**Программа кружка Светофорик**

**Пояснительная записка**.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''. Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчеркивается высокими статистическими показателями количества ДТП, числа погибших и раненых детей.

Правовой основой обязательного проведения дидактических занятий с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено следующее: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п. 1 ст. 29).

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов младшие школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения.

Так, для 7-летних детей существенным является эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление. В этом возрасте внимание не устойчиво, дети легко отвлекаются. Первоклассники не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, игра, экскурсия.

У детей 8-летнего возраста произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать. Поэтому можно им давать письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала.

В 9-10-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10 –летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному.

(Из методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных учреждений в рамках реализации целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах»)

**Принципы обучения младших школьников основам безопасности дорожного движения**

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

*Преемственность.*

*Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.*

*Последовательность и постепенность.*

*Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определёнными дозами, без перегрузки. С нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.*

*Принцип развивающего обучения.*

*Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.*

*Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.*

*Доступность.*

*Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.*

*Наглядность.*

*Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать. Потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки – тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т. д.*

*Принцип единства обучения и воспитания.*

*На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.*

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*

*Этот принцип предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.*

*Принцип социальной безопасности.*

*Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.*

*Принцип возрастной безопасности.*

*У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.*

*Основные методы реализации программы*

*Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.*

*Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.*

*Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.*

*В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.*

*Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).*

*Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.*

*Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.*

*Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.*

*Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.*

***Цели обучения:***

*Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).*

*Усвоение правил движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).*

*Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.*

*Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.*

*Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)*

*Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.*

*Воспитание интереса и уважения к общему закону дорог и улиц, развитие внимания, активности, дисциплинированности, ответственности.*

***Задачи обучения:***

*Знакомство с историей правил дорожного движения.*

*Развитие дорожной грамотности детей.*

*Совершенствование навыков ориентировки на дороге.*

*Формирование культуры поведения ребенка в условиях общения с дорогой.*

*Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.*

*Планируемые результаты:*

*В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать/понимать:*

*Где должны ходить пешеходы.*

*Почему нельзя ходить на проезжей части.*

*Части улиц и дорог.*

*Как надо переходить улицу.*

*Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.*

*Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.*

*Как надо пересекать перекресток.*

*Свой путь в школу и обратно.*

*О переходе улицы группой.*

*Места ожидания общественного транспорта.*

*Правила поведения в общественном транспорте.*

*Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.*

*Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.*

*Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.*

*Для чего служит пешеходная дорожка.*

*Правила движения пешеходов на загородной дороге.*

*Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.*

*Сигналы регулировщика.*

*Для чего служат дорожные знаки.*

*Группы дорожных знаков.*

*Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?*

*Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.*

*Уметь:*

*Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.*

*Нарисовать свой путь в школу, дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.*

*Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).*

*Применять на практике полученные знания.*

*Программу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.*

***Содержание программы***

***1 КЛАСС (33ЧАСА)***

I. Улица полна неожиданностей. Необходимость специальных знаний по правилам дорожной безопасности. Составные части улицы, элементы дороги. Участники дорожного движения. Опасности, возникающие в результате неправильного поведения на дорогах. Разработка безопасного маршрута от дома до школы и обратно. Общие правила поведения, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Конкурс рисунков или поделок по теме.

II. Наши верные друзья на улицах. История возникновения светофора. Сигналы транспортного и пешеходного светофоров. Виды пешеходных переходов. Условия безопасного перехода улицы. Правила поведения пешеходов. Конкурс рисунков или поделок по теме.

III. Дорожная азбука. Дорожные знаки, их названия, назначение и расположение ("Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено"). Конкурс рисунков или поделок по теме.

IV. Азбука безопасности. Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. Где можно и где нельзя играть. Зимние правила дорожной безопасности. Как на дороге стать заметней. Конкурс рисунков или поделок по теме.

V. Мы едем, едем, едем. Виды общественного транспорта. Правила пользования общественным транспортом. Правила поведения в транспорте. Конкурс рисунков или поделок по теме.

***2 КЛАСС (34ЧАСА)***

I. Улица полна неожиданностей. Опасные и безопасные участки улиц и дорог. Перекресток, виды перекрестков. Практическое занятие в районе расположения школы.

