МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОСЕЛКОВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рабочая программа

по биологии

на 2013-2014 учебный год

Учитель биологии

Краснощекова Е.И.

п. Колос – 2013г.

Рабочая программа основного общего образования по биологии

составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии

**Пояснительная записка**

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Освоение о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науке в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ – инфекции.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В результате изучения биологии ученик должен

**знать / понимать:**

* Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы,; растений, животных и грибов своего региона;
* Сущность биологических процессов; обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
* Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Уметь:**

* Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* Изучать биологические процессы и объекты: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные и растения своей местности, культурные растения и домашние животные, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* Определять принадлежность биологических объектов, к определенной систематической группе;
* Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние и собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдение мер профилактики заболевания, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* Рациональное распределение труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за собственным здоровьем.

**Поурочное тематическое планирование**

**учебного материала на 2013 – 2014 учебного года**

**ПРЕДМЕТ**  биология

**УЧИТЕЛЬ** Краснощёкова Е.И.

**КЛАСС 6**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в I полугодии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в II полугодии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 68

Учебник (Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. В.В. Пасечник, Дрофа 2007)

Учебная программа по биологии Базовый уровень.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и рассчитана на 68 учебных часа, по 2 часа в неделю, включает в себя 1 час резервного времени, а также проведение 8 контрольных работ , 22 лабораторных работ, а также проведение 4 экскурсий.

**В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен уметь:**

* Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений ;взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* Изучать биологические процессы и объекты: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* Определять принадлежность биологических объектов, к определенной систематической группе;
* Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние и собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий).

**Тематическое планирование содержит следующие разделы:**

* **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**
* **РАЗДЕЛ 1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ  (5 часов)**
* **РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (3 часа)**
* **РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 часа)**
* **РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (8 часов)**
* **РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (16 ЧАСОВ)**
* **РАЗДЕЛ 6. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (16 ЧАСОВ)**
* **РАЗДЕЛ 7. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (9 ЧАСОВ)**
* **РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (6 ЧАСОВ)**
* **РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА  (2 ЧАСА)**

**Тематическое планирование содержит следующие разделы**, в каждом из которых приведены те направления работы, понятия, с которыми будут знакомиться ученики:

* **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** наука о растениях, мир растений
* **РАЗДЕЛ 1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ  (5 часов)** особенности растительной клетки и виды тканей
* **РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (3 часа)**
* **РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 часа)** общая характеристика, многообразие и значение грибов, лишайники
* **РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (8 часов)**
* **РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (16 ЧАСОВ)**
* **РАЗДЕЛ 6. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (16 ЧАСОВ)** минеральное питание, фотосинтез, дыхание и обмен веществ, размножение, рост и развитие растений
* **РАЗДЕЛ 7. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (9 ЧАСОВ)** водоросли, мхи, папоротники, хвощи и плауны, голосеменные и покрытосеменные растения
* **РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (6 ЧАСОВ)** многообразие природных сообществ
* **РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА  (2 ЧАСА)** эволюция растений

