**Пояснительная записка**

Население Земли почти на одну треть составляют дети – «человеческие существа в возрасте до 18 лет» (ст.1 Конвенции о правах ребенка).

Дети – своеобразный социальный барометр, чутко реагирующий на перемены в государстве, и именно отношение к детям наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества, в котором живут и воспитываются. Иными словами, дети – это будущее любой страны, города.

Но будущее закладывается в настоящем: дети должны быть здоровыми физически и нравственно, должны развиваться, познавать окружающий мир, готовиться к самостоятельной жизни.

Дети – это привилегированная часть общества. Государства, подписавшие Конвенцию ООН о правах ребенка, обязались наилучшим образом обеспечивать интересы детей. Но обеспечение этих интересов зависит от многих факторов:уровня развития общества, экономики, культуры, традиций, воли правителей и политиков.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов, ориентирован на решение комплекса задач нравственно – правового воспитания. Его введение должно способствовать более успешной социальной адаптации школьников этой возрастной группы к сложным условиям окружающей среды, с учетом ее высокого динамизма и противоречивости. Курс призван помочь им осознать свои возможности, свой социальный статус, свои права и обязанности, научить действовать, ориентируясь на свои интересы и потребности, с учетом прав и интересов других людей не выходя за рамки дозволенного, правомерного.

Курс пропагандирует и популяризует понятие толерантности, ненасилия. Каждое занятие дает школьникам информацию о статьях Конвенции ООН о правах ребенка и законодательстве Российской Федерации, учит применять знания о правах на практике. Курс состоит из интерактивных занятий, предлагающих активное вовлечение школьников в дискуссию, совместную работу, самостоятельные размышления.

Актуальность курса в том, что на занятиях ученики не просто заучивают материал, но учатся анализировать его, формировать свое отношение к обсуждаемым проблемам. И то, что ведущий занятия может легко его изменить, разнообразить, адаптировать материал для отдельно взятой группы или класса по своему усмотрению, сохраняя при этом ту информационную базу, которая дается в занятиях является неоспоримым преимуществом курса.

**Цели и задачи курса**

1. Помочь подросткам приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему адаптироваться в условиях рыночных отношений, получить профессию, найти достойную работу, гармонично отстаивать свои гражданские права.
2. Сформировать первичные знания о сущности, функциях, задачах, признаках государства и права, содержании отдельных государственных и правовых институтов и отраслей законодательства, объяснить роль государства и права в жизнедеятельности общества.
3. Помочь ребятам постепенно приобрести основы политической и правовой культуры.
4. Развивать правосознание.
5. Разъяснить основные понятия в сфере правоведения.
6. Стимулировать процесс социализации подростка, формировать качества гражданина, необходимые для жизни в правовом государстве и приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Требования к курсу:**

* Активно вовлекать подростков в процесс занятия
* Отражать мнение каждого в дискуссии
* Изменять программу в зависимости от потребностей учащихся

Возраст учащихся, участвующих в реализации данного курса 15-17 лет. Именно в этом возрасте у ребят сформировывается собственное Я, они уже активно ищут место под солнцем, стремятся занять лидирующее положение в классе, группе, часто используя не те методы приемы, способы. Поэтому данный курс может облегчить процесс самореализации подростка, направить его в правильное русло и избежать многих конфликтных ситуаций.

Программа рассчитана на два года.

***Формы и режим работы:*** беседа, дискуссия, ролевые игры, индивидуальная и групповая работа с раздаточным материалом, решение познавательных задач. Занятия проводятся два раза в неделю. Каждое занятие по два часа. В объединение принимаются все желающие.

***Критерии и способы проверки достигнутых результатов***

Итогом работы по программе должно стать развернутое и мотивированное описание педагогом уровня личных достижений учащихся в устной (письменной) форме. Целью такого оценивания является именно помощь подростку в выборе его дальнейшего социального маршрута.

Дополнительным элементом может быть самооценка ребятами своих достижений. Для этого необходимо используя имеющиеся у подростков уже теоретические знания, а также их личный социальный опыт, предлагать школьникам задания различного уровня сложности, использовать активные формы проведения занятий: работы в группах, семинары, диспуты.