II. Наши верные друзья на улицах. Виды светофоров и их назначение. Регулировщик. Сигналы светофора и регулировщика. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Переход улицы группой. Конкурс рисунков или поделок по теме.

III. Дорожная азбука. История появления ПДД. Дорожные знаки ("Дорога с односторонним движением", "Автомагистраль", "Велосипедная дорожка", "Движение на велосипедах запрещено", "Осторожно дети"). Правила поведения пешеходов. Конкурс рисунков или поделок по теме.

IV. Азбука безопасности. Правила использования фликеров. Условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части. ДТП и его причины. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Скрытая опасность на дороге. Встреча с инспектором ГИБДД.

V. Мы едем, едем, едем. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (звуковые, световые; сигналы, подаваемые рукой). Правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе, во время движения. Безопасность при нахождении на остановках. Ролевая игра.

***3 КЛАСС (34ЧАСА)***

I.Улица полна неожиданностей. История и устройство дорог. Дорожные ловушки. «Мертвые зоны» на дорогах. Свод правил юного пешехода. Конкурс рисунков или поделок по теме.

II. Наши верные друзья на улицах. Органы правопорядка на дорогах. История ГИБДД. Конкурс рисунков или поделок по теме.

III. Дорожная азбука. Дорожные знаки ("Место остановки автобуса и (или) троллейбуса", "Место остановки трамвая", знаки сервиса). Дорожная разметка. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Конкурс рисунков или поделок по теме.

IV. Азбука безопасности. Влияние погодных условий на степень безопасности дорожного движения. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, в дневное и вечернее время суток. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Анализ ситуаций.

V. Мы едем, едем, едем. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. ПДД в местах остановки маршрутных транспортных средств. Ролевая игра.

***4 КЛАСС (34ЧАСА)***

(повторение пройденного в 1-3 классах)

I.Улица полна неожиданностей. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Движение по загородной дороге. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки.

II. Наши верные друзья на улицах. Сигналы светофора и регулировщика. Свод правил юного пешехода.

III. Дорожная азбука. Дорожные знаки и их виды. Сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

IV. Азбука безопасности. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Где можно и где нельзя играть. Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Практическое занятие.

V. Мы едем, едем, едем. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Правила поведения в общественном транспорте.

***Содержание курса «Кружок «Светофорик»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них по классам** |
|  |  |  | 1кл. | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| **I** | Улица полна неожиданностей. | 27 | 6 | 6 | 8 | 7 |
| **II** | Наши верные друзья на улицах. | 25 | 8 | 7 | 4 | 6 |
| **III** | Дорожная азбука. | 27 | 5 | 7 | 9 | 6 |
| **IV** | Азбука безопасности. | 29 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| **V** | Мы едем, едем, едем. | 27 | 6 | 7 | 6 | 8 |
|  | ИТОГО | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Формы проведения мероприятий:**

* тематические занятия
* игровые уроки
* практические занятия в «городах безопасности»
* конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
* настольные, дидактические и подвижные игры
* Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
* Конкурсы рисунков и стенгазет
* Игра «Безопасное колесо»;
* Посвящение первоклассников в пешеходы
* Проведение уроков по ПДД