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема уроков | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки | | Лабораторные и практические работы | | Домашнее задание | |
|  | 1 | Биология – наука о живой природе.  -----------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | ***Биология.***  Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные.  Связь организмов со средой обитания.  Взаимосвязь организмов в природе.  Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | | **Называть** основные царства живых организмов.  **Приводить примеры**значения биологических знаний.  **Давать определениетермину** *биология*. | |  | | Стр. 9-12 | |
|  | 2 | **М:** **Экскурсия № 1**.  *Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.*  -------------------------------------  Начать фенологические наблюдения за осенними изменениями деревьев. | | Фенологические наблюдения за растениями осенью.  Виды растений и животных своей местности, их взаимосвязь со средой обитания. Разнообразие плодов и семян, способы их распространения. | | **Наблюдать**за сезонными изменениями растений.  **Описывать:** особенность приспособления в поведении и внешнем строении растений и животных к определенным условиям обитания данной местности.  **Уметь** составлять отчет. | | **М: Л. р. № 1 (45 мин)**  *Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.* | | Стр. 9-12  **Творческое задание**  **№ 1.** | |
|  | 3 | Устройство увеличительных приборов.  ----------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Правила работы с микроскопом. | | **Уметь**работать с микроскопом. | | **Л.р. № 2 (15 мин.)**Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним.  Рассмотрение клеток. | | § 1.  Стр.14-17 | |
|  | 4 | Строение клетки.  ----------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | *Хлоропласты.*  *Хлорофилл.*  Клетка кожицы лука и мякоти листа.  Строение клетки кожицы лука:*оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро.*  Особенности строения мякоти листа. | | **Называть** клеточные структуры и их значения.  **Распознавать и описывать**клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  **Сравнивать по заданным**критериям строение клетки кожицы лука и клетки мякоти листа. | | **Л.р. № 3 (20 мин.)**  Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. | | § 2.  Стр.17-20 | |
|  | 5 | Жизнедеятельность клетки.  -----------------------------------  Комбинированный урок. | | *Хромосомы.*  Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы.  Деление и рост.  Значение движения цитоплазмы.  Изменение ядра и цитоплазмы при делении.  Особенности строения молодой и старой клеток. | | **Называть:**           структуры клетки, участвующие в делении;           роль хромосом.    Распознавать и описывать последовательность стадий деления клетки. | | **Л. р. № 4 (15 м)**  Рассмотрение пластид под микроскопом. | | § 3.  Стр.21-23 | |
|  | 6 | Ткани.  ------------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | *Ткань.*  Виды тканей: покровные, механические, проводящие, основные.  Функции основных видов тканей. | | **Давать определение термину***ткань.*  **Приводить примеры**разных видов тканей.  **Распознавать и описывать** строение тканей растения.  **Объяснять** последствия  Для растения нарушением человеком покровной ткани. | |  | | § 4.  Стр.23-26 | |
|  | 7 | ***Контрольная работа № 1*** по теме: «Клеточное строение организмов»  (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | | | |
|  | 8 | Строение и жизнедеятельность бактерий.  ------------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | *Бактерии*  *Паразиты*  *Сапрофиты*  *Спора*  Строение бактериальной клетки*: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения.*  *Питание, размножение, образование спор.* | | **Распознавать и описывать** по немому рисунку строение бактериальной клетки.  Выделять отличительные особенности бактерий.  **Объяснять**, что бактерии – живые организмы.  **Сравнивать**строение бактериальной и растительной клетки. | |  | | § 5.  Стр.28-31 | |
|  | 9 | Роль бактерии в природе и жизни человека.  ------------------------------------  Комбинированный урок. | | *Симбиоз*  Значение бактерий в природе и жизни человека.  Бактерии размножения и гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные бактерии. | | **Приводить примеры**положительного и отрицательного значения бактерий.  **Объяснять** роль бактерий в природе и жизни человека. | |  | | § 6.  Стр.31-35  **Творческое задание**  **№ 2.** | |
|  | 10 | ***Контрольная работа № 2***по теме: «Царство Бактерии». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |  | |
|  | 11 | Общая характеристика грибов.  Плесневые грибы и дрожжи.  ---------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Признаки царства Грибы.  Строение грибов*: грибница, плодовое тело.*  Разнообразие грибов по способу питания: *сапрофиты, паразиты.*    Особенности строения плесневых грибов.  Плесневые грибы: мукор и пеницилл; дрожжи. | | **Давать определение терминам***сапрофиты, паразиты.*  **Распознавать и описывать**строение мукора и пеницилла.  **Выделять признаки**царства Грибы.  **Объяснять**роль грибов в природе и жизни человека.  **Сравнивать**грибы | | **Л.р. № 5 (10 мин.)**  Рассмотрение дрожжей и мукора под микроскопом. | | § 7, 9.  Стр.35-37  Стр.42-44 | |
|  | 12 | Шляпочные грибы.  ***М:****Съедобные и ядовитые шляпочные грибы . Правила сбора грибов.*  ----------------------------  Комбинированный урок. | | *Мицелий*  *Микориза*  Особенности строения шляпочных грибов.  *Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Омской области.*  Обмен веществ, размножение. | | **Давать определение терминам***мицелий, микориза.*  **Приводить примеры**шляпочных грибов, произрастающих в Омской области.  **Распознавать** по немому рисунку и описывать строение шляпочных грибов.  **Различать** ядовитые и съедобные грибы.  ***Распознавать****наиболее распространенные грибы нашей местности на рисунках, муляжах.*  ***Знать****правила сбора грибов.* | | **М: Л. р. № 6 (15 мин)**  *Изучение строения тел шляпочных грибов на примере местных видов.* | | § 8.  Стр.37-42 | |
|  | 13 | Грибы паразиты.  ***М:****Грибы-паразиты.*  -----------------------------------  Комбинированный урок. | | *Грибы - паразиты*  Меры профилактики.  Головня, спорынья, грибы трутовики.  Заражение сельскохозяйственных растений. | | **Давать определение термину** *грибы-паразиты.*  **Распознавать**представителей  грибов-паразитов.  **Объяснять**пути заражения грибами-паразитами.  **Выявлять** влияние грибов-паразитов на растения. | |  | | § 10.  Стр.44-48  **Творческое задание**  **№ 3.** | |
|  | 14 | ***Контрольная работа № 3***по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся/ | | | | | | | | | |
|  | 15 | Разнообразие, распространение, значение растений.  ----------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Низшие растения.  Высшие растения.  Группы растений.  Основные этапы развития растительного мира.  Эволюция растений. | | **Давать определениетермину** *ботаника.*  **Перечислять**основные группы растений, приводить примеры основных групп растений.  **Объяснить**  происхождение основных групп растений.  **Выделять** особенности строения низших и высших растений.  ***Описывать****наиболее распространенные растения нашей местности.* | |  | | § 11.  Стр.50-54  **Творческое задание**  **№ 4.** | |
|  | 16 | Водоросли.  ---------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Основные признаки водорослей. Низшие растения. Слоевище, ризоиды. Места обитания и распространения.  Зеленые, бурые, красные водоросли.  Значение водорослей в природе и жизни человека. Хламидомонада. | | **Давать определениетермину***низшие растения.*  **Распознавать**водоросли различных отделов.  **Распознавать и описывать**внешнее строение водорослей.  **Доказывать**принадлежность водорослей к низшим растениям.  **Сравнивать**строение одноклеточных водорослей и растительной клетки.  **Объяснять**роль водорослей в природе и жизни человека.  ***Распознавать****наиболее распространенные водоросли Омской области.* | | **М: Л. р. № 7**  **(20 мин.)**  *Изучение строения зеленых водорослей на примере водорослей.* | | § 12.  Стр.54-62  **Творческое задание**  **№ 5.** | |
|  | 17 | Лишайники.  -------------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников.  Размножение лишайников.  Значение лишайников. | | **Распознавать и описывать** внешнее строение лишайников.  **Объяснять**роль лишайников в природе и жизни человека. | |  | | § 13.  Стр.62-65 | |
|  | 18 | Мхи.  ------------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | *Споровые растения.*  *Спорангий.*  *Сперматозоид.*  *Яйцеклетка.*  Основные признаки мхов.  Причины выхода растений на сушу.  Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. | | **Давать определениетермину***высшие растения.*  **Распознавать и описывать**внешнее строение мхов.  **Выявлять**приспособления растений в связи с выходом на сушу.  **Объяснять:**  **-** роль мхов в природе и жизни человека;  - происхождение наземных растений на примере  мхов и зеленых водорослей.  ***Выявлять****черты приспособленности к среде обитания на примере местных видов.* | | **М: Л. р. № 8**  **(20 мин.)**  *Изучение строение мха (на местных видах)* | | § 14.  Стр.65-69 | |
|  | 19 | Папоротники. Хвощи. Плауны.  --------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Хвощи. Плауны. Основные признаки папоротников.  Многообразие папоротников.  Значение их в природе и жизни человека. | | **Распознавать** растения отделапапоротникообразных.**Распознавать и описывать** внешнее строение папоротников.  **Выделять** общие черты строения высших споровых растений.  **Объяснять**роль папоротников в природе и жизни человека. | | **М: Л. р. № 9**  **(30 мин.)**  *Строение*  *спороносящего папоротника, хвоща*  *(на местных видах)* | | § 15.  Стр.70-74 | |
|  | 20 | Голосеменные.  -----------------------------------         Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Голосеменные растения.  Особенности строения голосеменных растений:  Появление семя, развитие корневой системы.  Жизненные формы: деревья, кустарники, лианы.  Значение голосеменных растений.  Разнообразие голосеменных:  Хвойные растения. | | **Давать определение термину** голосеменные растения.  **Распознавать**растения отдела голосеменные растения.  **Распознавать и описывать**наиболее известных представителей голосеменных.  **Выделять**приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги. | | **М: Л. р. № 10**  **(15 м)**  *Изучение строения хвои и шишек хвойных*  *(на местных видах)* | | § 16.  Стр.74-80 | |
|  | 21 | Покрытосеменные или цветковые.  -----------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Особенности строения покрытосеменных растений.  Органы цветкового растения.  Многообразие покрытосеменных растений.  Значение их в природе и жизни человека. | | **Распознавать**растения отдела Покрытосеменные.  **Выделять** особенности строения покрытосеменных растений.  **Распознавать и описывать**жизненные формы растений. | |  | | § 17.  Стр.80-84 | |
|  | 22 | ***Контрольная работа № 4***по теме: «Царство Растения». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | | | |
|  | 23 | Строение семян двудольных растений.  ---------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Двудольные*  *Однодольные*  Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм.  Особенности строения двудольных растений. | | **Распознавать и описывать**строение семян двудольных растений.  **Устанавливать соответствие между**частями семени и органами развивающегося проростка.  **Определять**принадлежность растений к классу Двудольные.  **Распознавать:**  - наиболее распространенные в данной  местности растения класса Двудольные;  - сельскохозяйственные растения. | | **М: Л. р. № 11**  **(20 мин.)**  *Строение семян двудольных растений.*  *(на местных видах)* | | § 18.  Стр. 86-87 | |
|  | 24 | Строение семян однодольных растений.  ----------------------------------  Комбинированный урок. | *Двудольные*  *Однодольные*  Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм.  Особенности строения однодольных растений. | | **Распознавать и описывать**строение семян двудольных растений.  **Устанавливать соответствие между**частями семени и органами развивающегося проростка.  **Определять**принадлежность растений к классу Однодольные.  **Сравнивать** по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений. | | **М: Л. р. № 12**  **(20 мин.)**  *Строение семян однодольных растений.*  *(на местных видах)* | | § 18.  Стр.87-88 | |
|  | 25 | Виды корней и типы корневых систем.  -----------------------------------  Урок изучения  новых знаний. | Функции корня.  Типы корневых систем.  Виды корней. | | **Приводить примеры**видоизменений корней в связи с выполняемой функцией | | **М: Л. р. № 13**  **(20 мин.)**  *Виды корней.*  *(на местных видах)* | | § 19.  Стр.89-92 | |
|  | 26 | Зоны (участки) корня.  ----------------------------------  Комбинированный урок. | Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая.  Зоны корня. | | **Распознавать и описывать**зоны корня.  **Устанавливать взаимосвязь между**строением зон корня и их функциями. | |  | | § 20.  Стр.92-96 | |
|  | 27 | Условия произрастания и видоизменения корней.  ---------------------------------  Комбинированный урок. | Особенности клеточного строения корня растений наземной и водной сред обитания. | | **Устанавливать взаимосвязь между**видоизменениями корня и его функциями. | |  | | § 21.  Стр.96-99 | |
|  | 28 | Побег и почки.  ---------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Побег*  *Узлы*  *Междоузлия*  Строение почки.  Виды почек. Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень. | | **Распознавать и описывать**на живых объектах строение побега, почки.  **Приводить примеры**растений, имеющих видоизмененные побеги.  **Объяснять**, что почка – видоизмененный побег. | |  | | § 22  Стр.  100-104 | |
|  | 29 | Внешнее строение листа.  ----------------------------                  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *Листовая пластина*  *Черешок*  *Прилистники*  Простые и сложные листья.  Жилкование.  Функции листа.  Формы листа. | | **Называть** функции листа.  **Распознавать и описывать**строение листа | |  | | § 23  Стр.  105-108 | |
|  | 30 | Клеточное строение листа.  -----------------------------  Комбинированный урок. | Функции листа.  Клеточное строение листа: покровная ткань, столбчатая и губчатая основные ткани; проводящая ткань жилок, механическая ткань.  Приспособления листьев к факторам освещенности и  влажности. | | **Распознавать и описывать**по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение листа.  **Называть**функции кожицы листа, жилок и мякоти листа.  **Распознавать и описывать**строение листа. | |  | | § 24  Стр.  108-111 | |