Программа социально-педагогической направленности.

Программа рекомендована педагогам дополнительного образования

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | | **Количество часов** | | |
|  | **Первый год обучения** | |  |  |  |
|  |  | | **теория** | **практика** | **всего** |
|  | Комплектование группы | | 8 | **-** | 8 |
|  | Введение в курс. Беседа по охране труда. | | 4 | **-** | 4 |
| 1. | История государства и права | | 7 | 2 | 9 |
| 2. | Конституционное право | | 13 | 13 | 26 |
| 3. | Гражданское право | | 23 | 16 | 39 |
| 4. | Гражданские права ребенка | | 4 | 2 | 6 |
| 5. | Право ребенка на особую защиту | | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Толерантность и права ребенка на свободу мысли, совести | | 6 | 8 | 14 |
| 7. | Защита ребенка от насилия и эксплуатации | | 6 | 6 | 12 |
| 8. | Гражданин России | | 4 | 16 | 20 |
|  |  | | 79 | 65 | 144 |
|  | **Второй год обучения** | |  |  |  |
| 9. | Введение. Охрана труда. | | 4 | - | 4 |
| 10. | Трудовое право | | 10 | 10 | 20 |
| 11. | Административное право | | 5 | 5 | 10 |
| 12. | Уголовное право | | 18 | 12 | 30 |
| 13. | Экологическое право | | 6 | 4 | 10 |
| 14. | Семейное право | | 20 | 10 | 30 |
| 15. | Налоговое право | | 8 | 2 | 10 |
| 16. | Международное право. Международные договоры по правам человека. | | 8 | 2 | 10 |
| 17. | Правовая культура. | | 15 | 5 | 20 |
|  | | 94 | | 50 | 144 |



***Содержание программы***

Введение. Беседа по технике безопасности.

1. **История государства и права** – 9 часов.

* История государства и первые нормативные документы Российского государства: «Русская Правда», «Соборное Уложение», «Табель о рангах» и другие – 2 ч., теория;
* Возникновение права как достижение древних цивилизаций – 2ч., теория;
* Социальные нормы и их значение – 2ч., теория; 1ч. – практика: работа со схемой;
* Гуманистическая и авторитарная этика. Правила вежливости – 1ч., теория;
* Нормы морали и нормы права – практика: письменная работа -1ч.;

1. **Конституционное право** – 26 часов.

* Конституция – особый правовой акт – 2ч., теория;
* Исторические условия для принятия Конституции 1993 года, ее основные черты – 2ч., теория;
* На пути к конституционному строю – практика: эссе - 2ч.;
* Гражданство Российской Федерации. Основные принципы отношений между гражданином и государством – 2ч., теория;
* Основные права граждан России -2ч., теория; 2ч., практика: решение познавательных задач;
* Право ребенка на учебу и отдых – 2ч., теория;
* Наша школа, какая она? Возраст школы. Традиции. Статус школы и ее особенности. – 2ч. Практика: письменные и устные сообщения по теме;
* Ценность свободного времени: кто и как отдыхает? Возможности для развлечений, занятий физкультурой и спортом. Возможность для самообразования. – 3ч., практика: презентации;
* Основные обязанности граждан России. – 2ч., теория;
* Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. -1ч., теория;
* Юридические меры принуждения граждан России к исполнению основных обязанностей. -2ч., теория;
* Обязанность гражданина сохранять природу и окружающую среду. Право гражданина России на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. – 2ч., практика: решение юридических задач;
* Угрозы жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы. – 2ч., практика: презентации;

1. **Гражданское право**. -39 часов.