**Тематический план.**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие: Дорога в школу и домой. |
| 2-3 | Улица полна неожиданностей. |
| 4-5 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры) |
| 6 | Остановочный путь и скорость движения. |
| 7-8 | Пешеходные переходы. |
| 9 | Практическое занятие: Пешеходные переходы. |
| 10 | Нерегулируемые перекрестки. |
| 11 | Регулируемые перекрестки. Светофор. |
| 12 | Где еще можно переходить дорогу. |
| 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. |
| 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| 15-16 | **Проект №1** Виды транспорта. |
| 17 | Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| 18 | Где можно и где нельзя играть. |
| 19 | Ты – велосипедист. |
| 20-21 | **Проект №2** Дорожные знаки. |
| 22 | Поездка за город. |
| 23 | Дорога глазами водителей. |
| 24 | Экскурсия «Я- пешеход». |
| 25 | Для чего нужны правила дорожного движения. |
| 26-27 | **Проект №3** Правила для пешеходов. |
| 28 | Участники дорожного движения. |
| 29 | Светофор. |
| 30-31 | **Проект №4**Добрый светофор. |
| 32 | Обязанности пешеходов. |
| 33 | Движение по дороге в группе. |
|  | Экскурсия. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
|  | 1 | Вводное занятие: Дорога в школу и домой. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. | **Л**: учебно-познавательные мотивы;  **П:**с помощью учителя формулирует познавательную цель;  **Р:**с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
|  | 2-3 | Улица полна неожиданностей. | Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы.  Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.  Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.  Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).  Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:**с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:**с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. |
|  | 4-5 | Практическое занятие (экскурсия, настольные игры). | Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.  Провести обучающие игры по ПДД.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). | **Л:**освоение с помощью учителя безопасного способа пути;  **П:** с помощью учителя использовать знаково-символические средства;  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **К:**с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения. |
|  | 6 | Остановочный путь и скорость движения. | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.  Остановочный путь автомобиля. | **Л: с** помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;  **Р:** с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;  **К: с** помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 7-8 | Пешеходные переходы. | Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:**с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
|  | 9 | Практическое занятие. Пешеходные переходы. | Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу. | **Л:**с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:** волевая саморегуляция;  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
|  | 10 | Нерегулируемые перекрёстки. | Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. |
|  | 11 | Регулируемые перекрёстки. Светофор. | Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор.Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.  Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
|  | 12 | Где ещё можно переходить дорогу. | Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения.Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».  Правила перехода дороги при наличии этих переходов.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). |
|  | 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.  Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. |
|  | 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной.Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках.  Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.Правила перехода дороги после выхода из трамвая.Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси.Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка). | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;  **П:**с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:**волевая саморегуляция;  **К:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коорпорации. |
|  | 15-16 | **Проект №1** Виды транспорта. | Рассмотреть виды городского транспорта.Какие правила должны выполнять пассажиры. |
|  | 17 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Назначение дорожных знаков.  Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движениепешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
|  | 18 | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.  Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.  Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **Р:** с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;  **К:** с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. |
|  | 19 | Ты – велосипедист. | История велосипеда, его общее устройство.Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. |
|  | 20-21 | **Проект №2** Дорожные знаки. | Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. | **Л:** с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | 22 | Поездка за город. | Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.  Правила движения пешеходов по загородной дороге. |
|  | 23 | Дорога глазами водителей. | Проезжая часть – место работы водителей.Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?Как водитель видит пешеходов-нарушителей? |
|  | 24 | Экскурсия «Я- пешеход» | Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | **Л:**внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;  **П:**с помощью учителя устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
|  | 25. | Для чего нужны правила дорожного движения | Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке. |
|  | 26-27. | **Проект №3** Правила для пешеходов. | Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам |
|  | 28. | Участники дорожного движения. | Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения. | **П**: умение структурировать материал  **Л:**направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.**  **К:** Слушать и слышать друг друга. |
|  | 29. | Светофор. | Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора. |
|  | 30-31 | **Проект №4**Добрый светофор. | Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. |
|  | 32 | Обязанности пешеходов. | Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. | **Л:** с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;  **П:** с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;  **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:**с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
|  | 33. | Движение по дороге в группе. | Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. |
|  |  | Экскурсия. | Отработка практических навыков движения по дороге в группе. |

