ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание МО  естественных наук  МКОУ «Боровская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Руководитель МО  Ф.И.О. Лишик Л.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заседание МС  МКОУ «Боровская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г.  Зам. директора по УВР  Ф.И.О. Казакова Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Директор МКОУ  «Боровская СОШ»  МО «Братский район»  Ф.И.О. Т.Е. Непомнящая  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для учащихся 5 класса

на 2014-2015 учебный год

***Образовательная область: «математика*»**

Разработала:

Учитель Лишик Л.И.,

IIквалификационной категории.

п. Боровской

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для учащихся 5 класса МКОУ «Боровская СОШ» к учебнику «Математика 5» Н.Я. Виленкин, Издательство Москва, «Просвещение, 2012 г. составлена на основе «Рабочей программы по математике» для общеобразовательных учреждений основного общего образования (базовый уровень), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта, и развернутого тематического планирования «Математика 5-6 классы» издательства Волгоград, «Учитель», 2010г., автор Т.А. Лопатина, Мещерякова Г.С. в соответствии с Основной образовательной программой ОУ.

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике (базовый уровень) Москва,. Дрофа, 2004

2. Программы общеобразовательных учреждений по математике основного общего образования (базовый уровень)сборник нормативных документов. Математика, Москва, «Мнемозина», 2008г.

3.Федерального перечня учебников рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год,

4. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

5. Рабочая программа по математике к учебнику «Математика 5класс», Волгоград, «Планета», 2011г., автор-составитель Т.А. Лопатина.

5.Базисного учебного плана МКОУ «Боровская СОШ» на 2014-2015 уч. г.

6. Положения о рабочих программах МКОУ «Боровская СОШ»

**Отличительной особенностью данной программы** является изменение количества часов:

по программе-34 учебные недели, 170 часов

по рабочей программе – 35 учебных недель – 175 часов в соответствии с базисным учебным планом МКОУ «Боровская СОШ».

Данные часы добавлены на итоговое повторение – 5 часов.

**Программа направлена на достижение следующих целей и задач:**

Цели:

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности человека, изучения смежных дисциплин, развития личности;
* Интеллектуальное развитие, формирование качеств, необходимых человеку для полноценной жизни: логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники
* Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
* Развитие представлений о взаимосвязи математики с другими предметами.
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В задачи обучения математике входит:

* развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
* овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 5-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе продолжается изучение вопросов, связанных с натуральными числами и начинается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями. Формируются понятия «признаки делимости чисел» и «среднее арифметическое», Даются первые знания о процентах. Особое внимание уделяется усвоению действий с десятичными дробями, вычислению процента от числа и нахождению числа по его проценту. Продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для приенения знаний для решения практических задач.

**Место и роль учебного предмета в базисном учебном плане:**

Курс «Математика» 5 класса является инвариативной частью базисного учебного плана МКОУ «Боровская СОШ». Программой отводится 175 часов, из них на контрольные работы – 15 часов.

Количество часов в неделю – 5

Количество недель - 35

**Содержание программы**

**Повторение. Натуральные числа.**

Обозначение натуральных чисел.Отрезок. Длина отрезка.Шкалы и координаты. Понятие плоскости. Прямая. Луч. Сравнение натуральных чисел.

**Сложение и вычитание натуральных чисел.**

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения и вычитания. Числовые и буквенные выражения. Уравнения, Задачи на составление уравнений. .

**Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение и деление натуральных чисел. Деление с остатком. Свойства умножения и деления. Уравнения. Нахождение неизвестного множителя. Применение распределительного закона умножения. Квадрат и куб числа.

**Площади и объемы.**

Понятие площади. Единицы измерения объемов и площадей. Вычисление площади прямоугольного параллелепипеда. Формулы пути, формулы площадей.

**Дробные числа**

Доли и дроби. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Действия со смешанными числами.

**Десятичные дроби**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение, вычитание десятичных дробей. Округление чисел. Приближенные значения.

**Умножение и деление десятичных дробей.**

Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение и деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**Проценты**

Микрокалькулятор. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его проценту. Решение задач на проценты.

**Измерения углов**

Угол. Прямой и развернутый угол. Измерение углов. Транспортир. Построение углов. Круговые диаграммы. Построение углов и круговых диаграмм.

