**Организация внеурочной деятельности**

**в рамках ФГОС в начальной школе.**



Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. [1.3] Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

С 2011 года наша школа работает в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.  А это, новый коллектив учащихся и по-новому работающий коллектив учителей-единомышленников. Новые подходы к проведению урока и, что самое интересное внеурочная деятельность, сформированная исходя из интересов учащихся и по запросу родителей. Это новая интересная форма работы с учащимися в начальной школе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования  основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через

* учебный план
* внеурочную деятельность. [2….]

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях, интересующих ребят. [1.4]

В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные.

* **Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций (продолжение и развитие потребностей в самореализации).

 В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется в нашей школе

**по 5 направлениям  развития личности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

* **Для реализации этих направлений в нашей школе доступны  следующие виды внеурочной деятельности:**
* Игровая деятельность (игры на перемене, динамические паузы в 1-ых классах, игры на свежем воздухе и в спортивном зале)
* Познавательная деятельность (внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная и исследовательская деятельность)
* Проблемно-ценностное общение (реализация программы духовно-нравственного развития и обучающихся начальной школы «Родники добра»).
* Досугово-развлекательная деятельность (экскурсии и поездки на базу отдыха «Парус», в музей, посещение кинотеатра, дома культуры)
* Художественное творчество (кружок ИЗО, участие в конкурсах рисунков, поделок школьного, муниципального и всероссийского уровня)
* Социальное творчество (социально значимое дело, акция «Дети – детям»)
* Трудовая деятельность (субботники, генеральные уборки, организация дежурства в классе и на этаже)
* Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные секции Футбол, волейбол, клуб «Медведь»)
* Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии).

Наши ученики, активные участники различных игр и конкурсов школьного, муниципального, окружного и российского уровней. Ребята рисуют рисунки, придумывают эмблемы, оформляют газеты, стенды, сочиняют стишки и сказки на различные темы, проявляя свои индивидуальные способности. Вместе с ребятами старшеклассниками, являются членами школьного научного общества. Создают различные мини-проекты, идеи и темы для которых придумывают сами. Так, уже в 1 классе были созданы проекты: «Сказочная азбука» и «Растения школьного двора». Во 2 классе проект «Четыре желания» объединял ряд мини-проектов, посвященных разным временам года (традициям, особенностям, праздникам). Ребята выдвигали множество различных идей на уроках изучения новой темы на разных предметах. А именно: задачки тематики разных времен года, составление рассказов, кормушки зимой и скворечники для детского сада весной, снежные крепости и наблюдение за деревом, работа в группах и подсчет количества разнообразных растений во дворе нашей школы. Профилактика простудных заболеваний: лук, чеснок, кресс-салат и фиточай, что такое ледоход и самодельные куклы - домашние помощники, оформление класса в соответствии с разными временами года. Рисовали окна в мир разных времен года. Класс занимается второй год исследовательской деятельностью. Работа «Особенности жизнедеятельности белки в окрестностях поселка Сингапай» заняла 3 место в школьной научно-практической конференции и 2 место в районной конференции; прошла заочный отборочный тур 10-го регионального конкурса «Экология жизненного пространства». Прошла заочный отборочный тур в конкурсе «Первые шаги в науке» и включена в сборник работ. Работа «Выявление рационального способа выращивания зеленого лука в условиях квартиры» заняла 3 место в школьной научно-практической конференции и 1 место в муниципальном этапе.

**Организационная модель внеурочной деятельности может быть несколько  типов**: (модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», инновационно-образовательная и **оптимизационная модель**.)

 **Наша школа в своей работе использует оптимизационную модель.**Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,  учитель-логопед, воспитатель и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

еред началом учебного года была проведена большая подготовительная работа. Был проведён мониторинг запроса родителей с целью выявления, в каких учреждения дополнительного образования занимаются их дети и по каким направлениям они хотели бы посещать внеурочные занятия в школе.