**Учащиеся 1-го класса должны уметь:**

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

**Тематический план**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие. |
| 2-3 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. |
| 4-5 | Практическое занятие.Почему на улице опасно?(экскурсия ) |
| 6 | Остановочный путь и скорость движения. |
| 7-8 | Пешеходные переходы. |
| 9 | Нерегулируемые перекрестки. |
| 10 | Регулировщик и его сигналы. |
| 11-12 | **Проект № 1** «Регулируемая дорога». |
| 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. |
| 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| 15 | Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| 16 | Дорога в школу. |
| 17-18 | **Проект № 2** «Твой ежедневный маршрут». |
| 19 | Где можно и где нельзя играть. |
| 20 | Ты – велосипедист. |
| 21 | Поездка за город. |
| 22 | Дорога глазами водителей. |
| 23 | Учусь читать дорожные знаки. |
| 24-25 | **Проект №3** «Дорожные знаки в моей окрестности». |
| 26 | Кодекс выживания городского пешехода. |
| 27 | КВН «Клуб внимательный пешеход». |
| 28 | Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта. |
| 29-30 | **Проект №4** «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». |
| 31 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. |
| 32-33 | Почему дети попадают в дорожные аварии. |
| 34 | Итоговое занятие. |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
|  | 1 | Вводное занятие. | Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма. | **П**:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения.  **К:**с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.  **Р:** составление плана последовательности действий. |
|  | 2-3 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. | **П**:формулировка задач, которые следует решить.  **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.  **Р:** умение планировать свою деятельность**.** |
|  | 4-5 | Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия ) | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты.  Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц,  переулков, на которых живут учащиеся. | **К**:участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р:** принятие практической задачи |
|  | 6 | Остановочный путь и скорость движения. | Остановочный и тормозной путь автомобиля.  Факторы, влияющие на величину остановочного пути.  Опасность перехода перед близко едущим транспортом.  Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | **П**:поиск и выделение необходимой информации. |
|  | 7-8 | Пешеходные переходы. | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.  Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включеннымиспецсигналами.  Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П**:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | 9 | Нерегулируемые перекрёстки. | Типы перекрестков.  Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого  перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. |
|  | 10 | Регулировщик и его сигналы. | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?  Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.  Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. |
|  | 11-12 | **Проект № 1** «Регулируемая дорога» | Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. | **К**:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.  **Р:** умение планировать свою деятельность**.** |
|  | 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.  Экскурсия на автобусную остановку. | **П:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
|  | 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.  Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения. |
|  | 15 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Группы дорожных знаков и их назначение.  Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.  Дорожные знаки в микрорайоне школы. | **П:**Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении. |
|  | 16 | Дорога в школу. | Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.  Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.  Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. | **П:** умение структурировать знания  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий |
|  | 17-18 | **Проект № 2** «Твой ежедневный маршрут» | Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | **К:**определение цели и функций участников, способов взаимодействия  **П:**применение методов информационного поиска |
|  | 19 | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** умение использовать наглядные модели. |
|  | 20 | Ты – велосипедист. | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.  Правила безопасной езды для юных велосипедистов.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий.  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий |
|  | 21 | Поездка за город. | Движение транспорта на загородной дороге.  Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.  Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). | **П:**самостоятельное создание способов решения проблем. |
|  | 22 | Дорога глазами водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.  Особенности работы водителя.  Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения. |
|  | 23 | Учусь читать дорожные знаки. | Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни. | **П:** умение использовать наглядные модели. |
|  | 24-25 | **Проект №3** «Дорожные знаки в моей окрестности» | Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы. | **К:** планирование общих способов работы.  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий |
|  | 26 | Кодекс выживания городского пешехода. | Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода. | **П:**формулирование проблемы  **Р:** формирование самооценки |
|  | 27 | КВН «Клуб внимательный пешеход» | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | **К:**выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | 28 | Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта | Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения. |
|  | 29-30 | **Проект №4** «Расставь дорожные знаки на перекрёстке» | Формирование навыка расстановки дорожных знаков. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем |
|  | 31 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. | Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств. | **К**:обеспечивать бесконфликтную совместную работу.  **Л:** развитие морального сознания. |
|  | 32-33 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. | **П**:установление причинно- следственных связей. |
|  | 34 | Итоговое занятие. | Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД. | **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности |

**Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:**

* перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
* перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

**Учащиеся 2-го класса должны уметь:**

* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* при посадке и высадке из общественного транспорта;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