**Итоговое повторение**

Арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Буквенные выражения и формулы. Уравнения. Решение задач. Площади и объемы. Инструменты для вычисления.

**Контрольных работ 15 часов,**  которые распределены следующим образом:

Вводное тестирование 1 час.

Натуральные числа и шкалы 1 час

Сложение и вычитание дробных чисел 2 часа

Умножение и деление натуральных чисел 2 часа

Площади и объемы 1 час

Обыкновенные дроби 2 часа

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 1 час

Умножение и деление десятичных дробей 2 часа

Инструменты для вычислений и измерений 2 часа

Итоговое повторение 1 час

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

В результате изучения курса математики 5-го класса учащиеся должны знать/уметь:

* переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты- в виде дроби и дробь - в виде процентов;
* уметь выполнять арифметические действия: сложение и вычитание умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей;
* сравнивать натуральные и десятичные дроби числа;
* округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости;
* овладеть кругом практически важных понятий и умений, связанных с процентами, измерениями, свободно применять эти умения в ходе решения математических и практических задач;
* использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений;
* интерпретация результата решения задач.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **УМК учителя** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Пособие** | **Год издания** | **Издательство** | **Автор** |
| 1. | Программы общеобразовательных учреждений | 2008 | Москва, «Просвещение» | Т.А. Бурмистрова |
| 2. | Развернутое тематическое планирование к учебнику «Математика 5-6 классы», | 2010 | Волгоград  «Учитель» | Т.А. Лопатина |
| 3. | Рабочие программы по математике | 2011 | Волгоград  «Планета» | Т.А. Лопатина |
| 3. | Преподавание математики в 5-6 классах | 2008 | Москва, «Мнемозина» | В.И. Жохов |
| 4. | Дидактические материалы по математике, 5 класс | 2009 | Москва, «Просвещение | А.С. Чесноков |
| 5. | Контрольные работы,  5 класс (ФГОС) | 2013 | Москва, «Экзамен» | В.Н. Рудницкая |
| 6. | Тесты по математике,  5 класс (ФГОС) | 2013 | Москва, «Экзамен» | Т.М. Ерина |
| 7. | Ж-лы «Математика, приложение к «1 сентября с СД-дисками | 208-2013гг. | Москва «Школа Пресс» |  |
| 8. | За страницами учебника математика | 2000 | Москва «Просвещение» | А.С. Чесноков |
| 1. **УМК учащихся** | | | | |
| 1. | Учебник «Математика 5» | 2011 | Москва, «Мнемозина» | Н.Я. Виленкин, |
| 2. | Рабочая тетрадь по математике | 2012 | Москва, «Экзамен» | Т.М. Ерина |
| 3. | Рабочая тетрадь по математике | 2009 | Москва, «Мнемозина» | В.Н. Рудницкая |

1. Комплект таблиц «Математика , 5 класс»
2. Набор «Объемы»
3. Карточки, тесты
4. Презентации к урокам, видеоуроки
5. Ресурсы Интернет
6. Средства ИКТ: ПК, мультимедиа проектор, СД-диски

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Формы контроля** |
| Входной (стартовый контроль) | Тесты, вводная контрольная работа |
| Промежуточный,  тематический  контроль | Самостоятельная работа  Математический диктант  Тест  Фронтальный опрос  Проверочная работа  Компьютерное тестирование |
| Итоговый контроль | Контрольная работа  Зачет  Защита проекта  Тестирование |

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

Виды контроля:

.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР— самостоятельная работа.