По итогам этого опроса были сформированы группы детей, которые будут посещать те или иные занятия, а учителями были составлены  рабочие программы по своему направлению. Внимание было уделено тому, чтобы каждый ребёнок или в школе или в  учреждениях дополнительного образования мог развиваться по разным направлениям.

      Такие направления существуют в нашей школе для учащихся начальной школы:

**Духовно-нравственное направление**реализуется через кружок «Волшебная сила слов».

**В основе кружка «Волшебная сила слов»** лежит программа Т.А. Ладыженской, «Риторика». **Цель курса**– развить коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

 Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. Базовыми формами проведения занятий являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через кружки: «Юным умникам и умницам».

**В основе кружка «Юным умникам и умницам»** лежит программа О.А Холодовой «Юным умникам и умницам», цель которой развитие познавательных способностей», которая позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.[Рабочая программа внеурочной деятельности]

**Общекультурное направление** реализуется через кружок «Изобразительное искусство».

Курс «Формируем универсальные учебные действия» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное, научно-познавательное развитие личности. Принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений по конкретному предмету. Основной отличительной особенностью данного курса являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. **В основу реализации программы положены** ценностные ориентиры и воспитательные результаты. [Рабочая программа внеурочной деятельности]

**Основной целью студии изобразительного искусства** являетсяразвитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих  самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов.

   **Цель курса театральной студии «И в шутку и всерьез»** содействовать развитию духовно-нравственных основ личности  ребёнка, раскрытию таланта каждого ребенка и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; приобщение к широкому пласту духовно-нравственных и культурных традиций народов России.

**Во время занятий в вокальной студии** у учащихся  формируется устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, они приобщаются  к сокровищнице отечественного и зарубежного вокально-хорового искусства.

**Спортивно – оздоровительное** направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, а также секцию «Мини-футбол» Цель которых сохранить и укрепить здоровье учащихся, привить интерес к здоровому образу жизни.

**Военно – патриотическое направление** реализуется в нашей школе через работу ВПК «Медведь».

**Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.[2…]**Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных результатов**.

* Формирование отношения детей и родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на следующих этапах жизни.
* Повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.**

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

**Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**1-й уровень – школьник  знает и понимает общественную жизнь.**

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и  позитивного отношения к базовым   ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.**

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде.

**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Мною были проведены тесты с целью: выявить, как формируются метапредметные результаты у учащихся. Задания требуют проявить инициативу и творчество, практичность и самостоятельность.

**Метапредметные результаты:**

Освоение основных умений в области чтения и работы с информацией

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Замеры |
| 1 стартовый 08.10.2013 / % | 2 промежуточный 27.11.2013 / % | 3 итоговый 15.05.2014 /% |
| Извлечение явной информации | 55 | 70 | 100 |
| Формулирование выводов | 20 | 45 | 72 |
| Интерпретация и обобщение информации | 15 | 30 | 72 |
| Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста | 5 | 15 | 83 |
| Преобразование информации | 5 | 5 | 48 |

 |

**Вывод:** Выполнение текстовых работ на разнообразном учебном материале интересно учащимся лишь в том случае, если они понимают смысл читаемого материала. Поэтому учащиеся, имеющие проблемы с качеством чтения при проведении стартового теста сначала испытывали дискомфорт. Предложено было внимательно и не спеша перечитывать текст вместе с учителем, без учета времени. После чего, они спокойно приступили к выполнению заданий. После анализа стартового теста учащиеся сделали определенные выводы в плане внимательности чтения и возможности использовать знакомые способы действий. Регулярная работа по формированию умений

* извлекать информацию в тексте в явном виде,
* извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде,
* формулировать выводы,
* интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста,
* анализировать и оценивать содержание, язык, особенности и структуру текста,
* преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную или схематическую)

позволила увидеть следующие результаты:

**Уровни понимания текста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стартовый  | Промежуточный  | Итоговый  |
|  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий  | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 11 |
| Повышенный  | 1 | 5 | 2 | 15 | 4 | 22 |
| Средний  | 7 | 35 | 9 | 45 | 10 | 56 |
| Низкий  | 12 | 60 | 8 | 40 | 2 | 11 |

Оценка общей успешности выполнения работы проводилась на основе суммарных баллов, полученных учащимися. Показателем успешности выполнения является получение ребенком 10 и более баллов. Менее 10-и баллов – это низкий уровень, от 10 до 14 – средний, от 15 – до 18 баллов – повышенный уровень, от 19 – до 22 – высокий уровень.

**Результаты итоговой комплексной работы**

Итоговая комплексная работа для 3 класса – составная необходимая часть общего пакета диагностик. Охватывает в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Она строится на общих принципах:

Формирующей накопительной оценке, открытости и реалистичности норм и критериев, признании права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания, признании права учащегося на досдачу имеющихся пробелов, и при желании – на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений.

Строится на основе несплошного текста (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения третьеклассниками основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Результатом обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС второго поколения являются предметные и метапредметные результаты, а именно навыки работы с текстом, полученные ребенком как на уроке, так и во внеурочной деятельности. . Учащиеся класса способны воспринимать информацию, обрабатывать и интерпретировать ее, но вся проблема в том, что они не совсем умеют хорошо ориентироваться в тексте. Главная проблема класса – понимание текста. Моя цель была - найти и применить на практике способы, которые будут способствовать положительным результатам.

Итоговый тест показал положительную динамику.

**Предметные умения:**

по русскому языку показали положительную динамику с 0 % до 57%,

по математике в работе с нумерацией и именованными величинами с 5 % до 61 %,

работа над составной задачей оказалась наиболее затруднительной в общей массе разнообразных заданий, но положительная динамика наблюдается, произошло увеличение с 28 до 44 %,

по окружающему миру с 5 % до 56 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Стартовая диагностика | Итоговая диагностика |
| Русский язык | 0 % | 57% |
| Математика: нумерация, именованные величины | 5 % | 61 % |
| Математика: составная задача | 28 % | 44 % |
| Окружающий мир | 5 % | 56 % |

Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Набр.б/возм.б | % | Итог  | Набр.б/возм.б | % | Итог  |
| Извлечение явной информации | 10 / 18 | 55 % | 12 % | 49 / 72 | 100 % / 68 % | 70 % |
| Интерпретация и обобщение информации | 2 / 18 | 11 % | 13 / 18 | 72 % |
| Формулирование выводов | 7 / 18 | 39 % | 13 / 18 | 72 % |

**Метапредметные результаты** так же имеют положительную динамику.

Умение извлекать явную информацию

С 55 % увеличилось до 100 %, но в итоговом тесте появилось 68 % учащихся, которые выполняют задание полностью. Умеют удерживать в одном задании несколько проверяемых умений, т.е. выполняют задания, сопутствующие данному ( спиши, выдели главные члены, подпиши части речи и т.д),.

Умение интерпретировать и обобщать информацию увеличилось с 11 % до 72 %.

Умение формулировать выводы выросло с 39 % до 72 %.

Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста с 33 % до 83 %.

Умение преобразовать информацию улучшилось с 28 % до 48 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стартовая диагностика | Итоговая диагностика | Результат |
| Умение извлекать явную информацию | 55 % | 100 % | + 45 % |
| Умение интерпретировать и обобщать информацию | 11 % | 72 % | + 61 % |
| Умение формулировать выводы | 39 % | 72 % | + 33 % |
| Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | 33 % | 83 % | + 50 % |
| Умение преобразовать информацию | 28 % | 48 % | + 20 % |

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.
Школа после уроков –   мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования [1.3]

**Литература:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др.] под ред. Горского В.А. – 2-е изд. – М. Просвщение, 2011. – 111с.
2. Примерные программы….
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З.] под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. на 2011г.М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с