**Тематический план**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие. |
| 2-3 | Правила поведения учащихся на улице и дороге. |
| 4 | Как пешеходы и водители поделили дорогу. |
| 5 | Остановочный путь и скорость движения. |
| 6 | Пешеходные переходы. |
| 7 | Нерегулируемые перекрестки. |
| 8 | Регулируемые перекрестки. Светофор. |
| 9-10 | **Проект №1** «История светофора». |
| 11 | Регулировщик и его сигналы. |
| 12 | Где еще можно переходить дорогу. |
| 13 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. |
| 14 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 15 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. |
| 16 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. |
| 17-18 | **Проект №2** «Зелёная дорога». |
| 19 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. |
| 20 | Поездка на автобусе и троллейбусе. |
| 21 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| 22 | Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| 23-24 | **Проект №3** «О чём говорят дорожные знаки». |
| 25-26 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. |
| 27 | Где можно и где нельзя играть. |
| 28-29 | **Проект №4 «**Где можно и где нельзя играть». |
| 30-31 | Ты – велосипедист. |
| 32 | Поездка за город. |
| 33 | Улица глазами водителей. |
| 34 | Итоговое занятие. |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| **План** | **Факт** |
|  |  | 1 | Вводное занятие | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.  Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения. |
|  |  | 2-3 | Правила поведения учащихся на улице и дороге. | Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.  Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.  Пешеходная и велосипедная дорожки.  Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. | **Л:** усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий  **К:**точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **Р:** постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение. |
|  |  | 4 | Как пешеходы и водители поделили дорогу. | Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике. | **К:**точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **П:** построение логической цепи рассуждений. |
|  |  | 5 | Остановочный путь и скорость движения. | Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.  Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
|  |  | 6 | Пешеходные переходы. | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
|  |  | 7 | Нерегулируемые перекрёстки. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. |
|  |  | 8 | Регулируемые перекрёстки. Светофор. | Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.  Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.  Из истории светофора.  Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. | **П:**применение методов информационного поиска  **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую. |
|  |  | 9-10 | **Проект №1** «История светофора» | Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. | **Р**: принятие практической задачи  **К**:чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели  **П:**умение структурировать знания |
|  |  | 11 | Регулировщик и его сигналы. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
|  |  | 12 | Где ещё можно переходить дорогу. | Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.  Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:**применение методов информационного поиска  **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую. |
|  |  | 13 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
|  |  | 14 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах. | **П:**применение методов информационного поиска  **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности |
|  |  | 15 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. | **П:** построение логической цепи рассуждений |
|  |  | 16 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. | Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности. |
|  |  | 17-18 | **Проект №2** «Зелёная дорога» | Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. | **Р**:постановка учебной цели. |
|  |  | 19 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. | Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
|  |  | 20 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | Правила пользования автобусом и троллейбусом.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.  Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:**применение методов информационного поиска |
|  |  | 21 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.  Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком. | **П:** умение структурировать знания |
|  |  | 22 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.  Дорожная разметка, ее назначение и виды. | **П:**кодирование- использование знаков и символов. |
|  |  | 23-24 | **Проект №3** «О чём говорят дорожные знаки» | Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса. | **П**:умение строить схемы  **Р**: умение взаимодействовать со сверстниками  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |
|  |  | 25-26 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика. | **П:** умение использовать наглядные модели. |
|  |  | 27 | Где можно и где нельзя играть. | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.  Опасность игр вблизи железнодорожных путей.  Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую.  **Л:**формирование личностной рефлексии. |
|  |  | 28-29 | **Проект №4 «**Где можно и где нельзя играть». | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.  Опасность игр вблизи железнодорожных путей.  Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | **П**:кодирование  (использование знаков и символов).  **Р**: способность к организации своей деятельности.  **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
|  |  | 30-31 | Ты – велосипедист. | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. | **К:** стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии. |
|  |  | 32 | Поездка за город. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог.  Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **Р**: способность к организации своей деятельности  **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  **П:** построение логической цепи рассуждений. |
|  |  | 33 | Улица глазами водителей. | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).  Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. | **П**:постановка и формулирование проблемы.  **Л:** Формирование личностной и коммукативной рефлексии. |
|  |  | 34 | Итоговое занятие. | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.  Подведение итогов. Награждение лучших учащихся. | **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |

**Учащиеся 3-го классадолжны знать:**

* сигналы светофора;
* виды транспорта;
* причины ДТП;
* правила движения на велосипеде;
* правила движения по дороге.

**Учащиеся 3-го класса должны уметь:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать свое поведение на дороге;
* объяснить товарищу правила поведения на дороге.