* Область применения гражданского права. -2ч., теория;
* Правоспособность и дееспособность. -2ч., теория;
* Основания для возникновения имущественных отношений. -2ч., теория;
* Что такое «вещи»? Диагностика: отношение к своим и чужим вещам; отношение к воровству. – 2ч. Практика;
* Вещи в нашем доме. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие нам радость. Философские раздумья: роль вещей в жизни человека – 2ч., практика: эссе;
* Вещи, имущество, собственность, права собственника. Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилья. – 2ч. Практика: изучение и комментирование юридических текстов Гражданского и Жилищного кодексов;
* Право собственности. -2ч., теория;
* Охрана права собственности граждан. -2ч., теория;
* Решение юридических задач. -2ч., практика;
* Предпринимательство. -2ч., теория;
* Физические и юридические лица. Образование юридического лица. -2ч., теория;
* Виды юридических лиц. Коммерческие образования. -2ч., теория;
* Некоммерческие юридические лица. -2ч., теория;
* Пробуем себя в предпринимательстве: « Каким бы делом я хотел бы начать свой бизнес?» -2ч., практика;
* Обязательственное право. -2ч., теория;
* Виды основных договоров обязательственного права. Решение юридических задач. -4ч., практика;
* Защита нематериальных прав. -3ч., теория;
* Решение юридических задач. Учимся составлять исковое заявление. -2ч., практика

1. **Гражданские права ребенка**. 6часов.

* Конвенция ООН о правах ребенка. -2ч., теория;
* Права и обязанности ребенка. -2ч., теория;
* Подведение итогов – письменная работа. -2ч., практика;

1. **Право ребенка на особую защиту**. 6часов.

* В чем, может быть, уязвим ребенок – работа с Конвенцией о правах ребенка. – 2ч., теория;
* Дискуссия на тему: «Как можно повлиять на состояние своего социального благополучия» -2ч., практика;
* «Какой, на ваш взгляд, должна быть идеальная для ребенка страна? Какие отношения между людьми, какие в ней школы, родители и т.д.», -2ч., практика:сочинение;

1. **Толерантность и права ребенка на свободу мысли, совести**. 14часов.

* Мы все разные. Расовые, национальные, религиозные различия между людьми. Могут ли эти различия стать причиной конфликтов между людьми? -2ч., теория;
* Объяснение понятия «толерантность», - 2ч., практика: игра;
* Закон охраняет личные права человека. Практикум: чтение и комментирование юридических текстов Конвенции ООН о правах ребенка. -2ч., практика;
* Дискуссия на тему: «В чем проявляется интолерантность». -2ч., практика;
* Конкурс эмблем «толерантности». -2ч., практика;
* Малые социальные группы. -2ч., теория;
* Контркультура. Дворовые сообщества. -2ч., теория;

1. **Защита ребенка от насилия и эксплуатации**. 12 часов.

* Формы насилия. -2ч., теория;
* Расизм, апартеид, геноцид. -2ч., теория;
* Уголовная ответственность за насильственные преступления. -2ч., теория;
* Конкурс работ «Нет!» насилию. -2ч., практика;
* Работа над заданиями в группах. -4ч , практика.

1. **Гражданин России**. 20 часов.

* Юридический смысл понятия «гражданин». -2ч., теория;
* «Всеобщая декларация прав человека» о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. -2ч., практика: изучение и комментирование юридических текстов;
* Граждане России с рождения. Совершеннолетие гражданина России. Двойное гражданство. Защита государством граждан России за его пределами. -2ч., теория;
* Нравственный долг человека – защищать свое отечество и заботится о его процветании. -2ч, практика: подбор материалов печати, литературных произведений; защита работ;
* Атрибуты Российской Федерации, гимн РФ. -2ч., практика;
* Экскурсия в этнографический музей: культура и быт народов России. -8ч., практика;

1. **Трудовое право.** 20 часов.

* Закон регулирует трудовые отношения. Понятие и источники трудового права. -2ч., теория:
* Поступление на работу. Принципы трудового права. -2ч., теория;
* Трудовой и коллективный договор. Права и обязанности сторон. -2ч., теория;
* Учимся составлять трудовой договор. -2ч., практика;
* Оплата труда, охрана труда. -2ч., теория;
* Особенности труда несовершеннолетних. -2ч., теория;
* Решение юридических задач по трудовому праву. -4ч., практика;
* Трудовые споры. Работа со статьями трудового кодекса. -2ч., практика;
* Ответственность по трудовому праву. Психологический тренинг: «как стать хорошим начальником». -2ч., практика.