ПР— проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т – тестовая работ

ФО — фронтальный опрос

З – зачет

ЗП – защита проекта

КТ – компьютерное тестирование

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Всего часов** | | **Количество контрольных работ** | **Формы организации учебной деятельности** | | | | | | | | **Формы контроля** | | | | | | | | |
| **По программе** | **По рабочей**  **программе** |  | Беседа | | Лекция | | Самостоятельная работа | | Практикум | Защита проекта | Фронтальный опрос | | Тестирование | Самостоятельная работа | | Математический диктант | | Зачет | Контрольная работа |
| 1 | **Повторение**  **Натуральные числа и шкалы** | 4  15 | 4  15 | 1 | + | | + | | + | |  |  |  | | + | + | |  | | + | + |
| 2 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | 21 | 21 | 2 | + | | + | | + | |  |  | + | | + | + | |  | | + | + |
| 3 | **Умножение и деление натуральных чисел** | 24 | 24 | 3 | + |  | |  | | + | |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 4 | **Площади и объемы** | 15 | 15 | 2 | + |  | | + | |  | | + |  | + | |  | + | |  | | + |
| 5 | **Обыкновенные дроби** | 22 | 22 | 1 | + |  | | + | |  | | + |  | + | |  |  | | + | | + |
| 6 | **Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | 15 | 15 | 1 | + |  | | + | | + | |  |  |  | | + |  | |  | | + |
| 7 | **Умножение и деление десятичных дробей** | 21 | 21 | 1 |  | + | |  | | + | |  |  |  | | + |  | |  | | + |
| 8 | **Инструменты для вычислений и измерений** | 18 | 18 | 2 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | + |  | |  | | + |
| 9 | **Итоговое повторение курса математики 5 класса** | 15 | 20 | 1 | + |  | | + | |  | | + |  |  | | + |  | |  | | + |
|  | **Итого** | 170 | 175 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Планируемые результаты (базовые понятия)** | | **Виды контроля** | |
|  | |  |  | план | факт | |  | |  | |
| **Повторение 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Действия с натуральными числами  Порядок действий  Начальные геометрические сведения  **Вводное тестирование** | | 1  1  1  1 | 2.09  2.09  3.09  4.09 |  | | Повторить действия с натуральными числами; начальные геометрические сведения.  Знать состав числа, порядок выполнения действий  Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами | | Стартовая диагностика  Т | |
| **Натуральные числа и шкалы 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 5  6  7  8  9  10  11 | Обозначение натуральных чисел  Обозначение натуральных чисел  Отрезок. Длина отрезка.  Отрезок. Длина отрезка  Треугольник. Многоугольники  Плоскость. Прямая. Луч.  Плоскость. Прямая. Луч. | | 1  1  1  1  1  1  1 | 5.09  9.09  9.09  10.09  11.09  12.09  16.09 |  | | Знать разряды и классы чисел до класса миллиардов  Знать определение треугольника и многоугольника  Уметь читать многозначные числа до класса миллиардов.  Уметь находить периметры многоугольников, длины отрезков | | ФО  СР  ИР  Т | |
| 12  13  14 | Шкалы и координаты.  Шкалы и координаты  Координатный луч | | 1  1  1 | 16.09  17.09  18.09  19.09 |  | | Знать определение координатного луча.  Уметь отмечать точки на луче с заданной координатой, читать показания различных величин на шкалах | | ФО  ИРД  СР | |
| 15  16  17  18  19 | Меньше или больше  Сравнение натуральных чисел  Сравнение натуральных чисел  Сравнение величин  **Контрольная работа № 1** | | 1  1  1  1  1 | 23.09  23.09  24.09  25.09  26.09 |  | | Знать правило сравнения многозначных чисел по классам и разрядам.  Уметь выполнять сравнение натуральных чисел, сравнение величин  Применять полученные знания при решении задач | | ФО  ИРД  МД  МД | |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел 21 час** | | | | | | | | | | |
| 20  21  22  23  24 | Сложение натуральных чисел  Свойства сложения  Свойства сложения  Сложение многозначных чисел  Задачи на сложение | | 1  1  1  1  1 | 30.09  30.09  1.10  2.10  3.10 |  | | Знать свойства сложения натуральных чисел  Уметь применять свойства сложения для рационального счета, решать текстовые задачи на сложение | | ФО  СР  МД | |
| 25  26  27  28  29 | Вычитание  Вычитание  Свойства вычитания  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 2** | | 1  1  1  1  1 | 7.10  8.10  7.10  9.10  10.10 |  | | Знать правило и свойства вычитания  Уметь применять полученные знания при решении  примеров и задач | | ФО  ИРД  Т  КР | |