**Тематический план**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие. |
| 2 | Безопасность пешеходов. |
| 3 | **Проект №1 «**Безопасность пешеходов». |
| 4 | Знаем ли мы правила дорожного движения. |
| 5 | Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения. |
| 6 | Проверка знаний  правил дорожного движения. |
| 7 | Основные понятия и термины ПДД. |
| 8 | **Проект №2 «**Понятия и термины ПДД». |
| 9 | Предупредительные сигналы. |
| 10 | Движение учащихся группами и в колонне. |
| 11 | Перевозка людей. |
| 12 | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. |
| 13 | Нерегулируемые перекрестки. |
| 14 | **Проект №3 «**Нерегулируемые перекрёстки». |
| 15 | Оборудование автомобилей специальными приборами. |
| 16 | Труд водителя. |
| 17 | Разбор дорожной ситуации на макете. |
| 18 | **Проект №4 «**Ситуации на дороге». |
| 19 | Дорожные знаки. |
| 20 | Проведения дня безопасности дорожного движения в классе. |
| 21 | Практическое занятие на специально размеченной площадке. |
| 22-23 | Основные виды травм и первая помощь при них. |
| 24 | Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. |
| 25 | Поведение пассажиров после ДТП. |
| 26 | Обязанности велосипедистов. |
| 27-28 | Оценка дорожных ситуаций. |
| 29-30 | Практические упражнения, тренирующие глазомер. |
| 31 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. |
| 32 | Ответственность за нарушение. |
| 33 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. |
| 34 | Итоговое занятие. |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| **План** | **Факт** |
|  |  | 1 | Вводное занятие. |  |  |
|  |  | 2 | Безопасность пассажиров. | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.  Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.  Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | **Р**:самостоятельная постановка учебной цели  **Л:**развитие морального сознания.  **П:** построение логической цепи рассуждений. |
|  |  | 3 | **Проект №1** Безопасность пешеходов. | Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.  **Р:** формирование самооценки деятельности. |
|  |  | 4 | Знаем ли мы правила дорожного движения. | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.  Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. | **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |
|  |  | 5 | Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения | Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения. | **Л**:формирова  ние личностной и коммуникативной рефлексии. |
|  |  | 6 | Проверка знаний  правил дорожного движения. | Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах. | **К:** адекватное межличностное восприятие.  **Р:** способность к самоорганизации.  **Л:**выработка кодекса моральных норм. |
|  |  | 7 | Основные понятия и термины ПДД. | Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. | **К:** использование адекватных языковых средств. |
|  |  | 8 | **Проект №2 «**Понятия и термины ПДД». | Закрепить полученные понятия. | **П:** умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.  **К:**планирование общих способов работы  **Р:** способность к саморегуляции. |
|  |  | 9 | Предупредительные сигналы. | Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.  Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.  Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели |
|  |  | 10 | Движение учащихся группами и в колонне. | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.Порядок движения учащихся в колонне.Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. | **Л:** формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий. |
|  |  | 11 | Перевозка людей. | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?  Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.  Какие существуют запрещения при перевозке людей? | **П:** построение логической цепи рассуждений. |
|  |  | 12 | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. | Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».  Правила посадки и высадки учащихся.  Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях. | **П:** построение логической цепи рассуждений. |
|  |  | 13 | Нерегулируемые перекрестки. | Что такое нерегулируемый перекресток?  Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.  Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?  Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. | **П**: выдвижение гипотез и их обоснование.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели |
|  |  | 14 | **Проект № 3** Нерегулируемые перекрёстки. | Закрепить понятия «нерегулируемый перекрёсток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрёстках. | **П:** знаково-символическое моделирование  **К**:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р:** формирование умения планировать свою деятельность. |
|  |  | 15 | Оборудование автомобилей специальными приборами. | Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.  Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.  Преимущественное право проезда специальных автомобилей.  Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или  желтого цвета. | **П:** умение анализировать объект.  **Л:** усвоение теоретических знаний.  **К:** способность с помощью вопросов добывать информацию. |
|  |  | 16 | Труд водителя. | Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.  Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.  Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.  Беседа водителя автомобиля. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем. |
|  |  | 17 | Разбор дорожных ситуаций на макете. | На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.  На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки. | **Р:** умение анализировать ситуации.  **К:**умение слышать и слушать друг друга.  **П:** умение выдвигать гипотезы и проверять их.  **Л:**развитие морального сознания. |
|  |  | 18 | **Проект №4** Ситуации на дороге. | Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **К:**управление поведением партнёра.  **П:** |
|  |  | 19 | Дорожные знаки. | Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели |
|  |  | 20 | Проведение дня  безопасности дорожного движения в классе. | Проводится конкурс, викторина  на лучших знатоков правил дорожного движения. | **П:** умение делать выводы и умозаключения. |
|  |  | 21 | Практическое занятие на специально размеченной площадке. | Движение групп  учучащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах.Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.Сигналы регулировщика. | **К:** умение аргументировать свою точку зрения.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. |
|  |  | 22-23 | Основные виды травм и первая помощь при них. | Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | **К:** обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений. |
|  |  | 24-25 | Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. | Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи. | **К:** выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
|  |  | 26 | Обязанности велосипедистов. | Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде. | **П:** использовать разные виды информации. |
|  |  | 27-28 | Оценка дорожных ситуаций. | Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели |
|  |  | 29-30 | Практические упражнения, тренирующие глазомер. | Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов. | **П:** применение методов информационного поиска.  **К:** участвовать в коллективном осуждении проблем.  **Р**:самостоятель  ная постановка учебной цели. |
|  |  | 31 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | **П:** поиск и выделение необходимой информации |
|  |  | 32 | Ответственность за нарушение. | Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях. | **П:** умение давать определение понятиям.  **Л:** формирование самооценки. |
|  |  | 33 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | **К:** способность брать на себя инициативу.  **Л:**развитие морального сознания. |
|  |  | 34 | Итоговое занятие. | Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов. | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

