**Урок по теме «Многообразие кишечнополостных»**

**Цель**: ознакомление с многообразием морских кишечнополостных.

**Задачи:**

**Развивающие:** продолжить формирование навыков работы с дополнительной литературой и другими источниками;

**Обучающие**: познакомить с многообразием кишечнополостных, особенностей их строения и образа жизни, связь со средой обитания, значение в природе и жизни человека, их классификацией, ролью в природе и значением в жизни человека;

**Воспитывающие:**прививать любовь к живой природе, воспитывать умения коллективной работы.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы, технологии** | **УУН, компетенции** |  |
|  **I. Организационный момент** | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность класса:«Начинается урок!Точно, вовремя и в срок.Все готовы отвечать,И пятерки получать!Сели правильно, красиво, Чтобы на урок хватило силы!А теперь учебы ради открывайте –ка тетради.» | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. |  | Личностные (повышение мотивации) |  |
| **II. Актуализация опорных знаний****III.Изучение нового материала**:Физкультминутка (релаксация)IV. Рефлексия.V. Домашнее задание | 1. Ребята, недавно я получила письмо моей одноклассницы, которая отдыхает па Черном море, но оно мне показалось очень странным. Мне кажется, что в нём имеются ошибки. Давайте мы вместе с вами попробуем их исправить. **(Слайд 1)**

*"Недавно я купалась в Черном море и увидела удивительное животное. Мне сказали, что это - пресноводная гидра. Она очень маленькая, у неё яркоокрашенное тело с двадцатью щупальцами. Я хотела дотронуться до нее, но она мгновенно укусила меня и быстро уплыла".**Ошибки:* **(Слайд 2**)1. гидра – пресноводное животное
2. тело ее бесцветное
3. число щупальцев 5-12
4. гидра не кусается, а жжется
5. она малоподвижна и уплыть не может.
6. Давайте заполним таблицу:

(Приложение 1)(таблицы раздать каждому готовые, их останется только вклеить в тетрадь)**(Слайд 3, 4)**Последние два вопроса, я думаю, вызвали у вас затруднение, ДА?Хотите узнать ответы на эти вопросы?Значит, какая тема и цель нашего сегодняшнего урока? «Многообразие кишечнополостных» **(Слайд 5)**Кишечнополостные – самые древние из настоящих многоклеточных животных. Богат и разнообразен весь мир таких животных, число их составляет 9,5 тысяч видов**.(Слайд 6)** За время длительной истории развития этого типа его представители сумели очень хорошо приспособиться к самым разнообразным условиям обитания. Они заселили буквально весь океан от его поверхности до предельных глубин, их можно обнаружить и в полярных областях, и в тропиках. Кишечнополостные поселяются на самых разнообразных грунтах, некоторые из них способны выносить значительные изменения солености морских вод, а отдельные виды проникли даже в пресные воды.Познакомимся поближе с этими интересными организмами.**Тип кишечнополостные (Слайд 7)**img1Возможно ребята, вы уже слышали о каком то классе? (Один класс вам уже знаком, какой?) А какое животное из этого класса вы знаете?Да, действительно, с гидрой мы с вами уже познакомились на предыдущем уроке. ***Класс Гидроидные.***Известно около 2800 современных видов гидроидных полипов. Это небольшие по размеру кишечнополостные животные, которые существуют в двух жизненных формах животных**.(Слайд 8 - 9)**А что такое жизненная форма животных?А какие жизненные формы выделяют у кишечнополостных?У гидроидных эти 2 формы чередуются в жизненном цикле:Первая – колониальный сидячий полип, вторая – плавающая медуза.Подробнее о гидроидных мы узнаем из сообщения одноклассника.Ребята, я думаю, вы устали?Давайте немного отдохнем, закройте глаза и представте, что вы плавете в море.***Класс Сцифоидные медузы*****(Слайды 10,11,12)**(от греч. *сцифос* – «чаша»). Значительно крупнее, чем медузы гидроидных полипов. Диаметр зонтика некоторых сцифоидных медуз достигает 2 метров. Заслушаем сообщение ученика, для лучшего ознакомления с этим классом.***Класс Коралловые полипы*** **(Слайд 13-14)**Особенностью коралловых полипов является то, что у них отсутствует стадия медузы.А какая стадия называется «медузой»? Это колониальные, реже одиночные кишечнополостныеПро каралловые полипы заслушаем сообщение ученика.Ребята, все внимательно слушали сообщения ребят?А чтобы это проверить, я предлагаю вам заполнитьтабличку **(Приложение 2)** Теперь поменяйтесь заполненной табличкой с другом, и давайте проверим **(слайд 15)**Итак, ребята, на сегодняшнем уроке, вы узнали много нового, послушали сообщения ребят, а теперь давайте подведем итог, и проверим, что же осталось у вас в голове. Для этого отгадаем чайнворд. **(Приложение 3)**Проверим чайнворд все вместе.§ 14, повторить §13 (подготовиться к проверочной работе)Желающим – значение кишечнополостных для человека, природы. | 1. Находят ошибки
2. Заполняют таблицу.