|  | 31 | Влияние среды на строение листа. Видоизменение листьев.  -------------------------------  Комбинированный урок. | Видоизменение листьев в зависимости от факторов влажности  и освещения. | | **Объяснять,** что строение листа связано с условиями обитания растений. | |  | | § 25  Стр.  112-114 | |
|  | 32 | Строение стебля.  ------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Функции стебля.  Участки стебля.  Клеточное строение стебля. | | **Приводить примеры**тканей, расположенных в стебле.  **Называть** функции слоев стебля.  **Распознавать и описывать**по рисунку клеточное строение стебля. | |  | | § 26  Стр.  115-120 | |
|  | 33 | Видоизменение побегов.  --------------------------------  Комбинированный урок. | Видоизменение побегов: корневище, луковица, клубень. | | **Объяснять**влияние условий жизни на рост дерева в толщину. | | **Л.р. № 14 (20 мин.)**  Изучение видоизмененных побегов. | | § 27  Стр.  121-125 | |
|  | 34 | Цветок.  --------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Строение цветка: околоцветник, чашечка, венчик, пестик, тычинка, цветоложе, цветоножка. | | **Распознавать и описывать**по рисунку строение цветка.  **Сравнивать**строение цветков вишни и тюльпана. | | **М: Л. р. № 15**  **(20 мин.)**  *Изучение строения цветка.*  *(на местных видах)* | | § 28  Стр.125-129 | |
|  | 35 | Соцветия.  -------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Соцветия.  Биологическое значение соцветий. | | **Распознавать и описывать**по рисунку типы соцветий.  **Выявлять**приспособления растений к опылению на примере строения цветка. | | **М: Л. р. № 16**  **(45 м)**  *Ознакомление с различными видами соцветий* | | § 29.  Стр.  129-131 | |
|  | 36 | Плоды.  -------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Функции плода.  Виды плодов. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. | | **Распознавать и описывать** по рисункам, коллекциям  строение плодов.  **Называть** функции плодов, способы их распространения. | | **М: Л. р. № 17**  **(45 м)**  *Ознакомление с плодами.* | | § 30  Стр.  131-137 | |
|  | 37 | Распространение плодов и семян.  --------------------------------------  Комбинированный урок. | Способы распространения плодов и семян. | | **Выделять** приспособления к распространению плодов и семян. | |  | | § 31  Стр.  137-140 | |
|  | 38 | ***Контрольная работа № 5***по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | | |
|  | 39 | Химический состав растений.  ------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Минеральные и органические вещества. | | **Объяснять** значение минеральных и органических  веществ для жизни растений. | |  | | § 32  Стр.  142-145 | |
|  | 40 | Минеральное питание растений.  --------------------------------  Комбинированный урок. | | *Корневое давление.*  *Почва.*  *Плодородие.*  *Удобрения.*  Минеральное питание.  Поглощение питательных веществ. | | **Выделять** особенности минерального питания растений. | |  | | § 33  Стр.  145-148  **Творческое задание**  **№ 6.** | |
|  | 41 | Фотосинтез.  -----------------------------  Комбинированный урок. | | Фотосинтез.  Условия образования крахмала.  Необходимые вещества для фотосинтеза и продукты. Локализация процессов фотосинтеза. | | **Описывать**механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ.  **Определять**роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ.  **Объяснять**космическую роль зеленых насаждений. | |  | | § 34  Стр.  148-153 | |
|  | 42 | Дыхание растений.  ----------------------------  Комбинированный урок. | | Значение дыхания.  Опыты, подтверждающие дыхание растений.  Приспособления растений для дыхания.  Использование энергии растений.  Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.   Значение рыхления. | | **Выделять** приспособления растений для дыхания.  **Объяснять**результаты опытов, подтверждающих дыхание растений.  **Сравнивать** по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания. | |  | | § 35  Стр.  153-156 | |
|  | 43 | Испарение воды.  ----------------------------  Комбинированный урок. | | Значение испарения для жизни растений.  Испарение воды.  Факторы окружающей среды, влияющие на испарение. | | **Называть**факторы окружающей среды, влияющие на испарение.  **Выделять** приспособления растений для испарения воды. | |  | | § 36  Стр.  157-161 | |
|  | 44 | Передвижение воды и питательных веществ в растении.  ----------------------------  Комбинированный урок. | | Транспортировка веществ.  Причины движения воды по сосудам стебля. | | **Объяснять**причины движения воды по сосудам стебля. | | **Л.р. № 18 (15 мин.)**  Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. | | § 37  Стр.  162-166 | |
|  | 45 | Прорастание семян.  -----------------------------------  Комбинированный урок. | | Условия прорастания семян.  Правила посева семян.  Сроки посева и глубина заделки.  Рост и питание проростка. | | **Описывать** условия прорастания семян.  **Объяснять**целесообразность использования правил посева семян.  **Определять** сроки посева семян различных растений.  **Рассчитывать**потребность в воде семян различных растений.  Устанавливать соответствие между размерами семян, сроками и глубиной посева. | | **М: Л. р. № 19**  *Определение всхожести семян растений и их посев (выполняется дома).* | | § 38  Стр.  166-172 | |
|  | 46 | ***Контрольная работа № 6***по теме: «Основные процессы жизнедеятельности». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | | | |
|  | 47 | Растительный организм как единое целое.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Рост растений.  Верхушечный рост корня.  Развитие побега из почки.  Развитие растения. | | **Называть**стадии развития растений.  **Объяснять**механизм верхушечного роста и минерального питания. | |  | | § 39  Стр.  175-175 | |
|  | 48 | Способы размножения растений.  -------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Бесполое размножение: спорообразование, вегетативное. Способы вегетативного размножения. Особенности полового размножения. | | **Давать определение терминам** половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.  **Приводить примеры**растений, которые размножаются вегетативно.  **Объяснять** биологическое значение вегетативного размножения.  **Выделять** особенности полового размножения у растений. | |  | | § 40  Стр.  175-176 | |
|  | 49 | Размножение споровых растений.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Представление о чередовании поколений у мхов и папоротников. Условие оплодотворения у высших споровых растений. Размножение и развитие водорослей, мхов и папоротников. | | **Давать определение терминам** половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.  **Распознавать и описывать** этапы размножения и развития водорослей, мхов и папоротников.  **Объяснять** условия размножения. | |  | | § 41  Стр.  177-182 | |
|  | 50 | Размножение голосеменных растений.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Строение пыльцы. Органы размножения голосеменных растений. Размножение и развитие голосеменных растений. Условия и приспособления для размножения. | | **Давать определения терминам** половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.  **Распознавать и описывать** этапы размножения и развития голосеменных растений.  **Объяснять**условия размножения. | |  | | § 31  Стр.  137-140 | |
|  | 51 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Половое размножение растений.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Двойное оплодотворение цветковых растений. Формирование пыльцевых зерен и зародышевого мешка. Способы опыления. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. | | **Давать определение термину** двойное оплодотворение.  **Распознавать и описывать** по рисунку способы опыления растений.  **Распознавать и описывать** этапы размножения и развития покрытосеменных растений.  **Выделять**признаки ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений.  **Наблюдать**за ростом и развитием комнатного растения, размножающегося вегетативно. | | **М: Л. р. № 20**  *Вегетативное размножение комнатных растений*  *(выполняется дома)* | | § 31  Стр.  137-140  **Творческое задание**  **№ 7.** | |
|  | 52 | *М: Зимние явления в жизни растений.*  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | | Приспособленность растений к зимним условиям; Особенности внешнего строения растений зимой. | | **Проводить наблюдения**в природе.  **Объяснять**приспособленность растений к зимним условиям. | | **Экскурсия № 2.**  (45 м) | | § 31  Стр.  137-140  **Творческое задание**  **№ 8.** | |
|  | 53 | ***Контрольная работа № 7***по теме: «Размножение растений». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | | | |
|  | 54 | Основы систематики растений.  ***М:****Ядовиты и лекарственные растения.*  -------------------------------  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Основные систематические категории. Классификация цветковых растений. | | **Называть** основные систематические категории.  **Приводить** примеры растений по классам и семействам. | |  | | § 45, 46  Стр.  202-208 | |
|  | 55 | Семейство крестоцветные.  Семейство розоцветные.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Морфологическая характеристика семейства крестоцветные, семейства розоцветные. | | **Распознавать и описывать** по рисунку растения семейства.  **Объяснять**морфологическую характеристику семейства. | |  | | § 47, 48  Стр.  208-217  **Творческое задание**  **№ 9.** | |
|  | 56 | Семейство пасленовые.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Морфологическая характеристика семейства пасленовые. | | **Распознавать и описывать** по рисунку растения семейства.  **Объяснять**морфологическую характеристику семейства. | |  | | § 49  Стр.  217-220  **Творческое задание**  **№ 9.** | |
|  | 57 | Семейство мотыльковые.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Морфологическая характеристика семейства мотыльковые. | | **Распознавать и описывать** по рисунку растения семейства.  **Объяснять**морфологическую характеристику семейства. | |  | | § 50  Стр.  221-223  **Творческое задание**  **№ 9.** | |
|  | 58 | Семейство сложноцветные.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Морфологическая характеристика семейства сложноцветные. | | **Распознавать и описывать** по рисунку растения семейства.  **Объяснять**морфологическую характеристику семейства. | |  | | § 51  Стр.  223-227  **Творческое задание**  **№ 9.** | |
|  | 59 | Класс Однодольные.  Семейство лилейные и злаки.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Морфологическая характеристика семейства лилейные.  Морфологическая характеристика семейства злаки. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. | | **Распознавать и описывать** по рисунку растения семейства.  **Объяснять**морфологическую характеристику семейства. | |  | | § 52  Стр.  227-229  § 53  Стр.  229-236  **Творческое задание**  **№ 9.** | |
|  | 60 | **М:** Урок – практикум.  --------------------------------  Урок комплексного применения ЗУН | |  | | **Распознавать и описывать** растения семейства по гербарию.  **Объяснять**морфологическую характеристику семейства. | | **М: Л. р. № 21**  **(45 м)**  *Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.*  *(на местных видах)* | | § 53  Стр.  229-236 | |
|  | 61 | ***М:*Экскурсия № 3**  *Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.*  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | |  | |  | | **Экскурсия № 3**  (45 мин) | |  | |
|  | 62 | ***Контрольная работа № 8***по теме: «Классификация растений». (45 мин.)  -------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |  | |
|  | 63 | Основные экологические факторы и их влияние на растения.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Влияние света и температуры на растения. Влияние влажности, минеральных веществ, живых организмов на растения. Влияние деятельности человека на растения. | | **Объяснять** экологические факторы и их влияние на растение. | |  | | § 54  Стр.  238-241 | |
|  | 64 | Характеристика основных экологических групп растений.  ------------------------------  Комбинированный урок. | | Светолюбивые растения. Тенелюбивые растения. Растения водных и избыточно увлажненных мест обитания. Растения сухих мест обитания. | | **Распознавать и описывать**по рисунку основные экологические группы растений. | |  | | § 54  Стр.  241-243 | |
|  | 65 | **М:** Урок-практикум.  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | | Светолюбивые растения. Тенелюбивые растения. Растения водных и избыточно увлажненных мест обитания. Растения сухих мест обитания. | | **Распознавать и описывать**основные экологические группы растений. | | **М: Л. р. № 22 (45 м)**  *Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.*  *(на местных видах)* | | § 55  Стр.  243-250 | |
|  | 66 | Растительные сообщества.  ***М:****Охрана природных сообществ.*  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | | Типы растительных сообществ. Типы растительности. | | **Называть** представителей растений различных типов растительных сообществ. | |  | | § 56  Стр.  250-253  **Творческое задание**  **№ 10.** | |
|  | 67 | Взаимосвязи растений в сообществе.  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | | Паразитизм.   Симбиоз.  Развитие и смена растительных сообществ. | | Объяснять взаимосвязь растений с другими организмами. | |  | | § 57  Стр.   253-258 | |
|  | 68 | **М:** **Экскурсия № 4**  *Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.*  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | |  | | **Объяснять**влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. | | **Экскурсия № 4**   (45 мин) | | § 57  Стр.  253-258  **Творческое задание**  **№ 11.** | |
|  | 69 | Происхождение растений. Основные этапы развития органического мира.  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | | Многообразие растений и их происхождение.  Этапы развития растительного мира. | | **Выделять** основные этапы развития растений.  **Доказывать**историческое развитие растений. | | Демонстрация отпечатков ископаемых растений. | | § 58  Стр.  260-266 | |
|  | 70 | ***М:****Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Редкие и исчезающие растения*  ------------------------------  Урок систематизации и обобщения знаний | |  | | **Объяснять**влияние деятельности человека на растительный мир. | |  | | § 59  Стр.  266-270 | |