**Учащиеся 4-го классадолжны знать:**

* что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**Правила:**

* перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
* перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
* перехода железной дороги.

**Учащиеся 4-го класса должны уметь:**

* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
* переходить железнодорожные пути;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

**Ожидаемые результаты.**

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
* Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

**Вопросы итогового контроля знаний учащихся**

* Назови участников дорожного движения.
* Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
* Назови части городской (загородной) дороги.
* Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой …»
* Как называется место, где пересекаются улицы?
* Назовите типы перекрёстков.
* Какие бывают пешеходные переходы?
* Расскажи свой путь «Дом – школа»
* Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
* Где следует ожидать общественный транспорт?
* Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
* Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
* Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
* Что такое «зебра»?
* Что такое «островок безопасности»?
* Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
* Какие бывают пешеходные переходы?
* Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
* Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
* Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
* Где должны ходить пешеходы?
* Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
* Какие дорожные знаки тебе известны?
* Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
* Какие бывают светофоры?
* Что означает каждый сигнал светофора?
* Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
* Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
* Какое движение называют правосторонним и почему?
* Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

**Диагностические материалы по теоретической части.**

Контрольные вопросы:

**1 класс.**

* Кого называют пешеходом?
* Что такое транспорт?
* Для чего предназначен тротуар?
* Что такое перекресток?
* Для чего служат ПДД?
* Для чего служит проезжая часть?
* Где надо переходить улицу?
* Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
* Где можно играть?
* Как нужно вести себя на улице?
* Кому дает команды пешеходный светофор?
* При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
* Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
* Зачем нужны дорожные знаки?
* В каких местах устанавливается знак «Дети»?
* Где можно кататься на велосипеде?
* Почему опасно цепляться за автомобили?
* Почему на санках нельзя кататься на улице?
* Где нужно ожидать общественный транспорт?
* Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
* Как нужно себя вести в общественном транспорте?

**2 класс.**

* Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
* Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
* Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
* Для чего служит дорога?
* Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
* Для чего предназначен тротуар?
* Для чего служит проезжая часть?
* Для чего нужна обочина на дороге?
* Какие транспортные средства вы знаете?
* Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
* Каковы особенности движения пешеходов?
* Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
* В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
* Как нужно идти по пешеходному переходу?
* Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
* В каких местах можно переходить дорогу?
* Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
* Кому дает команды пешеходный светофор?
* При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
* Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

**3 класс**

* Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
* Какие вы знаете элементы дороги?
* Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
* Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
* Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
* Зачем нужны обочина и кювет?
* Как отличить главную дорогу от второстепенной?
* Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
* Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

**4 класс**

* Для чего нужны дорожные знаки?
* Где и как устанавливаются дорожные знаки?
* На какие группы делятся все дорожные знаки?
* Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
* Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-
* указательных знаков?
* Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
* Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
* Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

