**Урок биологии в 5 классе разработчик: Нуриева Е.В.**

**Тема : Пластиды в клетках растений.**

**Задачи урока:**

1. *Образовательная*: создание условий для самостоятельной деятельности,направленной на изучение пластид в клетках растений.

2. *Развивающая*: продолжить формирование умений работать с микроскопом; научиться готовить микропрепараты клеток листа элодеи, клеток томата; распознавать основные части клетки на микропрепарате и таблице.

3. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе .

***Методы и методические приѐмы***

Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала: информационно-развивающие, поисковые. Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретѐнных знаний (упражнения, практическая работа, решение проблемных задач).

**Тип урока:** изучение нового материала, лабораторная работа.

**Оборудование:** ПК, медиапроектор, микроскопы , оборудование для лабораторной работы, прозеленённые клубни картофеля, растение колеус ,презентация по теме «Пластиды».

**Содержательная часть урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Развиваемые УУД |
| 1.Организационный момент | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности. | Учащиеся настраиваются на работу на уроке. | Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. |
| 2. Актуализация | Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные нөдочёты.  На прошлом уроке мы приступили к изучению нового раздела «Клеточное строение организма».   1. Вспомните:   - назовите известные вам увеличительные приборы  -как приготовить микропрепарат клеток кожицы лука?  -назовите основные части растительной клетки.  2.Соотнесите название органоида клетки и выполняемую функцию (Слайд). | Отвечают на вопросы  Работа в тетради.  Работают в паре.  Взаимопроверка, оценка и обсуждение результата  ( **что необходимо сделать, чтобы лучше усвоить учебный материал?).** | построение логической цепи рассуждений  **Логические**:подведение под понятие, выведение следствий. |
| 3. Мотивация | Сравните схемы строения растительной и животной клетки. Какие вы увидели отличия?  Как называются эти мелкие тельца? Ответ найдите в тексте учебника на стр.37.  Мелкие тельца –пластиды,органоиды придающие окраску листьям, цветкам, плодам и они могут быть не только зелёного цвета. | Предполагаемый ответ: в растительных клетках находятся **мелкие тельца зелёного цвета.** | **Общеучебные**: знаково-символические (работа с рисунками ).  **прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения).  Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию |
| 4. Изучение нового материала. | Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие УУД.  Формулируем тему и цель урока .  Как различаются пластиды по цвету?  Составим схему в тетради  *Пластиды*  / / /  Зелёные жёлтые, бесцветные  (хлоропласты) оранж. ( бесцвет.)  (хромопласты)  Цвет пластидам обеспечивают пигменты. **Хлоропласты** содержат зелёный пигмент *хлорофилл.(обеспечивает зелёную окраску)*  *Слайд*  **Хромопласты** содержат  оранжевый пигмент обеспечивающий окраску плодов, лепестков, листьев осенью.  **Лейкопласты**-бесцветные пластиды находятся в клетках чешуй луковиц, в клубнях картофеля*.*  ***Демонстрация****:* пластиды могут взаимопереходить друг в друга ( демонстрация прозеленённого клубня картофеля).  **Лабораторная работа** «Пластиды в клетках листа элодеи».  Рассматривание микропрепарата пластид в клетках томата. | **Записывают тему в тетрадь.**  **Формулируют цель урока, предлагают план достижения цели**.  **Анализ текста в** учебнике стр.37  Самостоятельно составляют схему в тетради  Слушают обьяснение учителя  **Выполняют работу по инструкции в учебнике** стр.37  Самостоятельно рассматривают микропрепарат, делают вывод. | **Целеполагание :**выражение своих мыслей  **Логические**:подведение под понятие, выведение следствий;  ***работа в группе)* планирование :**(определение цели, функций участников, способов взаимодействия) **постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| 5. Первичное закрепление | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы  1. В клетках листа элодеи вы увидели пластиды…  2. Бесцветные пластиды….  3. Окраску плодам, лепесткам придают…  4. Лейкопласты на свету превращаются в….  5. Хлоропласты на свету могут превращаться в…. | **Поднимают заготовки** (квадратики, вырезанные из цветной бумаги: хлоропласты-зелёный цвет,хромопласты-оранжевый, жёлтый цвет, лейкопласты-белый цвет). | **оценка** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 6. Рефлексия учебной деятельности | Слайд:  Сегодня я узнал….  Было интересно…  Я научился…  Я понял,что…  Меня удивило… | Выбирают начало фразы и формулируют ответ | **Логические:** построение цепи рассуждений, обобщение, анализ, синтез.  Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 7. Домашнее задание | 1. В учебнике стр.37-40., вопросы №1-4.  2. Творческое:сделать модель-аппликацию растительной клетки. |  |  |