**Анализ воспитательной работы  с классным коллективом за 2013 – 2014 учебный год
1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы**

**в прошедшем учебном году:**

* Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года: способствовать установлению более тесных контактов между учениками, учителем и родителями, формированию классного коллектива.
* Целесообразность их постановки: воспитательные задачи, поставленные в начале 2013 – 2014 учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности: устойчивые положительные результаты обучения, активное участие детей в жизни класса и школы, негативное отношение к вредным привычкам, создание органов классного управления.
* Поставленные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде.

Основные направления воспитательной деятельности выбраны в соответствии с содержанием, с такими формами работы и средствами педагогического влияния, когда учащихся включены в деятельность и общение.

 **2. Анализ развития коллектива класса.**

Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса: уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем выше среднего, учащиеся активно включаются в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива. Наиболее заметные изменения в отношениях социальных связей, произошедшиезапрошедший учебный год были среди мальчиков и девочек класса. Они повзрослели, стали более дружны, возник дух товарищества, между детьми сложилось взаимопонимание, стали более общительными. Факторами, особенно повлиявшими на эти изменения, стали совместные игры, конкурсы, общешкольные концерты и праздники, занятия в кружках.

Основными ценностными ориентациями учащихся класса, являются отношения детей класса к людям, к учителям, к труду, учебе, школе, классу. Негативных явлений в жизни классного коллектива не было.

Проблема для решения в следующем учебном году: продолжить работу по росту динамики социального развития учащихся.

Все учащиеся вовлечены в жизнедеятельность класса.

Развитие общественной активностиучащихся: дети проявляют  инициативу в новых делах**,**предлагают творческий подход в решении проблем, организованны. Некоторые дети практически самостоятельно выполняют домашние задания. С большим интересомучаствуют в самоуправлениикласса. Уровень развития коллективной творческой деятельности в классе выше среднего.

Проблема для решения в следующем учебном году: продолжить работу над самостоятельностью и самоутверждением детей.

**3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.**

Основными мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях является интерес. Степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы выше среднего, дети активно принимают участие во всех школьных конкурсах и мероприятиях, особенно в школьных концертах. Ребята участвуют  в работе школьных кружков, (Я - патриот, Волшебный карандаш, Школа здоровья, подвижные игры). Мальчики данного класса являются членами вокальной группы школы и класса. Ни один концерт в школе не обходится без их участия ( " День учителя", «День матери», "Надёжный защитник Родины", «Милые наши женщины», "Подвигу народа жить в веках", "Выпускной в начальной школе", в «Осенней ярмарке» и «Масленице»).

Все учащиеся любят участвовать в сценках на праздниках, придумывать и составлять свои конкурсы.

 Это оказывает положительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся.

Проблема для решения в следующем учебном году: продолжить работу по вовлечённости детей в жизнедеятельность школы.

**4. Анализ работы органов самоуправления.**

 Создание ученического самоуправления было произведено с целью формирования у каждого уч-ся активной гражданской позиции, опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях. Мы выбрали модель ученического самоуправления «Классное государство», в которой младший школьник сможет примерить на себе реальные социальные роли, а не роли сказочных персонажей. Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого. Так как в классе всего 4 ученика, то некоторые социальные роли мы объединили: министр образования и культуры – Кочергин Пётр, министр здравоохранения и экологии -Морозова Любовь, министр по ЧС - Наумова Анастасия, президент – Романов Роман. На следующий учебный год собранием было принято решение о том же составе органов самоуправления.

**5. Анализ развития учащихся класса.**

Воспитанность учащихся, ихнравственно**-**эстетическое**,** интеллектуальное и физическое развитие значительно возросло. Развитость познавательныхинтересовитворческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности особо заметны в их личных достижениях.

75 % обучающихся получали призовые места на мероприятиях всероссийского уровня.

Наумова А. 10 октября 2013 года заняла I место в муниципальном конкурсе рисунков "Возраст делу не помеха».

 Наумова А. - 2 место в муниципальном конкурсе рисунков «Мой родной край», посвященного 250-летию г. Маркса.

13 декабря 2013 года Романов Роман занял 2 место в муниципальном конкурсе рисунков «С любовью к России», посвященного 20-летию Конституции РФ.

18 декабря 2013 года Романов Роман занял 1 место в муниципальном конкурсе "Рождественская (новогодняя) игрушка" в номинации "Новогодний рисунок".

Во всероссийских конкурсах организованных научной программой "Золотая крона" в период с января по май 2014 года Романов Роман, Наумова Анастасия, Морозова Любовь принимали участие и заняли каждый по 2 призовых места.