**Творческое задание № 1.**Оформить гербарий листьев растений, собранных во время экскурсии.

**Творческое задание № 2.**Составить кроссворд на тему «Жизнедеятельность бактерий»

**Творческое задание № 3.**Приготовить сообщение «Роль грибов в питании человека»

**Творческое задание № 4.**Сообщение о значении водорослей в природе и жизни человека.

**Творческое задание № 5.**Сообщение о разнообразии лишайников и их значении в природе и жизни человека.

**Творческое задание № 6.**Приготовить сообщение о минеральных удобрениях.

**Творческое задание № 7.**Приготовить сообщение о способах опыления и приспособленности к опылению у растений нашей местности.

**Творческое задание № 8.**Составить отчет по экскурсии с зарисовками.

**Творческое задание № 9.** Сообщение о местных видах семейства.

**Творческое задание № 10.**Нарисовать плакаты в защиту природы.

**Творческое задание № 11.**Приготовить гербарий растений с различными приспособлениями к обитанию на примере местных видов.

**Список литературы для учителя:**

* Пасечник В.В. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений М.:. Дрофа, 2009г.
* Примерная программа по биологии 6-11классов основного общего образования.
* Поурочные планы по учебнику Пасечник В.В «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
* Методическое пособие для учителя, автор Н.Ф. Бодрова Воронеж, 2011
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 6 класс, М.:ВАКО, 2012

**Список литературы для учащихся:**

* Пасечник В.В. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений М.:. Дрофа, 2009г.
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 6 класс, М.:ВАКО, 2012
* Рабочая тетрадь по биологии для 6 класса к учебник Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. автор Пасечник

**Поурочное тематическое планирование**

**учебного материала на 2013 – 2014 учебного года**

**ПРЕДМЕТ**  биология

**УЧИТЕЛЬ** Краснощёкова Е.И.

**КЛАСС 7**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в I полугодии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в II полугодии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 68

Учебник (В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2007)

Учебная программа по биологии Базовый уровень.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю, включает в себя 3 часа резервного времени, а также проведение 6 контрольных работ , 10 лабораторных работ.

**В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен уметь:**

**Уметь:**

* Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
* Изучать биологические процессы и объекты: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашние животные, опасные для человека животные;
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* Определять принадлежность биологических объектов, к определенной систематической группе;
* Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние и собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдение мер профилактики заболевания, вызываемых животными,
* Оказание первой помощи при укусах животных,
* Рациональное распределение труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за собственным здоровьем.

**Тематическое планирование содержит следующие разделы:**

* ***Общие сведения о многообразии животных и их жизни.(6ч.)***
* ***Строение тела животных.(3ч.)***
* ***Подцарство Простейшие.( 5 ч.)***
* ***Подцарство Многоклеточные.(49ч.)***
* ***Развитие животного мира на Земле.(4ч.)***

**Тематическое планирование содержит следующие разделы**, в каждом из которых приведены те направления работы, понятия, с которыми будут знакомиться ученики:

* ***Общие сведения о многообразии животных и их жизни.(6ч.)*** Зоология, среды жизни и места обитания животных, классификация животных, основные систематические группы животных.
* ***Строение тела животных.(3ч.)*** Клетка, ткани.
* ***Подцарство Простейшие.( 5 ч.)*** Обыкновенная амеба, эвглена зелёная.
* ***Подцарство Многоклеточные.(49ч.)*** Кишечнополостные, круглые, кольчатые и плоские черви, моллюски, членистоногие, паукообразные, насекомые, позвоночные.
* ***Развитие животного мира на Земле.(4ч.)*** Доказательства эволюции животного мира, этапы развития животного мира на Земле.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки | | Лабораторные и практические работы | Домашнее задание |
|  | 1 | История развития зоологии.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | | Зоология – наука о животных.  Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. | | **Называть:**  - предмет изучения зоологии;  - систематические категории.  **Объяснять** значение классификации животных.  **Характеризовать** этапы развития зоологии. | |  | § 1  Стр4-7 |
|  | 2 | Современная зоология.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | | Черты сходства и различия животных и растений.  Значение животных. | | **Называть:**  области применения зоологических знаний.  **Отличать** животных от растений. | |  | § 2  Стр8-9 |
|  | 3 | Общая характеристика простейших.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы.  Образование цисты.  Корненожки. Особенности строения и многообразие. | | **Определять** принадлежность организмов к простейшим.  **Характеризовать**   типы простейших. | | **Л. р. № 1 (10 м)**  Знакомство с многообразием простейших. | § 3  Стр12-15 |
|  | 4 | Простейшие.  Жгутиконосцы, инфузории.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека. | | **Распознавать по рисункам**представителей инфузорий и жгутиконосцев.  **Описывать**  органоиды передвижения простейших.  **Объяснять**  значение простейших в природе и в практической деятельности человека. | | Демонстрация микропрепаратов простейших. | § 4  Стр16-20 |
|  | 5 | Губки.  -----------------------------------Комбинированный урок | | Среда обитания.  Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов.  Роль губок в природе и в жизни человека. | | **Называть:**способы защиты от врагов.  **Распознавать и описывать**  строение слоев тела губки.  **Объяснять** усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими.  **Доказывать,**что губки – многоклеточные организмы.  **Характеризовать**  значение губок. | |  | § 5  Стр22-25 |
|  | 6 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. | | **Распознавать и описывать**  строение кишечнополостных.  **Объяснять** значение термина «кишечнополостные».  **Выделять сходства** между губками и кишечнополостными. | | Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз. | § 6  Стр25-31 |
|  | 7 | Многообразиекишечнополостных.  -----------------------------------Комбинированный урок | | Роль кишечнополостных в природе и жизни человека. | | **Называть:**значение  в природе и в жизни человека.  **Распознавать и описывать**  представителей кишечнополостных.  **Доказывать**принадлежность представителей к одному типу. | | § 6  Стр25-31 |
|  | 8 | Тип Плоские черви.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление системы органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная).Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. | | **Давать**определение основным понятиям.  **Распознавать и описывать**  представителей типа Плоские черви.  **Выделять** особенности строения связанные с паразитизмом.  **Сравнивать** строение кишечнополостных и червей. | |  | § 7  Стр31-35 |
|  | 9 | Тип Круглые черви.  -----------------------------------Комбинированный урок | | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и в жизни человека. | | **Распознавать и описывать**  животных, принадлежащих к типу Круглые черви.  **Выделять**особенности строения.  **Объяснять** меры профилактики заражения.  **Сравнивать** плоских и круглых червей. | | **Л. р. № 2 (15 м)**  Знакомство с многообразием Круглых червей. | § 8  Стр35-37 |
|  | 10 | Тип Кольчатые черви. Полихеты.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе. | | **Перечислять** внутренние органы различных систем.  **Объяснять** значение полихет в природе.  **Распознавать и описывать**  представителей типа Кольчатые черви.  **Сравнивать**строение органов кольчатых черве и круглых червей. | | **Л. р. № 3. (15 м)**  Знакомство с многообразием кольчатых червей. | § 9  Стр37-40 |
|  | 11 | Многообразие кольчатых червей.  -----------------------------------Комбинированный урок | | Образ жизни. Особенности строения. Значение в природе и жизни человека. | | **Распознавать и описывать**  по рисункам принадлежность червей к различным типам.  **Характеризовать** роль дождевого червя в почвообразовании.  **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам. | |  | § 10  Стр41-44 |
|  | 12 | **Контрольная работа № 1** по теме «Тип Кишечнополостные. Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви»  45 мин.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |
|  | 13 | Тип Моллюски.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела).  Строение раковины. | | **Распознавать и описывать**  животных типа Моллюски.  **Выделять особенности**внешнего строения моллюсков.  **Сравнивать** строение моллюсков и кольчатых червей. | | Демонстрация разнообразных моллюсков и из раковин.  **Л. р. № 4. (15 м)**  Особенности строения и жизни моллюсков. | | § 11  Стр45-48 |
|  | 14 | Многообразие моллюсков.  -----------------------------------Комбинированный урок | Многообразие, практическое значение  и роль в природе моллюсков.  Способы питания и передвижения. | | **Определять** принадлежность моллюсков к классам.  **Объяснять** значение в природе и в жизни человека.  **Выявлять**приспособления моллюсков к среде обитания.  **Сравнивать**   моллюсков. | | § 12  Стр48-52 |
|  | 15 | Тип Иглокожие.  -----------------------------------Комбинированный урок | Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека. | | **Узнавать по рисункам**представителей иглокожих.  **Описывать** значениеиглокожих в природе.  **Объяснять** приспособлениеиглокожих к среде обитания.  **Находить черты сходства**иглокожих и кишечнополостных животных. | | Демонстрация морских звезд и других иглокожих. | | § 13  Стр52-56 |
|  | 16 | Тип Членистоногие.   Класс Ракообразные.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов. | | **Распознавать** животных типа Членистоногие.  **Распознавать и описывать**  внешнее строение и многообразие членистоногих.  **Выделять** особенности строения членистоногих.  **Выделять**приспособленностьракообразных к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль ракообразных в природе и жизни человека. | | **Л. р. № 5. (15 м)**  Знакомство с многообразиемракообразных. | | § 14  Стр56-58 |
|  | 17 | Класс Паукообразные. Клещи.  -----------------------------------Комбинированный урок | Образ жизни. Особенности строения. Системы внутренних органов. Поведение. Значение. Клещи. | | **Характеризовать по плану**представителей класса.  **Перечислять** роль в природе и жизни человека.  **Доказывать** принадлежностьпаукообразных к типу Членистоногие.  **Выявлять** приспособления пауков к наземной среде обитания. | |  | | § 14  Стр59-62 |
|  | 18 | Класс насекомые. Общая характеристика и значение.  -----------------------------------Комбинированный урок | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых. Типы ротового аппарата. | | **Приводить примеры**насекомых с различным типом ротового аппарата.  **Выявлять** приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** связь типа ротового аппарата с характером пищи. | | **Л. р. № 6. (30 м)**  Изучение представителей отрядов насекомых. | | § 15  Стр63-65 |
|  | 19 | Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отряда. Прямокрылые. Представители. Роль в природе и жизни человека. | | **Распознавать и описывать**  представителей отрядов насекомых.  **Определять**принадлежность к отряду, классу, типу.  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека. | |  | | § 16  Стр66-70 |
|  | 20 | Стрекозы, вши, жуки, клопы.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отрядов Жуки, Клопы. Представители. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. | | **Распознавать и описывать**  представителей отрядов.  **Приводить примеры** редких и охраняемых видов насекомых и **описывать**меры по их охране.  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека. | |  | | § 17  Стр70-77 |
|  | 21 | Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отрядов Бабочки, Двукрылые.  Представители. Тутовый шелкопряд – домашнее животное.  Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека. | | **Распознавать и описывать**  представителей отрядов.  **Приводить примеры** редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.**Определять**принадлежность к отряду, классу, типу.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Предлагать** меры борьбы с насекомыми – вредителями растений и переносчиками заболеваний человека. | |  | | § 18  Стр77-84 |
|  | 22 | Перепончатокрылые насекомые.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отряда Перепончатокрылые. Представители.  Медоносная пчела – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. | | **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу.  **Приводить примеры** редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. | |  | | § 19  Стр85-92 |
|  | 23 | **Контрольная работа № 2** по теме «Тип Моллюски. Тип Членистоногие»  45 мин.  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |
|  | 24 | Общая характеристика хордовых. ПодтипБесчерепные и Черепные.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.  Местообитание и внешнее строение.  Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. | | Р**аспознавать**животных типа Хордовых.  **Выделять**особенности строения ланцетника для жизни воды.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Доказывать** усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | |  | | § 20  Стр92-96 |
|  | 25 | Классы рыб. Костные рыбы.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Общие признаки подтипа Черепных: наличие позвоночника и разделение нервной трубки наголовной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей.  Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб.  Расположение и значение органов чувств. | | **Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  **Распознавать и описывать**  внешнее строение и особенности передвижения рыб.  **Выделять** особенности строения рыб. | | **Л. р. № 7. (25 м)**  Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. | | § 21  Стр97-102 |
|  | 26 | Хрящевые рыбы.  -----------------------------------Комбинированный урок | Хрящевые рыбы: акулы, скаты.  Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и жизни человека. | | **Распознавать и описывать**  представителей хрящевых рыб.  **Доказывать** родство хрящевых рыб с ланцетниками.  **Объяснять** значение хрящевых рыб в природе и жизни человека. | |  | | § 22  Стр103-107 |
|  | 27 | Многообразие костных рыб.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Многообразие костных рыб.  Отряды: Осетровые, Карпообразные, Окунеобразные. Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Приспособления. | | **Распознавать и описывать**  представителей костных рыб.  **Приводить примеры** видов рыб.  **Характеризовать по плану**отряды костных рыб. | |  | | § 23  Стр107-115 |
|  | 28 | Класс Земноводные.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие.  Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. | | **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу      **Распознавать** наиболее распространенных представителей класса.  **Распознавать и описывать**  внешнее строение.  **Выделять** особенности строения в связи со средой обитания.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Сравнивать** внешнее строение земноводных рыб. | |  | | § 24  Стр115-121 |
|  | 29 | **Контрольная работа № 3** по теме «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные»  45 мин.  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |
|  | 30 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Происхождение.  Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека.  Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. | | **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу и**распознавать** наиболее распространенных представителей класса.  **Выделять** особенности строения.  **Распознавать и описывать**  представителей класса.  **Определять**принадлежность рептилий к определенным отрядам.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. | |  | | § 25  Стр122-128  § 26  Стр129-134 |
|  | 31 | Класс птицы.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности строения птиц. Приспособленность к полету. | | **Распознавать и описывать**  внешнее строение птиц.  **Выявлять** приспособления внешнего строения птиц к полету.  **Доказывать**, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.  Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся. | | **Л. р. № 8. (40 м)**  Изучение внешнего строения птиц. | | § 27  Стр134-139 |
|  | 32 | Отряды птиц: Страусообразные иГусеобразные.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц. | | **Распознавать и описывать**  представителей отрядов птиц.  **Определять** принадлежность птиц к определенным отрядам.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.  **Наблюдать в природе** за представителями  птиц. | |  | | § 28  Стр140-145 |
|  | 33 | Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.  -----------------------------------Комбинированный урок |  | | § 29  Стр145-151 |
|  | 34 | Отряды птиц:Воробьинообразные.  -----------------------------------Комбинированный урок | **Экскурсия  1 (40 м)**  Изучение многообразия птиц. | | § 30  Стр151-157 |
|  | 35 | Класс Млекопитающие, или Звери.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Признаки класса Млекопитающие.  Среды жизни и места обитания. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.Первозвери. | | **Распознавать и описывать**  внешнее строение млекопитающих.  **Выявлять** приспособления внешнего строения к среде обитания. | |  | | § 31  Стр157-160 |
|  | 36 | Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | | **Определять**принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.  **Распознавать и описывать**  представителей класса Млекопитающие.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.  **Выявлять** приспособления внешнего строения. | |  | | § 31-32  Стр160-170 |
|  | 37 | Отряды: Китообразные, Ластоногие.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отряда.  Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране. | | **Определять**принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.    **Распознавать и описывать**  представителей класса Млекопитающие.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. | |  | | § 33  Стр170-175 |
|  | 38 | Отряд Хищные.  -----------------------------------Комбинированный урок |  | | § 33  Стр175-177 |
|  | 39 | Отряды: Парнокопытные, непарнокопытные.  -----------------------------------Комбинированный урок |  | | § 34  Стр178-183 |
|  | 40 | Отряд: Приматы.  -----------------------------------Комбинированный урок | Признаки отряда.  Сходство человекообразных обезьян с человеком. | | **Определять**принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.  **Распознавать и описывать**  представителей класса Млекопитающие. | |  | | § 35  Стр184-187 |
|  | 41 | **Контрольная работа № 4** по теме «Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие»  45 мин.  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |
|  | 42 | Покровы тела.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. | | **Называть** функции покровов тела.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.  **Выявлять**приспособления покровов тела к среде обитания. | |  | | § 36  Стр190-193 |
|  | 43 | Урок – практикум. Покровы тела. | **Л. р. № 9 (45 м)**  Изучение особенностей покровов тела. | | § 36  Стр190-193 |
|  | 44 | Опорно-двигательная система.  -----------------------------------Комбинированный урок | Функции. Приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. | | **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы опорно-двигательной системы.  **Называть** функции опорно-двигательной системы, типы скелетов.  **Выявлять** усложнения в строении скелета млекопитающих.  **Сравнивать**скелеты позвоночных. | |  | | § 37  Стр193-199 |
|  | 45 | Способы передвижения. Полости тела.  -----------------------------------Комбинированный урок | Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. | | **Приводить примеры**животных, имеющих разные полости тела.  **Давать определения терминам.**  **Распознавать и описывать**способы передвижения.  **Выявлять** приспособления организмов к передвижению. | | **Л. р. № 10 (20 м)**  Изучение способов передвижения животных. | | § 38  Стр199-203 |
|  | 46 | Органы дыхания и газообмена.  -----------------------------------Комбинированный урок | Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. | | **Называть**пути поступления кислорода в организм животных.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы дыхания.  **Выявлять**приспособления организмов к среде обитания. | | **Л. р. № 11. (20 м)**  Изучение способов дыхания животных. | | § 39  Стр204-208 |
|  | 47 | Органы пищеварения.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Питание. Обмен веществ и превращение энергии.  Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительных систем млекопитающих | | **Называть** функции органов пищеварения.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы пищеварения.  **Сравнивать** строение органов пищеварения и процессы питания. | |  | | § 40  Стр209-214 |
|  | 48 | Обмен веществ и превращения энергии.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | | § 40  Стр209-214 |
|  | 49 | Кровеносная система. Кровь.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни. | | **Называть** функции кровеносной системы.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.  **Сравнивать**строение органов кровеносной системы. | |  | | § 41  Стр215-220 |
|  | 50 | Органы выделения.  -----------------------------------Комбинированный урок | Органы выделения.  Приспособления к условиям жизни и выполняемым функциям. Строение органов выделения млекопитающих. | | **Называть** функции органов выделения.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы выделения. | |  | | § 42  Стр220-223 |
|  | 51 | Нервная система.   -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности.  Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих. | | **Называть** функции нервной системы.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведения животных.  **Давать определения терминам.**  **Сравнивать** строение органов нервной системы.  **Выявлять**приспособления в строении органов к среде обитания. | |  | | § 43  Стр224-229 |
|  | 52 | Рефлекс. Инстинкт.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | **Л. р. № 12 (20 м)**  Изучение ответной реакции животных на раздражение. | | § 43  Стр224-229 |
|  | 53 | Органы чувств. Регуляция деятельности.  -----------------------------------Комбинированный урок | Органы чувств. Приспособления к условиям жизни.  Механизм регуляции. | | **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы чувств.  **Выявлять**приспособления в строении органов к среде обитания.  **Сравнивать** строение органов чувств. | | **Л. р. № 13 (20 м)**  Изучение органов чувств животных. | | § 44  Стр230-235 |
|  | 54 | Продление рода. Органы размножения.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Размножение. Бесполое и половое размножение у животных.  Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты. | | **Называть** функции органов размножения.  **Распознавать и описывать**на таблицах и рисунках органы размножения. | |  | | § 45  Стр236-238 |
|  | 55 | **Контрольная работа № 5** по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»  45 мин.  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | | |
|  | 56 | Способы размножения животных. Оплодотворение.  -----------------------------------Комбинированный урок | Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее). | | **Приводить примеры:**  -животных с различными видами бесполого размножения;  -животных с внешним и внутренним оплодотворением.  **Выявлять**приспособления в строении органов к среде обитания. | |  | | § 46  Стр239-242 |
|  | 57 | Развитие животных с превращением и без превращения.  -----------------------------------Комбинированный урок | Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения. | | **Приводить примеры**животных с развитием с метаморфозом и без.  **Сравнивать** развитие с метаморфозом и без. | | **Л. р. № 14. (15 м)**  Изучение стадий развития животных и определение их возраста. | | § 47  Стр242-246 |
|  | 58 | Периодизация и продолжительность жизни животных.  -----------------------------------Комбинированный урок | Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость. | | **Называть**периоды жизни животных.  **Характеризовать** возрастные периоды домашних животных. | |  | | § 48  Стр247-248 |
|  | 59 | Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.    -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Понятие об эволюции. Доказательства эволюции.  Учение Ч. Дарвина. | | **Давать определения терминам.**  **Называть**доказательства эволюции.  **Приводить доказательства**эволюции животного мира.  **Называть**факторы эволюции.  **Приводить примеры**действия факторов эволюции. | | Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. | | § 49  Стр250-256  § 50  Стр256-258 |
|  | 60 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Основные этапы развития органического мира на Земле.  Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. | | **Называть**основные этапы развития жизни на Земле.  **Выделять** приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.  **Объяснять**роль изменений условий среды в эволюции животных. | |  | | § 51  Стр259-261 |
|  | 61 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Закономерности размещения животных.  Миграции животных и их роль. | | **Называть**причины миграций.  **Приводить примеры**мигрирующих животных.  **Объяснять** условия существования для жизнедеятельности животных. | |  | | § 52  Стр262-266 |
|  | 62 | Естественные и искусственные биоценозы.  -----------------------------------Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Биоценоз.  Примеры биоценозов: естественные и искусственные. | | **Давать определение понятию** биоценоз.  **Приводить примеры**биоценозов.  **Распознавать и описывать**компоненты биоценозов. | |  | | § 53  Стр268-272 |
|  | 63 | Факторы среды и их влияние на биоценозы.  -----------------------------------Комбинированный урок | Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная.  Условия в различных средах. | | **Называть**основные среды жизни.  **Описывать**условия среды обитания. | | **Экскурсия  2 (20 м)**  Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. | | § 54  Стр272-275 |
|  | 64 | Цепи питания и поток энергии.  -----------------------------------Комбинированный урок | Цепи питания.  Примеры цепей питания. | | **Давать определение понятию**цепь питания.  **Приводить примеры**цепей питания. | |  | | § 55  Стр275-277 |
|  | 65 | Взаимосвязь компонентов природы.  -----------------------------------Комбинированный урок | Взаимосвязь компонентов в биоценозе.  Пищевые связи. | | **Приводить примеры**взаимосвязей компонентов биоценоза.  **Давать определение понятию** пищевые связи. | | **Экскурсия  3 (45 м)**  Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. | | § 56  Стр278-282 |
|  | 66 | Воздействие человека и его деятельности на животных.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Положительное и отрицательное воздействие.  Домашние животные. Промыслы. | | **Приводить примеры**воздействия человека на окружающую среду.  **Описывать**положительное и отрицательное воздействие человека на животных.  **Распознавать и описывать**домашних животных.  **Приводить примеры**промысловых животных. | |  | | § 57, 58  Стр284-290 |
|  | 67 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование. | | **Приводить примеры** редких и охраняемых животных.  **Объяснять**меры по охране животных. | |  | | § 59, 60  Стр290-295 |
|  | 68 | Многообразие животных.  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Признаки разных систематических групп животных. | | **Выделять** основные признаки животных различных систематических групп. | |  | |  |
|  | 69 | Эволюция строения и функций органов и систем животных  -------------------------------------Урок обобщения и систематизации знаний | Признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни, выработанные в процессе эволюции. | | **Выявлять** признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни. | |  | |  |
|  | 70 | **Урок – экскурсия 4**   Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных. (45 мин)  -------------------------------------  Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | |

**Список литературы для учителя:**

* Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология: Животные». Учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2006г.
* Примерная программа по биологии 6-11классов основного общего образования.
* Поурочные планы «Биология: Животные».7 класс. – М. : Дрофа, 2006

**Список литературы для учащихся:**

* Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология: Животные». Учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2006г.
* Рабочая тетрадь по биологии, авторы Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология: Животные»
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс, М.:ВАКО, 2012

**Поурочное тематическое планирование**

**учебного материала на 2013 – 2014 учебного года**

**ПРЕДМЕТ**  биология

**УЧИТЕЛЬ** Краснощёкова Е.И.

**КЛАСС 8**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в I полугодии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в II полугодии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 68

Учебник ( «Биология. Человек» Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. М.: Вентана – Граф, 2006)

Учебная программа по биологии Базовый уровень.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю, включает в себя 3 часа резервного времени, а также проведение 7 контрольных работ , 4 лабораторных работ.

**В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен уметь:**

**Уметь:**

* Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* Изучать биологические процессы и объекты: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах опасные для человека растения и животные;
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* Определять принадлежность биологических объектов, к определенной систематической группе;
* Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние и собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдение мер профилактики заболевания, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* Рациональное распределение труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* Проведения наблюдений за собственным здоровьем.

