**Урок биологии в 5 классе разработчик: Нуриева Е.В.**

 **Тема : Пластиды в клетках растений.**

 **Задачи урока:**

 1. *Образовательная*: создание условий для самостоятельной деятельности,направленной на изучение пластид в клетках растений.

 2. *Развивающая*: продолжить формирование умений работать с микроскопом; научиться готовить микропрепараты клеток листа элодеи, клеток томата; распознавать основные части клетки на микропрепарате и таблице.

 3. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе .

***Методы и методические приѐмы***

Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала: информационно-развивающие, поисковые. Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретѐнных знаний (упражнения, практическая работа, решение проблемных задач).

 **Тип урока:** изучение нового материала, лабораторная работа.

 **Оборудование:** ПК, медиапроектор, микроскопы , оборудование для лабораторной работы, прозеленённые клубни картофеля, растение колеус ,презентация по теме «Пластиды».

**Содержательная часть урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Развиваемые УУД |
| 1.Организационный момент | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности. | Учащиеся настраиваются на работу на уроке.  | Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. |
| 2. Актуализация | Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные нөдочёты.На прошлом уроке мы приступили к изучению нового раздела «Клеточное строение организма».1. Вспомните:

- назовите известные вам увеличительные приборы-как приготовить микропрепарат клеток кожицы лука?-назовите основные части растительной клетки.2.Соотнесите название органоида клетки и выполняемую функцию (Слайд). | Отвечают на вопросыРабота в тетради.Работают в паре.Взаимопроверка, оценка и обсуждение результата( **что необходимо сделать, чтобы лучше усвоить учебный материал?).** | построение логической цепи рассуждений **Логические**:подведение под понятие, выведение следствий.  |
| 3. Мотивация | Сравните схемы строения растительной и животной клетки. Какие вы увидели отличия?Как называются эти мелкие тельца? Ответ найдите в тексте учебника на стр.37. Мелкие тельца –пластиды,органоиды придающие окраску листьям, цветкам, плодам и они могут быть не только зелёного цвета. | Предполагаемый ответ: в растительных клетках находятся **мелкие тельца зелёного цвета.** | **Общеучебные**: знаково-символические (работа с рисунками ).**прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения).  Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию |
| 4. Изучение нового материала. | Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие УУД.Формулируем тему и цель урока .Как различаются пластиды по цвету?Составим схему в тетради*Пластиды* / / /Зелёные жёлтые, бесцветные(хлоропласты) оранж. ( бесцвет.) (хромопласты)Цвет пластидам обеспечивают пигменты. **Хлоропласты** содержат зелёный пигмент *хлорофилл.(обеспечивает зелёную окраску)**Слайд***Хромопласты** содержаторанжевый пигмент обеспечивающий окраску плодов, лепестков, листьев осенью.**Лейкопласты**-бесцветные пластиды находятся в клетках чешуй луковиц, в клубнях картофеля*.****Демонстрация****:* пластиды могут взаимопереходить друг в друга ( демонстрация прозеленённого клубня картофеля).**Лабораторная работа** «Пластиды в клетках листа элодеи».Рассматривание микропрепарата пластид в клетках томата. | **Записывают тему в тетрадь.****Формулируют цель урока, предлагают план достижения цели**.**Анализ текста в** учебнике стр.37Самостоятельно составляют схему в тетрадиСлушают обьяснение учителя**Выполняют работу по инструкции в учебнике** стр.37Самостоятельно рассматривают микропрепарат, делают вывод. | **Целеполагание :**выражение своих мыслей**Логические**:подведение под понятие, выведение следствий; ***работа в группе)* планирование :**(определение цели, функций участников, способов взаимодействия) **постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| 5. Первичное закрепление | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы 1. В клетках листа элодеи вы увидели пластиды…2. Бесцветные пластиды….3. Окраску плодам, лепесткам придают…4. Лейкопласты на свету превращаются в….5. Хлоропласты на свету могут превращаться в…. | **Поднимают заготовки** (квадратики, вырезанные из цветной бумаги: хлоропласты-зелёный цвет,хромопласты-оранжевый, жёлтый цвет, лейкопласты-белый цвет). | **оценка** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  |
| 6. Рефлексия учебной деятельности | Слайд:Сегодня я узнал….Было интересно…Я научился…Я понял,что…Меня удивило… | Выбирают начало фразы и формулируют ответ | **Логические:** построение цепи рассуждений, обобщение, анализ, синтез. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 7. Домашнее задание | 1. В учебнике стр.37-40., вопросы №1-4.2. Творческое:сделать модель-аппликацию растительной клетки. |  |  |