Романов Роман занял 2 место в конкурсе «Мороз Красный нос» в номинации «Рисунок» 10. 03. 2014 г. и 1 место в конкурсе «Надёжный защитник Родины» в номинации «Рассказ» 20. 03. 2014 г.

Наумова Анастасия 1 место в конкурсе «Времена года: Госпожа Метелица» в номинации «Рисунок» 25. 02. 2014 г. и 1 место в конкурсе «Мой весёлый зоопарк» в номинации «Стихотворение» 15. 03. 2014 г.

Морозова Любовь 1 место в конкурсе «Времена года: весёлая капель» в номинации «Стихотворение» 24. 04. 2014 г. и 1 место в конкурсе «Широкая масленица» в номинации «Рассказ» 20. 01. 2014 г.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса,ихуспеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не понизились.

С учащимся, которые иногда допускали недисциплинированное поведение на перемене, проводилась работа по коррекции поведения и поступков. Наиболее действенными приемами работы с ним были беседы с классным руководителем. Проблема для решения в следующем учебном году: дальнейшая социализация учащихся.

**6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе.**

Учащиеся 2 класса в полном составе принимали участие в социально значимых акциях: «Внимание дети», «Месячник по правовым знаниям».

 Из содержания воспитательных мероприятий учащимися наиболее охотно были приняты следующие: конкурсы, викторины, спортивные соревнования, походы.

  Дети   с наибольшим удовольствием участвовали в конкурсе поделок из природного материала, в конкурсах рисунков и сочинений.

Проблема для решения в следующем учебном году: продумать методы воспитательного воздействия, формы работы исредствапедагогического влияния, наиболее положительно действующие наразвитиеучащихся.

7**. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы.**

С детьми, имеющими повышенный интерес к знаниям. Наиболее важными педагогическими достижениями в 2013-2014 учебном году стало участие в международных играх и олимпиадах по предметам «Муравейник 2014», «Любимое чтение», «Медвежонок», «Золотое руно», «ЧИП» учеников нашего класса и получение призовых мест.  В соответствии с задачами, поставленными на начало года были выбраны формы работы классного руководителя, посредством которых в течение года проводилась работа по их решению и достижению цели воспитательной работы.

Я считаю, что основные задачи решены.

**8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом.**

Классным руководителем была организована серия посещения кружков по внеурочной деятельности с целью выяснения взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся. Проводились беседы с учителями оп вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на занятиях. Данные, собранные в результате опросов и посещений анализировались. Для достижения позитивной динамики развития учащихся и классного коллектива в целом.

**9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей.**

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 5 классных родительских собрания по плану. Родительские собрания проходили два - три раза в триместр (по месяцам). На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались и частные вопросы: режим дня, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно. Родители стараются принимать участие в планировании и организации классных дел и мероприятий. Практически всегда в полном составе посещают общешкольные и классные родительские собрания.

Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Моё мнение как родителя о классе», «Меры и заботы о ребёнке», посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы и проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. На протяжении всего учебного года посещались все семьи детей. Частота и характер контактов с семьями учащихся связаны с обследованием жилищных условий детей, индивидуальными беседами, разрешением выявленных проблем.

Проблема для решения в следующем учебном году: достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям; взаимодействие с семьёй с целью формирования у детей ценностного отношения к своим родным и близким.

**10. Выводы:**

Главное достижение классного коллектива за прошедший год – это активное участие в жизни класса и школы, создание органов классного самоуправления, получение призовых мест в конкурсах, олимпиадах и играх всероссийского уровня.В целом воспитательная работа во 2 классе была многоплановой и  разносторонней. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива. В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

В практике каждого учителя существует ситуация, когда он имеет дело не с одним отдельным учеником, а с классом как единым целым. А в этом случае перед педагогом встает задача взглянуть на класс как на социально-психологическую общность, что требует от него некоторой ориентировки в психологических особенностях класса как малой группы.

     Задачи, которые я могу поставить на следующий учебный год:

1. Учить ребят сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, проявлять интеллектуальные способности.
2. Воспитание общительности, своей общности с классным коллективом, духа товарищества и желания оказывать помощь друг другу, умение организовывать под руководством учителя внеклассных мероприятий.
3. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям, развивать интерес к изучению истории своей семьи и школы.
4. Стимулирование инициативы, товарищества, помощи в самовыражении коллектива и самого ученика, учить нести ответственность за совершаемые поступки.
5. Привлечение родителей в воспитательный процесс.