**Тематическое планирование содержит следующие разделы:**

* ***Введение.(1ч.)***
* ***Общий обзор организма человека.(3ч.)***
* ***Опора и движение.(11ч)***
* ***Кровь. Кровообращение.(10ч.)***
* ***Дыхание.(8ч.)***
* ***Пищеварение.(9ч.)***
* ***Обмен веществ и энергии.(3ч.)***
* ***Выделение.(2ч.)***
* ***Кожа.(4ч.)***
* ***Нервная система.(4ч.)***
* ***Органы чувств.(6ч.)***
* ***Индивидуальное развитие организма человека.(5ч.)***
* ***Поведение и психика.(2ч.)***

**Тематическое планирование по биологии 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задание |
| По плану | Факти  чески |
|  | ***Введение.*** | ***1*** |  |  |  |
| 1 | Науки о человеке и их значение. | 1 |  |  | с.3-8 |
|  | ***Общий обзор организма человека.*** | ***3*** |  |  |  |
| 2 | Клетка. | 1 |  |  | 1,в.1,2 |
| 3 | Ткани и органы. | 1 |  |  | 2,в.1-8 |
| 4 | Системы органов. Организм. | 1 |  |  | 32,в.1-6 |
|  | ***Опора и движение.*** | ***11*** |  |  |  |
| 5 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. | 1 |  |  | 4,в.1-6 |
| 6 | Строение и состав костей. | 1 |  |  | 5,в.1-5 |
| 7 | Скелет головы и туловища. | 1 |  |  | 6,в.1-8 |
| 8 | Скелет конечностей. | 1 |  |  | 7,в.1-5 |
| 9 | ОПП при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 |  |  | 8,в.1-5,  доклады |
| 10 | Мышцы: строение и значение. | 1 |  |  | 9,в.1-8 |
| 11 | Работа мышц. | 1 |  |  | 10,в.1-5 |
| 12 | Нарушение осанки и плоскостопие. | 1 |  |  | 11,доклады |
| 13 | Развитие опорно-двигательной системы. | 1 |  |  | 12,в.1-4 |
| 14 | Лабораторная работа №1 «Состав костей». | 1 |  |  | записи в тетради |
| 15 | Контрольный урок №1. | 1 |  |  |  |
|  | ***Кровь. Кровообращение.*** | ***10*** |  |  |  |
| 16 | Внутренняя среда. Значение и состав крови. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови». | 1 |  |  | 13,в.1-6 |
| 17 | Иммунитет. | 1 |  |  | 14,в.1-4 |
| 18 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 |  |  | 15,таблица |
| 19 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 |  |  | 16,в.1-5(1в)  В.6-9(2в) |
| 20 | Движение лимфы. | 1 |  |  | 17,в.1-3 |
| 21 | Движение крови по сосудам. | 1 |  |  | 18,в.1-6 |
| 22 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | 1 |  |  | 19,в.1-4 |
| 23 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 |  |  | 20,в.1-4 |
| 24 | ОПП при кровотечениях. | 1 |  |  | 21,в.1-5,  доклады |
| 25 | Контрольный урок №2. | 1 |  |  |  |
|  | ***Дыхание.*** | ***8*** |  |  |  |
| 26 | Органы дыхания. | 1 |  |  | 22,в.1-5 |
| 27 | Строение лёгких. | 1 |  |  | 23,в.1-4 |
| 28 | Дыхательные движения. | 1 |  |  | 24,в.1-3 |
| 29 | Регуляция дыхания. | 1 |  |  | 25,в.1-4 |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. | 1 |  |  | 26,доклады |
| 31 | ОПП при поражении органов дыхания. | 1 |  |  | 27,доклады |
| 32 | Лабораторная работа №3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». | 1 |  |  | записи в тетради |
| 33 | Контрольный урок №3. | 1 |  |  |  |
|  | ***Пищеварение.*** | ***9*** |  |  |  |
| 34 | Значение и состав пищи. | 1 |  |  | 28,в.1-5 |
| 35 | Органы пищеварения. | 1 |  |  | 29,в.1-3 |
| 36 | Строение и значение зубов. | 1 |  |  | 30,в.1-6 |
| 37 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 |  |  | 31,в.1-8 |
| 38 | Лабораторная работа №4 «Действие ферментов слюны на крахмал». | 1 |  |  | записи в тетради |
| 39 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 |  |  | 32,в.1-8 |
| 40 | Регуляция пищеварения. | 1 |  |  | 33,в.1-4 |
| 41 | Заболевания органов пищеварения. | 1 |  |  | 34,доклады |
| 42 | Контрольный урок №4. | 1 |  |  |  |
|  | ***Обмен веществ и энергии.*** | ***3*** |  |  |  |
| 43 | Обменные процессы в организме. | 1 |  |  | 35,в.1-8 |
| 44 | Нормы питания. | 1 |  |  | 36,в.1-6 |
| 45 | Витамины. | 1 |  |  | 37,в.1-7 |
|  | ***Выделение.*** | ***2*** |  |  |  |
| 46 | Строение и значение почек. | 1 |  |  | 38,в.1-4 |
| 47 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | 1 |  |  | 39,доклады |
|  | ***Кожа.*** | ***4*** |  |  |  |
| 48 | Значение и строение кожи. | 1 |  |  | 40,в.1-6 |
| 49 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. | 1 |  |  | 41,доклады |
| 50 | Роль кожи в теплорегуляции. ОПП при тепловом и солнечном ударах. | 1 |  |  | 42,в.1-3 |
| 51 | Контрольный урок №5. | 1 |  |  |  |
|  | ***Нервная система.*** | ***4*** |  |  |  |
| 52 | Значение и строение нервной системы. | 1 |  |  | 43,в.1-4 |
| 53 | ЦНС. Головной и спинной мозг. | 1 |  |  | 44,в.1,2 |
| 54 | Железы внутренней секреции, их связь с НС. | 1 |  |  | 50,в.1-6 |
| 55 | Роль гормонов в обмене веществ. | 1 |  |  | 51,в.1-6 |
|  | ***Органы чувств.*** | ***6*** |  |  |  |
| 56 | Значение органов чувств. | 1 |  |  | 45,в.1-4 |
| 57 | Орган зрения. | 1 |  |  | 46,в.1-6 |
| 58 | Заболевания и повреждения глаз. | 1 |  |  | 47,доклады |
| 59 | Орган слуха и равновесия. | 1 |  |  | 48,в.1-5 |
| 60 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 |  |  | 49,в.1-6 |
| 61 | Контрольный урок №6. | 1 |  |  |  |
|  | ***Индивидуальное развитие организма человека.*** | ***5*** |  |  |  |
| 62 | Половая система человека. | 1 |  |  | 52,в.1-6 |
| 63 | Внутриутробное развитие организма человека. | 1 |  |  | 53,таблица |
| 64 | Наследственные и врождённые заболевания. Венерические болезни. | 1 |  |  | 54,доклады |
| 65 | Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков на различные органы. | 1 |  |  | 55,доклады |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса. | 1 |  |  |  |
|  | ***Поведение и психика.*** | ***2*** |  |  | Тесты |
| 67 | Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности ВНД. | 2 |  |  | Тесты |
| 68 | Повторение. | 1 |  |  |  |

**Список литературы для учителя**:

* «Биология. Человек» Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. М.: Вентана – Граф, 2006 . Учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений М.: Вентана – Граф, 2006г.
* Примерная программа по биологии 6-11классов основного общего образования.
* Поурочные планы «Биология. Человек» Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. М.: Вентана – Граф, 2006 .
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс, М.:ВАКО, 2012

**Список литературы для учащихся:**

* «Биология. Человек» Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. . Рабочая тетрадь. 8 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана – Граф, 2006г.
* «Биология. Человек» Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. М.: Вентана – Граф, 2006 . Учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений М.: Вентана – Граф, 2006г
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс, М.:ВАКО, 2012

**Поурочное тематическое планирование**

**учебного материала на 2011 – 2012 учебного года**

**ПРЕДМЕТ**  биология

**УЧИТЕЛЬ** Краснощёкова Е.И.

**КЛАСС 9**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в I полугодии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в II полугодии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 68

Учебник (И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Основы общей биологии», учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений, М.: Вентана – Граф, 2006)

Учебная программа по биологии Базовый уровень.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю, включает в себя 3 часа резервного времени, а также проведение 5 контрольных работ.

**В результате изучения биологии в 9 классе ученик должен :**

**знать / понимать:**

* Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы,; растений, животных и грибов своего региона;
* Сущность биологических процессов; обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
* Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Уметь:**

* Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* Изучать биологические процессы и объекты: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные и растения своей местности, культурные растения и домашние животные, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* Определять принадлежность биологических объектов, к определенной систематической группе;
* Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние и собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдение мер профилактики заболевания, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* Рациональное распределение труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за собственным здоровьем.