1. **Административное право.** 10 часов.

* Понятие административного права и правонарушения. – 2ч., теория;
* Виды административных правонарушений, посягающих на права граждан. -3ч., теория;
* Решение юридических задач. -3ч., практика;
* Экскурсия в отделение милиции, встреча и беседа с инспектором ОДН. -2ч., практика.

1. **Уголовное право. 3**0 часов.

* Понятие и источники уголовного права. Принципы уголовного права. -2ч., теория;
* Рассуждения на тему: «возможно ли создать государство без преступлений?» -2ч., практика;
* Преступления против жизни граждан. -2ч., теория;
* Виды преступлений, посягающие на здоровье граждан. -2ч., теория;
* Преступления против свободы и достоинства граждан. -2ч., теория;
* Лабораторно-практическое занятие. Разбор материалов судебной практики. 4ч., практика;
* Преступления против собственности. Кража, грабеж, разбой. -2ч., теория ;
* Изучение и комментирование статей УК РФ. -2ч., практика;
* Виды преступлений против общественного порядка. -2ч., теория;
* Обзор СМИ: статьи по теме общественного правопорядка. -2ч., практика;
* Производство по делам несовершеннолетних. -4ч., теория;
* Наказание в уголовном праве. -2ч., теория;
* Диспут на тему: «За и против смертной казни». -2ч., практика.

1. **Экологическое право. 10 часов.**

* Понятие и источники экологического права. -2ч., теория;
* Экологические правонарушения. -2ч., теория;
* Ответственность в экологическом праве. -2ч., теория;
* Решение юридических задач. -2ч., практика;
* Дискуссия на тему: «Экологическая обстановка моего города» -2ч., практика;

1. **Семейное право**. 30 часов.

* Понятие и источники семейного права. -2ч., теория;
* Принципы семейного права. -2ч., теория;
* «Брак: за и против», эссе. -2ч., практика;
* Брак и условия его заключения. -2ч., теория;
* Права и обязанности супругов и детей. -4ч., теория;
* Защита детей, оставшихся без попечения родителей. -2ч., теория;
* Виды ответственности, которую несут родители, неосуществляющие родительские обязанности. -2ч., теория;
* Лишение родительских прав. -2ч., теория;
* Решение познавательных задач. -4ч., практика;
* Развод. Порядок обеспечения совместнонажитого имущества. -2ч., теория;
* Имущественные права ребенка при разводе. -2ч., теория;
* Решение познавательных задач. 4ч., практика.

1. **Налоговое право**. 10 часов.

* Налоговое право. Налоговые органы., -2ч., теория;
* Налоги с физических лиц. -2ч., теория;
* Налоги с юридических лиц. -2ч., теория;
* Ответственность за уклонение от уплаты налогов. -2ч., теория;
* Доклады на тему «Налогооблажение в других странах». -2ч., практика;

1. **Международное право о правах человека**. 10 часов.

* Международное признание прав человека. -2ч., теория;
* Всеобщая декларация прав человека. -2ч., теория;
* Защита прав человека в Российской Федерации и международными органами. -2ч., теория;
* Международные преступления. -2ч., теория;
* «Как жить в мире?», дискуссия. -2ч.,практика.

1. **Правовая культура**. 20 часов.

* Правопорядок. -2ч., теория;
* Правовая культура личности и ее значение. -2ч., теория;
* Агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества, представляющее угрозу для людей. Диагностика – обсуждение художественных произведений, стержнем которых является проявление жестокости. -2ч., практика;
* Проявление агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Диалог о конфликтах. -2ч., практика;
* Роль девочек, девушек в смягчении нравов, предотвращении и прекращении конфликтов. «Кто вы, хранительницы мира или воительницы?» -1ч., практика;
* Гражданин и гражданственность – как соотносятся эти понятия. -2ч., теория;
* Нравственные нормы российского человека в советский период и их соотношение с традиционными национальными представлениями о правовой культуре. -3ч., теория;
* Ценности и представления о нравственности и культуре в современной России. -3ч., теория;
* Факторы, влияющие на правовую культуру в современном российском обществе ( историко–культурные традиции, особенности современной социально-экономической и политической ситуации в стране и др.) -3ч., теория.