| 30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40 | Числовые выражения  Числовые выражения  Буквенные выражения  Буквенные выражения  Буквенная запись свойств сложения  Буквенная запись свойств вычитания  Уравнения  Решение уравнений  Задачи на составление уравнений  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 3** | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 14.10  14.10  15.10  16.10  17.10  21.10  21.10  22.10  23.10  24.10  28.10 |  | | Знать правила решения простейших уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  Уметь составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи  Уметь решать простейшие уравнения и задачи на составление уравнений.  Уметь применять теорию к решению уравнений и задач; | | ФО  Т  СР  КР-1 | |
| **Умножение и деление натуральных чисел 24 часа** | | | | | | | | | |  | |  | | 31.10 | |
| 41  42  43  44 | | Умножение натуральных чисел  Свойства умножения  Свойства умножения  Применение свойств умножения | 1  1  1  1 | 28.10  29.10  30.10  31.10 |  | | Знать компоненты умножения натуральных чисел,  свойства умножения.  Уметь решать примеры, определяя порядок действий,  Применять свойства умножения для рационального счета. | | ФО  СР  Т | |
| 45  46  47  48  49 | | Деление  Деление  Свойства деления  Свойства деления  Решение уравнений и задач | 1  1  1  1  1 | 11.11  11.11  12.11  13.11  14.11 |  | | Знать компоненты деления, свойства деления натуральных чисел.  Уметь применять правила деления и свойства деления при решении примеров и задач | | ФО  СР  МД | |
| 50  51  52  53  54 | | Деление с остатком  Деление с остатком  Нахождение делимого при делении с остатком  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 4** | 1  1  1  1  1 | 18.11  18.11  19.11  20.11  21.11 |  | | Знать правило нахождения делимого, неполного частного при делении с остатком.  Уметь выполнять деление с остатком многозначных чисел  Применять полученные знания при решении примеров и задач | | ФО  СР  ИРД | |
| 55  56  57  58  59  60 | | Упрощение выражений  Упрощение выражений  Распределительное свойство умножения  Применение распределительного свойства умножения  Порядок выполнения действий  Порядок выполнения действий | 1  1  1  1  1  1 | 25.11  25.11  26.11  27.11  28.11  2.12 |  | | Знать распределительное свойство умножения, порядок выполнения действий с натуральными числами.  Уметь применять свойства умножения и деления натуральных чисел при решении примеров. Упрощении выражений | | Т  ФО  ИРК,  ИРД  СР | |
| 61  62  63  64 | | Квадрат и куб числа  Квадрат и куб числа  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 5** | 1  1  1  1 | 2.12  3.12  4.12  5.12 |  | | Знать определение квадрата и куба числа, пользоваться таблицей квадратов и кубов натуральных чисел.  Уметь решать примеры содержащие квадрат и куб числа. | | КР-2 | |
| **Площади и объемы 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 65  66  67  68  69  70  71  72  73 | | Формулы  Формулы пути  Формулы площади  Площадь прямоугольника  Площадь прямоугольника  Площадь прямоугольника  Единицы измерения площадей  Единицы измерения площадей  Перевод единиц измерения площадей | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 9.12  9.12  10.12  11.12  12.12  16.12  16.12  17.12  18.12 |  | | Знать формулы пути, периметра и площади прямоугольника, единицы измерения площадей.  Уметь записывать различные формулы в виде буквенных выражений.  Уметь решать текстовые задачи составляя выражения.  Уметь выполнять перевод единиц длины, массы, площади. | | ФО  ИРД  ПР  ИРК | |
| 74  75  76  77  78  79 | | Прямоугольный параллелепипед Прямоугольный параллелепипед  Объемы  Объем прямоугольного параллелепипеда  Объем прямоугольного параллелепипеда  **Контрольная работа № 6** | 1  1  1  1  1  1 | 19.12  23.12  23.12  24.12  25.12  26.12 |  | | Иметь представления о предметах, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда.  Знать формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.  Уметь вычислять площадь поверхности и объем параллелепипеда и предметов, имеющих форму параллелепипеда | | ФО  МД  СР  КР | |
| **Обыкновенные дроби 22 часа** | | | | | | | | | |