ДаДа, хотимФормулируют тему и цель урока.Записывают тему в тетрадь.Записывают схему в тетрадь.Да, класс гидроидныеГидра пресноводная.( - группа особей, имеющих сходные приспособления для обитания в одинаковой среде.)(Прикрепленная – полип и свободноплавающая форма – медуза.)Слушают сообщение.ДаЗагрывают глаза и под медленную музыку отдыхают 2-3 минутки.Слушают сообщение.Свободноплавающая форма.Слушают сообщение ученика.Да Заполняют табличку.Проверяют таблички соседа по парте.Решают чайнворд.Проверят чайнворд, ставят предварительные оценки. | Частично- поисковый метод (хар? – поисковый)Технология проблемного обучения.Игровая технология.Технология проблемного обучения.Наглядно – иллюстративный метод.ИКТ – технология.Эвристическая беседаЧастично –поисковый метод.ПроблемныйТехнология здоровьесбережения.(Метод контроля - взаимоконтроль.) | Личностные.Регулятивные (коррекция уч. деятельности)Личностные (направленные на вывод темы)Регулятивные: целеполагание, содержание учебной деятельности.ПознавательныеСмысловое чтение.ПознавательныеПознавательные УУД (дополнительные источники)Регулятивные:Коррекция учебной деятельностиРефлексия.Рефлексия. |  |

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.К какому подцарству относят кишечнополостных?**  | **Многоклеточные**  |
| **2. Сколько слоев клеток в теле гидры?**  | **Два**  |
| **3. Какая симметрия у кишечнополостных?**  | **Радиальная**  |
| **4. Какое пищеварение у гидры?**  | **Внутриклеточное и полостное**   |
| **5. Какой образ жизни у кишечнополостных?**  | **Малоподвижный**  |
| **6. Какое размножение у кишечнополостных?**  | **Бесполое и половое**  |
| **7. Способность восстанавливать утраченные части тела после повреждения называется …**  | **Регенерация**  |
| **8. Ответная реакция организма на воздействие окружающей среды посредством нервной системы называется…**  | **Рефлекс**  |
| **9. Какой способ движения у медуз?**  | **Реактивный** |
| **10. Известны ли вам (кроме гидры) какие – нибудь кишечнополостные?**  | **Сцифоидные медузы, коралловые полипы и др.** |

Приложение 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признаки**  | **Гидра**  | **Актиния**  | **Медуза-корнерот**  |
| Место обитания  | Пресные воды; на веточках и стеблях  | Море, среди камней  | Море, в толще воды  |
| Корм и способ его добывания  | Микрофаг, щупальца со стрекательными клетками  | Мелкие животные, с помощью щупалец  | Мелкие животные с помощью щупалец  |
| Место переваривания пищи  | Кишечная полость  | Кишечная полость  | Кишечная полость  |
| Передвижение  | малоподвижна  | малоподвижна  | плавает  |
| Форма тела  | В виде столбика с венчиком щупалец  | В виде столбика с венчиком щупалец  | зонтикообразная  |
| Окраска тела  | Бесцветная, прозрачная  | Ярко-розовая, зелёная  | Голубовато-белая  |
| Симметрия тела  | лучевая  | лучевая  | лучевая  |

Приложение 3.

1. Часть тела медузы.
2. Медуза, обитающая в

 Японском море.

1. Драгоценный материал, получаемый из некоторых кишечнополостных.
2. Симметрия кишечнополостных.
3. Женская половая клетка гидры.
4. Остров, образовавшийся в результате деятельности мадрепоровых кораллов.
5. Одна из стадий жизненного цикла сцифоидных медуз
6. Ушастая медуза, характерная для прибрежных камчатских вод



Ответы: 1-зонтик; 2- крестовичок; 3- коралл; 4- лучевая; 5- яйцеклетка; 6- атолл; 7 – личинка; 8 – аурелия.