**Методические условия обеспечения образовательного процесса**

А) История государства и права

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом.

Итоговое занятие: письменная работа на тему: «Золотое правило нравственности».

Б) Конституционное право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, дискуссии.

Итоговое занятие: презентации на тему: «Глобальные проблемы современности», «Права человека – человеку».

В) Гражданское право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Гражданским кодексом РФ, с материалами из судебной практики.

Итоговое занятие: решение познавательных задач.

Г) Гражданские права ребенка

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом.

Итоговое занятие: письменная работа на тему: «Какие из своих гражданских прав вы считаете наиболее важными и почему?»

Д) Право ребенка на особую защиту

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, дискуссия на тему: «Как можно повлиять на состояние своего социального благополучия», «Какой, на ваш взгляд, должна быть идеальная для ребенка страна?» -эссе.

Итоговое занятие: конкурс эссе.

Е) Толерантность и права ребенка на свободу мысли, совести

Формы занятий: беседа, работа со схемой «Толерантность», практикум, игра-тренинг «Быть терпимым»

Итоговое занятие: презентации работ: «Нет! Насилию».

Ж) Гражданин России

Формы занятий: беседа, лабораторно-практические занятия, экскурсия.

Итоговое занятие: экскурсия в Этнографический музей «Культура и быт народов России».

З) Трудовое право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Трудовым кодексом РФ, с материалами из судебной практики.

Итоговое занятие: решение познавательных задач.

И) Административное право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Административным кодексом РФ, с материалами из судебной практики.

Итоговое занятие: решение познавательных задач.

К) Уголовное право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Уголовным кодексом РФ, Уголовно-процессуальным кодексом РФ, с материалами из судебной практики, экскурсия в отделение милиции, встреча с представителями милиции.

Итоговое занятие: решение познавательных задач, экскурсия в отделение милиции, встреча с представителями милиции.

Л) Экологическое право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Экологическим кодексом РФ, с материалами из судебной практики.

Итоговое занятие: решение познавательных задач, презентации на тему: «Экология родного края».

М) Семейное право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, с материалами из судебной практики, беседа с социальным педагогом школы, инспектором по делам несовершеннолетних.

Итоговое занятие: решение познавательных задач, эссе: «Есть ли будущее у семьи и брака?»

Н) Налоговое право

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, работа с Налоговым кодексом РФ.

Итоговое занятие: решение познавательных задач, эссе: «Налогооблажение в других странах».

О) Международное право о правах человека

Формы занятий: беседа, работа со схемой, рассказ, работа в группах с раздаточным материалом, Конвенцией ООН по правам человека.

Итоговое занятие: эссе: «Как избежать международных конфликтов».

П) Правовая культура

Формы занятий: беседа, работа с художественными произведениями, материалами СМИ.

Итоговое занятие: эссе: «Кто вы, хранительницы мира или воительницы?»

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Права ребенка. Занятия для школьников общеобразовательных школ. Методическое пособие для преподавателей. Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Центр инновации», уполномоченный по правам ребенка в Спб.2004г.
3. Родители и дети. Юридический справочник. Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Центр инновации», уполномоченный по правам ребенка в Спб.2004г.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
8. Административный кодекс РФ.
9. Экологический кодекс РФ.
10. Н.И. Элиасберг. Как преподавать курс «Основы правоведения?» методические рекомендации. Кафедра теории и методики гуманитарного образования, Спб,1996г.
11. Закон и несовершеннолетние граждане России. Рекомендовано к изданию Комитетом по образованию мэрии Санкт – Петербурга,спец.литература,Спб,1996г.
12. Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М.; Волгоград,2003.
13. Обществознание. Формирование учебных компетенций: деятельностный подход. Р.Я. Молодецкий. – Волгоград: Учитель,2009г.

а