |
| 142 | Длина окружности. Площадь круга | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 22.04 |  |
| 143 | Координатная ось | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 24.04 |  |
| 144 | Координатная ось | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 25.04 |  |
| 145 | Координатная ось | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 26.04 |  |
| 146 | Декартова система координат на плоскости | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 30.04 |  |
| 147 | Декартова система координат на плоскости | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: понятие декартова система координат, осей координат, абсциссы и ординаты точки, координатных четвертей.Уметь: применять на практике.Знать: понятие столбчатой диаграммы.Уметь: строить столбчатые диаграммы,читать простейшие графики, строить графики. | 2.05 |  |
| 148 | Столбчатые диаграммы и графики | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | 3.05 |  |
| 149 | Столбчатые диаграммы и графики | Учебный практикум | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 6.05 |  |
| 150 | *Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»* | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Применение знаний на практикеЗнать: как решаются задачи на составление и разрезание фигур.Уметь: решать задачи такого типа | 7.05 |  |
| 151 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | 7.05 |  |
| **Повторение** |  Ликвидация пробелов |  |
| 152 | Прямая и обратная пропорциональность | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 14.05 |  |
| 153 | Действия с положительными десятичными дробями | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 14.05 |  |
| 154 | Действия с положительными десятичными дробями | Комбинированный урок | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации к самосовершенство-ванию. | 15.05 |  |
| 155 | Задачи на проценты | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 16.05 |  |
| 156 | Задачи на проценты | Комбинированный урок | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 17.05 |  |
| 157 | Десятичные дроби любого знака | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование мотивации к самосовершенство-ванию. | 20.05 |  |
| 158 | Решение текстовых задач | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 21.05 |  |
| 159 | Решение текстовых задач | Комбинированный урок | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 21.05 |  |
| 160 | Решение текстовых задач | Комбинированный урок | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 22.05 |  |
| 161 | Решение текстовых задач  | Комбинированный урок | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 23.05 |  |
| 162 | Решение текстовых задач  | Комбинированный урок | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 24.05 |  |
| 163 | *Итоговая контрольная работа* | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 27.05 |  |
| 164 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | 28.05 |  |
| 165 | Решение текстовых задач  | Комбинированный урок | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 28.05 |  |
| 166 | Решение текстовых задач  | Комбинированный урок | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 29.05 |  |
| 167 | Математическая игра | Урок-игра | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 30.05 |  |
| 168 | Математическая игра | Урок-игра | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении и связях. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Умеют решать логические и занимательные задачи | 31.05 |  |
| 169 | Математическая игра | Урок-игра | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении и связях. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Умеют решать логические и занимательные задачи |  |  |
| 170 | Заключительный урок |  | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |  |  |  |  |