| 80  81  82  83  84  85  86  87 | | Окружность и круг  Окружность и круг  Доли и дроби  Доли и дроби  Обыкновенные дроби  Обыкновенные дроби  Сравнение дробей  Сравнение дробей | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 13.01  13.01  14.01  15.01  16.01  20.01  20.01  21.01 |  | | Знать основные элементы круга и окружности.  Уметь выполнять построение круга и окружности с помощью циркуля. Выражать долю дробью.  Знать правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | | ФО  ИРД,  СР  Т  МД  КТ | |
| 88  89  90  91 | | Правильные и неправильные дроби  Правильные и неправильные дроби  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 7** | 1  1  1  1 | 22.01  23.01  27.01  27.01 |  | | Знать определение правильной и неправильной дроби.  Уметь выделять целую часть из неправильной дроби  Уметь применять полученные ЗУН пи решении примеров и задач | | ФО  МД  ИРД | |
| 92  93  94  95 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  Деление и дроби  Деление и дроби | 1  1  1  1 | 28.01  29.01  30.01  3.02 |  | | Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь выполнять сложение и вычитание дробных чисел, решать текстовые задачи на сложение и вычитание дробей. Заменять дробь частным и частное дробь. | | ФО  МД  ИРД  ИРК | |
| 96  97  98  99  100  101 | | Смешанные числа  Смешанные числа  Сложение и вычитание смешанных чисел  Сложение и вычитание смешанных чисел  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 8** | 1  1  1  1  1  1 | 3.02  4.02  5.02  6.02  10.02  10.02 |  | | Знать и уметь записывать смешанное число, представлять смешанные числа в виде суммы целой и дробной части  Уметь выполнять действия сложения и вычитания со смешанными числами  Решать текстовые задачи на сложение и вычитание смешанных чисел. | | КР-4 | |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 15 часов** | | | | | | | | | | |  | |  | | 28.01 | |
| 102  103  104  105  106 | | Десятичная запись дробных чисел Десятичная запись дробных чисел  Сравнение десятичных дробей Сравнение десятичных дробей Сравнение десятичных дробей | 1  1  1  1  1 | 11.02  12.02  13.02  17.02  17.02 |  | | Уметь записывать числа в виде десятичной дроби, читать десятичную запись дробных чисел.  Знать правила сравнения десятичных дробей  Уметь сравнивать различные величины, выраженные десятичной дробью. | | ФО  СР  КТ | |
| 107  108  109  110  111 | | Сложение десятичных дробей Сложение десятичных дробей  Вычитание десятичных дробей Вычитание десятичных дробей  Задачи на сложение и вычитание | 1  1  1  1  1 | 18.02  19.02  20.02  24.02  24.02 |  | | Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей.  Уметь применять правило сложения и вычитания при решении примеров и текстовых задач. | | КР-5 | |
| 112  113  114  115  116 | | Приближенные значения чисел  Округление чисел  Округление чисел  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 9** | 1  1  1  1  1 | 25.02  26.02  27.02  3.03  3.03 |  | | Знать правило округления чисел. Находить приближенное значение величины.  Уметь округлять десятичные дроби до десятых, сотых, тысячных и т.д.  Применять полученные знания при решении задач | | ФО  ИРД,  ИРК,  МД  КР | |
| **Умножение и деление десятичных дробей 21 час** | | | | | | | | | | |  | |  | | 4.02  5.02  6.02 | |
| 117  118  119  120  121  122  123  124 | | Умножение десятичной дроби на натуральное число  Умножение десятичной дроби на натуральное число  Умножение десятичной дроби на натуральное число  Деление десятичной дроби на натуральное число  Деление десятичной дроби на натуральное число  Деление десятичной дроби на натуральное число  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 10** | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 4.03  5.03  6.03  10.03  10.03  11.03  12.03  13.03 |  | | Знать правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000…  Применять свойства умножения и деления для рационального счета.  Уметь выполнять действия с десятичными дробями, решать текстовые задачи на умножение и деление десятичных дробей.  Применять полученные знания при решении примеров и задач | |  | |