**Тематическое планирование содержит следующие разделы:**

* ***Введение в основы общей биологии.(3ч.)***
* ***Основы учения о клетке.(10ч.)***
* ***Размножение и индивидуальное развитие организма.(4ч.)***
* ***Основы учения о наследственности и изменчивости.(11ч.)***
* ***Основы селекции.(5ч.)***
* ***Учение об эволюции.(9ч.)***
* ***Происхождение человека – антропогенез.(6ч.)***
* ***Основы экологии.(15ч.)***

**Тематическое планирование содержит следующие разделы**, в каждом из которых приведены те направления работы, понятия, с которыми будут знакомиться ученики:

* ***Введение в основы общей биологии.(3ч.)***Биология, жизнь, таксон.
* ***Основы учения о клетке.(10ч.)***Цитология, белки, органоиды, ассимиляция, диссимиляция, фермент, ген, триплет, ген. код, кодон, транскрипция, антикодон, трансляция, питание фотосинтез, фотолиз, гликолиз, брожение, дыхание.
* ***Размножение и индивидуальное развитие организма.(4ч.)*** Онтогенез, размножение и его виды, гаметы, гермафродиты, митоз, редупликация, хроматиды, оплодотворение, гаметогенез, мейоз, конъюгация, эмбриогенез.
* ***Основы учения о наследственности и изменчивости.(11ч.)*** Аллель, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип, гомозигота, гетерозигота, доминанта, рецессив, моногибридное скрещивание, Дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание, гомологичные хромосомы, локус, сцепленные гены, гетерогаметный пол, гомогаметный пол, половые хромосомы, геном, мутации, мутагены, полиплоидия, вариационная кривая, норма реакции.
* ***Основы селекции.(5ч.)*** Селекция, гетерозис, гибридизация, депрессия, мутагенез, сорт, порода, штамм, биотехнология,.
* ***Учение об эволюции.(9ч.)*** Эволюция, искусственный отбор, наследственная изменчивость, борьба за существование, адаптация, мимикрия, маскировка, предупреждающая окраска, физиологические адаптации, факторы эволюции, вид, виды-двойники, ареал, популяция, микро- ,макроэволюция, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
* ***Происхождение человека – антропогенез.(6ч. )*** Антропология, антропогенез, движущие силы антропогенеза, человеческие расы.
* ***Основы экологии.(15ч.)*** Экология, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенные факторы, ограничивающий фактор, конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм, популяция, биохимические циклы, биогенные элементы, микроэлементы, гумус, фильтрация, экологическая сукцессия, агроэкосистемы, видовое разнообразие, плотность популяции, биомасса, биосфера, природные ресурсы.

**Тематическое планирование по биологии 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задание |
| По плану | Факти  чески |
|  | ***Введение в основы общей биологии.*** | ***3*** |  |  |  |
| 1 | Биология как наука. | 1 |  |  | 1,в.1-3 |
| 2 | Общее свойство живого. | 1 |  |  | 2,в.1-2 |
| 3 | Многообразие форм жизни. | 1 |  |  | 3,в.1 |
|  | ***Основы учения о клетке.*** | ***10*** |  |  |  |
| 4 | Хим.состав клетки. | 1 |  |  | 4,в.1 |
| 5 | Белки и нуклеиновые кислоты. | 1 |  |  | 5,в.1 |
| 6 | Строение клетки. | 1 |  |  | 6,в.1,таблица |
| 7 | Органоиды клетки и их функции. | 1 |  |  | 7,в.1,таблица |
| 8 | Обмен веществ – основа существования клетки. | 1 |  |  | 8,в.1 |
| 9 | Биосинтез белков в живой клетке. | 1 |  |  | 9,в.1 |
| 10 | Биосинтез углеводов – фотосинтез. | 1 |  |  | 10,в.1,таблица |
| 11 | Обеспечение клеток энергией. | 1 |  |  | 11,в.1 |
| 12 | Разнообразие клеток живой природы. | 1 |  |  | 12,в.1-3 |
| 13 | Контрольный урок №1. | 1 |  |  |  |
|  | ***Размножение и индивидуальное развитие организма.*** | ***4*** |  |  |  |
| 14 | Типы размножения. | 1 |  |  | 13,в.1-3 |
| 15 | Клеточное деление. Митоз. | 1 |  |  | 14,в.1-2 |
| 16 | Особенности образования половых клеток. Мейоз. | 1 |  |  | 15,в.1 |
| 17 | Онтогенез и его этапы. | 1 |  |  | 16,в.1-3 |
|  | ***Основы учения о наследственности и изменчивости.*** | ***11*** |  |  |  |
| 18 | Из истории развития генетики. | 1 |  |  | 17,в.1-3 |
| 19 | Основные понятия генетики. | 1 |  |  | 18,в.1-2 |
| 20 | Генетические опыты Менделя(1 и 2 законы Менделя). | 1 |  |  | 19,в.1-4 |
| 21 | Дигибридное скрещивание(3 закон Менделя). | 1 |  |  | 20,в.1-4 |
| 22 | Сцепленное наследование генов и кроссинговер. | 1 |  |  | 21,в.1-4 |
| 23 | Взаимодействие генов и их множественное действие. | 1 |  |  | 22,в.1-4 |
| 24 | Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 |  |  | 23,в.1,4 |
| 25 | Наследственные болезни, сцепленные с полом. | 1 |  |  | 24,в.1,3 |
| 26 | Наследственная изменчивость. | 1 |  |  | 25,в.1,3 |
| 27 | Другие типы изменчивости. | 1 |  |  | 26,в.1-8 |
| 28 | Контрольный урок №2. | 1 |  |  |  |
|  | ***Основы селекции.*** | ***5*** |  |  |  |
| 29 | Генетические основы селекции организмов. | 1 |  |  | 27,в.1,2 |
| 30 | Особенности селекции растений. | 1 |  |  | 28,в.1 |
| 31 | Центры многообразия и происхождения культурных растений. | 1 |  |  | 29,таблица |
| 32 | Особенности селекции животных. | 1 |  |  | 30,в.1,3,4 |
| 33 | Основные направления селекции микроорганизмов. | 1 |  |  | 31,в.1,2,4 |
| 34 | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 1 |  |  | 32,в.1 |
| 35 | Современная теория возникновения жизни на Земле. | 1 |  |  | 33,в.1 |
| 36 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | 1 |  |  | 34,в.1 |
| 37 | Этапы развития жизни на Земле. | 1 |  |  | 35,таблица |
| 38 | Контрольный урок №3. | 1 |  |  |  |
|  | ***Учение об эволюции.*** | ***9*** |  |  |  |
| 39 | Идея развития органического мира в биологии. | 1 |  |  | 36,в.1,3 |
| 40 | Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. | 1 |  |  | 37,в.1 |
| 41 | Современные представления об эволюции органического мира. | 1 |  |  | 38,в.1,3 |
| 42 | Вид. Критерии вида и его структура. | 1 |  |  | 39,в.1,3 |
| 43 | Процессы видообразования. | 1 |  |  | 40,в.1,3 |
| 44 | Макроэволюция – результат микроэволюции. | 1 |  |  | 41,в.1,3 |
| 45 | Основные направления эволюции. | 1 |  |  | 42,в.1,3 |
| 46 | Основные закономерности биологической эволюции. | 1 |  |  | 43,подготов. к К.У. |
| 47 | Контрольный урок №4. | 1 |  |  |  |
|  | ***Происхождение человека – антропогенез.*** | ***6*** |  |  |  |
| 48 | Доказательства эволюционного происхождения человека. | 1 |  |  | 44,в.1,2 |
| 49 | Эволюция приматов. | 1 |  |  | 45,в.1,3 |
| 50 | Этапы эволюции человека. | 1 |  |  | 46,в.1,2 |
| 51 | Первые и современные люди. | 1 |  |  | 47,в.1-4 |
| 52 | Человеческие расы, их происхождение и родство. | 1 |  |  | 48,в.1-3 |
| 53 | Человек как житель биосферы. Его влияние на природу Земли. | 1 |  |  | 49,доклады |
|  | ***Основы экологии.*** | ***15*** |  |  |  |
| 54 | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. | 1 |  |  | 50,в.1,2 |
| 55 | Общие законы действия факторов среды на организмы. | 1 |  |  | 51,в.1,3 |
| 56 | Приспособленность организмов к действиям факторов среды. | 1 |  |  | 52,в.1 |
| 57 | Биотические связи в природе. | 1 |  |  | 53,в.1 |
| 58 | Популяции. | 1 |  |  | 54,в.1-3 |
| 59 | Функционирование популяции и динамика её численности. | 1 |  |  | 55,в.1-4 |
| 60 | Сообщества. | 1 |  |  | 56,в.1,2 |
| 61 | Биогеоценозы, экосистемы, биосфера. | 1 |  |  | 57,в.1,2 |
| 62 | Развитие и смена биогеоценозов. | 1 |  |  | 58,в.1 |
| 63 | Основные законы устойчивости живой природы. | 1 |  |  | 59,в.1-3 |
| 64 | Рациональное использование природы и её охрана. | 1 |  |  | 60,доклады,подготов. к К.У. |
| 65 | Итоговый контрольный урок №5. | 1 |  |  |  |
| 66,  67,  68 | Повторение. | 3 |  |  |  |

**Список литературы для учителя:**

* «Основы общей биологии», авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений М.: Вентана – Граф, 2006г.
* Примерная программа по биологии 6-11классов основного общего образования.
* Поурочные планы по учебнику «Основы общей биологии», авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Волгоград, «Учитель», 2009 .
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс, М.:ВАКО, 2012

**Список литературы для учащихся:**

* «Основы общей биологии», авторы Пономарева И.Н., Чернова Н.М.. Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана – Граф, 2006г.
* «Основы общей биологии», авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений М.: Вентана – Граф, 2006г.
* Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс, М.:ВАКО, 2012