**Тема урока**: « Я и моя семья»

**Цель урока:** познакомить детей с понятием «семья – семь я», с заботами взрослых о детях и других членах семьи, поговорить о подарках в семье»

**Задачи**:

* познакомить с основными понятиями: семья, родители, бабушки и дедушки, родственники, семейные заботы взрослых и детей, выбор подарков;
* развивать речь, основные психические процессы;
* воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент.**
2. **Основная часть**

Учитель знакомит учащихся с понятием «семья». Детям раздаются карточки, на которых изображены «дедушка», «бабушка», «мама», «папа», «сын», «дочь» (каждому по одной карточке).

Учитель просит ребят поднять карточки тех, у кого нарисована бабушка, предлагает им собраться вместе. Учитель спрашивает у детей, как они думают: семья ли это? (Аналогично собираются вместе «дедушки», «отцы», «мамы» и т.д.) Учитель спрашивает у ребят, как надо собраться, чтобы получилась семья. Обыгрываются разные варианты. Наконец формируется семья, включающая всех главных представителей (самый простой полный вариант, своеобразная единичка семьи).

Итак, семья – это близкие, родные люди, которые всегда заботятся друг о друге. Давайте познакомимся с заботами папы и мамы. Но прежде всего, поговорим о значении заботы о родных людях, какие качествами должен обладать человек, чтобы по-настоящему заботиться о своих близких? Выполняя задание пособия (с. 14), дети отмечают стрелками соответствующего цвета, что делают для других членов семьи их родители: трудятся и зарабатывают деньги, чтобы семья могла жить, покупать все необходимое; ухаживают за одеждой и бельем (стирают, гладят); вяжут различные вещи; готовят обед, завтрак, ужин; ремонтируют в доме то, что нужно; растят и воспитывают детей; организуют семейный отдых и т.д.

1. **Обсуждение**

Следующее задание. Каждый из детей выбирает одного из членов семьи, например маму, и, нарисовав их на листе бумаги, раскладывает рядом карточки «маминых забот».

При наличии соответствующих возможностей можно использовать и такой вариант работы: ребенок приносит в класс фотографию кого-либо из членов семьи и, пользуясь кассой букв и слогов, выкладывает в ней вокруг фотографии карточки – «заботы».

Далее дети рассказывают о своих домашних (семейных) заботах. Они также раскрашивают изображения домашних растений и животных, за которыми они ухаживают (на листочках-раскрасках). Можно предложить соседям по парте обменяться листочками и рассказать о домашних делах – заботах своего одноклассника.

Делается вывод о том, что у всех: и у взрослых, и у детей есть дома свои дела – заботы, очень нужные для всей семьи.

1. **Работа в парах.**

Вопрос о подарках в семье можно организовать выполнив задание:

***«Спроси товарища!».*** Детям, работающим в парах, дается задание: «Рассмотрите рисунки в книге и задайте вопросы о подарках, которые дарят друг другу взрослые и дети в семье».

Начиная эту работу, учитель подсказывает ключевые слова, с которых могут начинаться эти вопросы, и приводит свои примеры. Ниже приведены варианты возможных вопросов.

* **Что** из нарисованных художников предметов ты бы хотел(а) подарить папе, маме, брату …?

Что из этих предметов не является подарком?

Чтобы ты хотел(а) бы получить в подарок?

Что ты бы еще нарисовал здесь в качестве подарка для друга, подруги?

* **Какой** подарок из нарисованных лучше всего преподнести (дедушке, бабушке…)?

Какой из подарков больше всего подходит для мам и бабушек?

* **Почему** людям приятно дарить и получать подарки?
* **Почему** говорят, что цветы – самый лучший подарок?
* **Почему** в телепередаче-игре «Поле чудес» люди смеются, когда приз (подарок) оказывается кочан капусты?
* **Можно ли** на день рождения, например, подарить бабушке барабан? Младшему брату – духи? Папе куклу?
* Можно ли дарить овощи?
* **Кому** из членов семьи приятнее всего получить в подарок цветные карандаши, авторучку, футболку? вазу? набор инструментов?

Можно воспользоваться и другими ключевыми словами: **как? кто? когда?** и т.д.

После того как учащиеся в парах зададут друг другу вопросы о подарках в семье и попытаются ответить на них, организуется фронтальное обсуждение вопросов, в ходе которого корректируются представления школьников о сущности процесса дарения и получения подарков, о выборе подарков для членов семьи.

1. **Сюжетно-ролевая игра**

***Сюжетно-ролевая игра «ПОДАРОК».***

Для нее понадобится «реквизит»: карточки с изображениями предметов, которые могут служить подарками.

Дети разбиваются на «семьи» по 4-6 человек. Каждая группа – «семья», работая с рисунком, решает, кому из ее членов и в связи с каким событием (праздником, юбилеем, днем рождения и др.) будут дариться подарки. Помимо этого, участники игры обсуждают (и репетируют) сам процесс дарения: кто и что дарит, что говорит при этом.

Затем каждая «семья» демонстрирует для одноклассников процесс выбора и вручения подарков. Можно создать жюри, которое оценит работу групп.

1. **Рефлексия**

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о семье?

- Да, ребята, мы ещё не всё узнали. Нам предстоит ещё многое узнать и многому научиться.

Что вы возьмете для себя с урока?

Оцените свою работу в ходе урока.

Вот и кончился урок,

Он пошёл, надеюсь, впрок.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

Методическая разработка внеклассного мероприятия по Азбуке нравственности на тему:

**« Я и моя семья!»**

Провела: Юртайкина О.А.

Место проведения: классный кабинет

Класс: 1В

Количество учеников:18

Саранск 2013г