Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17

города Вольска Саратовской области»

*Учитель:* Козлова Ольга Ивановна

*Класс:* 5

*Тема:* Растения

.

*Тип учебного занятия:* комбинированный

*Формы проведения:* фронтальная работа со всем классом, работа в малых группах, индивидуальная работа.

*Методы:* эвристическая беседа, рассказ, работа с информационным источником, решение биологических задач.

*Список используемой литературы:*

1. Пономарёва И.Н., Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентена - Граф, 2012. - 128 с.: ил.

*Цели урока:*

* *обучающие*: создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием растений на Земле, их значением в природе и жизни человека;
* *развивающие*: развивать умение характеризовать главные признаки растений; различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях; сравнивать цветковые и голосеменные растения; характеризовать их сходство и различия; характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп; сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека;
* *воспитательные*: воспитывать бережное отношение к растительному миру Земли, формируя экологическую грамотность

*Оборудование:* Мультимедийное оборудование, электронный учебник по УМК Пономарёва 6 класс, презентация к уроку “Растения”, дидактический раздаточный материал , натуральные объекты (веточка сосны, яблоко, шишка, папоротник)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.  Деятельность учителя** | **Деятельность  обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** |
| *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности* | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Я желаю вам успехов и хорошего настроения. Поприветствуйте друг друга (“Ладошка к ладошке”). | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. | **Ф** | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| *Актуализация и пробное учебное действие* | - Внимание на слайд. Посмотрите на иллюстрации и выберите те организмы с которыми мы уже знакомы. *(остались изображения растений).* (Слайд 2) | Беседа с учителем.  Работа с карточками. Работают с информацией, представленной в виде рисунков. Рассказ по плану | **Ф**    **И** | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ. |
| - Какие это организмы? Как отличить бактерии от других организмов? Постройте ответ по плану: (Слайд 3)   * размер * особенности строения * многообразие * местообитания   - Каково значение бактерий в природе? | Беседа с учителем. Дополняют ответы одноклассников. | **И** | Коммуникативные*:* управление поведением партнёра; контроль.коррекция, оценка действий партнёра. |
| А теперь назовите положительную и отрицательную роль бактерий в жизни человека  + девочки называют положительные  + мальчики отрицательные.  Вывод-обобщение о бактериях.    - Оцените свою работу. Посоветуйте, если есть необходимость, как улучшить знания вашему товарищу по изученной темы. | Высказывание своей точки зрения.  Формулирование вывода о бактериях            Самооценка | **Ф**        **Г**      **П** |  |
|  |  |  |  |
| - Мы выбрали все изображдения бактерий.  Что осталось? (Слайд 4) К какому царству относятся эти организмы. По каким признакам вы отнесли их к растениям? Расскажите о них по плану (слайд 5)   * особенности строения * многообразие * местообитания | Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом) | **И** | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование. |
| *Выявление места и причины затруднения* | - Почему не получается рассказать о растениях как о бактериях по предложенному плану?  - Каких знаний не хватает?  - Что хотели бы узнать?  - Каким способом можно получить нужную информацию? | Осознание необходимости и возможности дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, обдумывают, способ её получения | **Ф** | Познавательные: умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| *Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения* | - Определите *цель* урока (для устранения возникшего затруднения)  - Предположите *тему* урока.  - Постройте *проект* своих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели (задачи). (Слайд 6) | Согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства алгоритмы, модели и т.д. | **Ф** | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Познавательные:  *общеучебные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| *Реализация построечного проекта* | *1) Отличительные особенности растений от других организмов*  - Выясните, по каким признакам растения отличаются от представителей других царств, используя маршрутный лист №1, работая в парах. |  |  | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| Маршрутный лист  № 1 (приложение 1) | Самостоятельная работа в парах с информационными источниками.  Устное представление результатов совместной работы. | **П** | Познавательные:  *общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации, применение методов  информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| Исходя из изученного материала расскажите по каким признакам можно определить растения. Словарная работа.  - Сделайте вывод какие живые организмы называют растениями? | Устное представление результатов совместной работы.  Словарная работа.  Делают вывод по изученному материалу. | **И** | Коммуникативные, умение выражать свои мысли. |