| 125  126  127  128 | | Умножение десятичных дробей Умножение десятичных дробей  Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001…  Свойства умножения | 1  1  1  1 | 17.03  17.03  18.03  19.03 |  | | Знать правило умножения и деления десятичных дробей, правило умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001;… | | ФО  ИРД | |
| 129  130  131  132 | | Деление на десятичную дробь  Деление на десятичную дробь  Деление на 0,1; 0,01; 0,001… Деление на 0,1; 0,01; 0,001… | 1  1  1  1 | 20.03  1.04  2.04  3.04 |  | | Уметь применять правила умножения и деления десятичных дробей при решении примеров и задач | | ФО  ИРД  МД | |
| 133  134  135  136  137 | | Среднее арифметическое  Среднее арифметическое  Задачи на нахождение среднего арифметического  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 11** | 1  1  1  1  1 | 7.04  7.04  8.04  9.04  10.04 |  | | Знать правило нахождения среднего арифметического двух или нескольких чисел.  Уметь находить среднее арифметическое различных величин. Находить одно из неизвестных чисел, зная другое число и их среднее арифметическое.  Применять ЗУН при решении примеров и задач. | | ФО  СР | |
| **Инструменты для вычислений и измерений 18 часов** | | | | | | | | | | |
| 138  139 | | Микрокалькулятор  Микрокалькулятор | 1  1 | 14.04  14.04 |  | | Уметь выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления на микрокалькуляторе. | | КР-7 | |
| 140  141  142  143  144  145 | | Проценты  Проценты  Нахождение процента от числа  Нахождение числа по его проценту  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 12** | 1  1  1  1  1  1 | 15.04  16.04  17.04  21.04  21.04  22.04 |  | | Уметь выражать дробь процентом и наоборот.  Знать правило нахождения процента от числа и числа по его проценту.  Уметь решать практические задачи на проценты.  Применять полученные знания ан практике. | | ФО  ИРД | |
| 146  147  148  149  150  151 | | Угол. Чертежный треугольник  Угол. Чертежный треугольник  Прямой и развернутый угол  Прямой и развернутый угол  Измерение углов. Транспортир Измерение углов. Транспортир | 1  1  1  1  1  1 | 23.04  24.04  28.04  28.04  29.04  30.04 |  | | Знать определение прямого и развернутого углов, единицы измерения углов.  Уметь выполнять измерения углов с помощью транспортира. Находить на чертежах прямые углы с помощью угольника. | | ФО  ИРД | |
| 152  153  154  155 | | Круговые диаграммы  Круговые диаграммы  Обобщающий урок  **Контрольная работа № 13** | 1  1  1  1 | 7.05  8.05  8.05  5.05 |  | | Уметь строить круговые диаграммы по условию задачи.  С помощью диаграмм сравнивать различные величины. | | КТ | |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса 20 часов** | | | | | | | | | | |
| 156  157  158  159  160 | | Арифметические действия с натуральными числами  Арифметические действия с дробными числами Арифметические действия с дробными числами  Арифметические действия с  десятичными дробями Арифметические действия с  десятичными дробями | 1  1  1  1  1 | 5.05  6.05  7.05  8.05  12.05 |  | | Повторить правила действий с натуральными числами. Знать порядок выполнения действий.  Уметь решать текстовые задачи и уравнения с натуральными числами.  Знать правила действий с десятичными и обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, уметь применять их при решении задач, уравнений. | | КР-8 | |
| 161  162  163 | | Буквенные выражения  Упрощение выражений  Формулы | 1  1  1 | 12.05  13.05  14.05 |  | | Уметь составлять буквенные и числовые выражения при решении задач, упрощать буквенные выражения используя свойства действий над числами. | | ФО  ИРД  ИРК | |
| 164  165  166  167 | | Уравнения  Решение уравнений  Решение уравнений  Задачи на составление уравнений | 1  1  1  1 | 15.05  19.05  19.05  20.05 |  | | Знать правила нахождения неизвестных компонентов уравнения.  Уметь решать уравнения и текстовые задачи на составление уравнений. | | ФО  ИРД | |
| 168  169  170 | | Проценты  Задачи на проценты  Задачи на проценты | 1  1  1 | 21.05  22.05  26.05 |  | | Уметь решать текстовые задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. | | ФО  ИРД | |
| 171  172  173  174  175 | | Обобщающий урок  **Итоговая контрольная работа**  Анализ контрольной работы  Резерв времени  Резерв времени | 1  1  1  1  1 | 26.05  27.05  28.05  29.05  29.05 |  | | Применять полученные ЗУН при решении текстовых и практических задач. | | ФО  ИРД,  МД | |