**Олимпиада по Правилам дорожного движения. Категория: пешеход.**

**2 класс**

1. **Что означает термин «проезжая часть» ?**

**А**. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

**Б**. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

**В**. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

1. **Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

**А.** По бордюру

**Б**. По тротуару

**В**. По проезжей части

**3**. **Кого называют «водителем»?**

**А**. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;

**Б**. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;

**В**. Лицо, ведущее велосипед.

**4.Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

**А.** Два **Б.** Три  **В.** Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

**А**. Никак;**Б**. Оштрафовать;**В**. Посадить в тюрьму.

1. **Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

**А**. По дороге, предназначенной для пешеходов;

**Б**. По правой стороне проезжей части;

**В**. В специально отведенных местах.

1. **Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

**А**. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

**Б**. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

**В**. Во всех вышеперечисленных случаях.

1. **В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

**А**. Всегда, если это безопасно;

**Б**. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

**В**. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

1. **Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

**А**. Продолжить переход;**Б**. Вернуться обратно на тротуар;

**В**. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

1. **Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А**. Нет, не разрешен;**Б**. Да, разрешен;**В**. Разрешен, если нет автомашин.

1. **С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А**. С 12 лет **Б**. С 14 лет **В**. С 7 лет

1. **При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I, **Б** — И. Грозном, **В** — Александре Михайловиче.

1. **Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж, **Б** — Лондон, **В** — Рим.

1. **Где появился первый светофор?**

**А**. В Лондоне **Б**. В России **В**. В Гонконге

1. **Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А**. Зеленого **Б**. Красного **В**. Жёлтого

1. **Как начинается пословица: «…. – дальше будешь»?**
2. **О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,

Но зато такой надежный.

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

1. **Как называется этот знак?**

|  |  |
| --- | --- |
| http://opencenter.ru/pdd/image/31.jpg | А.Ура! Закончились уроки!  Б. Внимание: дети!  В. Побежали-побежали |

**Олимпиада по Правилам дорожного движения.**

**Категория: пешеход.**

**3-4 класс**

**1.Что означает термин «проезжая часть» ?**

**А**. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

**Б**. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

**В**. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**2.Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

**А.** По бордюру

**Б**. По тротуару

**В**. По проезжей части

**3**. **Кого называют «водителем»?**

**А**. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;

**Б**. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;

**В**. Лицо, ведущее велосипед.

**4.Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

**А.** Два

**Б.** Три

**В.** Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

**А**. Никак;

**Б**. Оштрафовать;

**В**. Посадить в тюрьму.

**6.Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

**А**. По дороге, предназначенной для пешеходов;

**Б**. По правой стороне проезжей части;

**В**. В специально отведенных местах.

**7.Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

**А**. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

**Б**. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

**В**. Во всех вышеперечисленных случаях.

**8.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

**А**. Всегда, если это безопасно;

**Б**. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

**В**. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**9.Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

**А**. Продолжить переход;

**Б**. Вернуться обратно на тротуар;

**В**. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

**10.Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А**. Нет, не разрешен;

**Б**. Да, разрешен;

**В**. Разрешен, если нет автомашин.

**11.С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А**. С 12 лет **Б**. С 14 лет **В**. С 7 лет

**12.При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I,

**Б** — И. Грозном,

**В** — Александре Михайловиче.

13.**Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж,

**Б** — Лондон,

**В** — Рим.

**14. Где появился первый светофор?**

**А**. В Лондоне

**Б**. В России

**В**. В Гонконге

**15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А**. Зеленого

**Б**. Красного

**В**. Жёлтого

**16.Как начинается пословица: «…. – дальше будешь»?**

**17.О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,

Но зато такой надежный.

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

**18**. **О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?**

|  |  |
| --- | --- |
| http://opencenter.ru/pdd/image/31.jpg | **А**. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей. **Б**. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.  **В**. Ура! Уроки закончились! |

**19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?**

**А** — пешеход;

**Б** — водитель;

**В** — дорожный рабочий.

**20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?**

**А** — нет;

**Б** — да;

**В** — да, т.к. работают на дорогах.

**21. Какого цвета были первые дорожные знаки?**

**А** — красного,

**Б** — черного,

**В** — белого.

**22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?**  
**А**. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета.  
**Б**. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.  
**В**. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

**23**В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов**?**

**А** — США;

**Б** — Франция;

**В** — Япония.

**24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться**

**пешеходы?**

**А—** левой;

**Б** — правой;

**В—** любой.

**25**. **Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?**

А. Конечно, разрешается

Б. Категорически запрещается

В. Разрешается, если установлено детское сиденье.