| *Сообщение новых знаний учителем* | Царство растений очень большое и разнообразное в него входят около 500 000 видов. Самыми древними растениями являются водоросли.  - Как Вы думаете, почему они получили такое название?  - А сейчас каждый из Вас с помощью учебника (с. 49 4 абзац) заполнит «слепой» текс в Маршрутном листе № 2 (приложение 2) и выяснит, какие же особенности имеют водоросли.  -Читайте, заполняйте текст и готовьтесь рассказать о водорослях. | Активное слушание. | **Г** | умение осознанно и произвольно воспринимать полученную информацию; |
| *Самостоятельная работа.* | Маршрутный лист № 2 | Выполняют задание «слепой» текст | **Ф** | управление поведением; умение выделить из общего главное |
| Зачитывают тексты.  - Что же такое слоевище?  -Кто может рассказать о водорослях?  Оцените свою работу в листе самооценки. | Устное представление результатов совместной работы.  Словарная работа.  самооценка |  | Умение выражать свои мысли. |
| *Сообщение новых знаний учителем*  *Проверка степени усвоения материала* | Все растения на Земле, по способу размножения, можно разделить на 2 большие группы  Растения образующие споры и растения образующие семена.  -Растения размножающиеся спорами никогда не цветут. Споры – это мелкие клеточки предназначенные только для размножения.  К таким растениям относятся мхи, плауны, хвощи и папоротники, появившиеся на земле миллионы лет назад.  Мхи.  Плауны.  Хвощи.  Папоротники.  -К растениям размножающимся семенами относятся 2 крупные группы: голосеменные и цветковые.  Голосеменные.  Цветковые.  - ну а теперь ребята вернемся к плану ответа.  - Посмотрите можем ли мы теперь рассказать о растениях по этому плану? | Активное слушание  Заполнение схемы в тетради  Составление рассказа по плану | **Г**  **И**  **И**  **Г** | умение осознанно и произвольно воспринимать полученную информацию;  Выделение главного.  умение структурировать знания; |
| *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи* | *Выберите правильные суждения*(Слайд )  1. Клетки растений содержат хлорофилл в хлоропластах.  2. Растения растут только определённый период в жизни.  3. Цветковые растения состоят из корня и побега, на котором могут развиваться цветы, а затем плоды.  4. Семена голосеменных защищены оболочкой плода.  5. Мхи, папоротники, хвощи и плауны размножаются спорами.  6. Тело водорослей не имеет органов, а представлено слоевищем.  *Проверьте правильность выполнения задания.*  *Ответы (1,3,5,6)* | Делают вывод по изученному материалу. | **И** | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные:  *общеучебные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| *Включение в систему знаний и повторение* | *Дайте обоснованный ответ.*  - Зелёная квакша, увидев своё отражение в воде, закричала: “Ура! Я растение!”. Так ли это? (Слайд )  - В реке растёт кубышка жёлтая. К какому отделу растений относится? Почему? (Слайд )  - Какое растение, растёт на стволах деревьев в лесу с северной стороны? Почему так решили? (Слайд 9)  - Хвощ полевой растёт на кислых почвах, которые требуют известкования, для увеличения урожая на них. Найдите его на рисунках. Объясните своё решение. (Слайд 10)  - Что произойдёт, если на Земле исчезнут все растения?  Оцените свою работу. Сравните с баллами на слайде и выставите оценку.  -Выставление оценок. | Решение биологических задач | **Ф** | Регулятивные: прогнозирование |
| *Информация о домашнем задании* | П.11, ответить на вопросы стр.51  Приготовить информацию о самых - самых растениях (индивидуально) (Слайд 11) |  |  |  |
| *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).* | - Достигнуты ли цель и задачи урока?  Продолжите любое высказвание:  - Я узнал (а)...  - Меня удивило...  - Работая в группе, я ...  - Мне трудно представить, что... (Слайд 12)  Оценка деятельности учащихся. | Анализируют выполнение цели и задач урока. | **Ф** | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся

(Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).