Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

дом детского творчества «Созвездие»

 Капуста С.М.

«**Речевые игры на занятиях по развитию речи»** (методические рекомендации)

 г. Краснодар

 2011 г.

 Данные методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, работающих в студии раннего развития с детьми 4-6 лет.

 Из опыта работы с детьми 4-6 лет в студии раннего развития систематизирован материал по речевым играм.

Автор: Капуста Светлана Михайловна педагог дополнительного образования, заместитель директора по НМР МОУДОД ДДТ «Созвездие»

 **Пояснительная записка**

 Данные методические рекомендации, на мой взгляд, актуальны, так как дети страдают нарушениями речевого аппарата, некоторые дети в свои 4 года практически не говорят. Мы, взрослые, забыли про речевые игры, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи.

 Некоторые ученые пришли к выводу, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. Поэтому развитие мелкой моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и как следствие развитие речи.

Можно выделить речевые игры, связанные с пальчиковыми играми

 **Цель** методических рекомендаций оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования в использовании речевых игр на занятиях с детьми 4-6 лет в студии раннего развития.

Использование данных методических рекомендаций в системе дополнительно образования может способствовать увеличению количества детей с правильным произношением.

Особенность предлагаемой работы состоит в том, что речевые игры используются на каждом занятии по развитию речи, а также на занятиях по другим предметам

      Развитие речи у детей 4-6 лет происходит особенно быстро: пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство, особенно в 4-х летнем возрасте. Моя задача помочь ребенку, с помощью речевых игр научиться правильно произносить слова.
На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах.
Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить слова, строить предложения, отвечать на вопросы, громко и четко рассказывать стихотворения.

На своих занятиях использую такие речевые игры как:

- чистоговорки,

- считалочки,

- скороговорки,

- стихотворения на произношение какой- либо буквы,

- песенки,

- сюжетные картинки,

-пальчиковые игры.

При изучении новой буквы даю детям обязательно стихотворение на эту букву, чистоговорку, а также составляем совместно с детьми рассказ по сюжетной картинке.

Оборудованием для проведения речевых игр могут быть : мяч, мягкие игрушки, аудио записи, перезентации.

После систематических занятий с использование речевых игры у детей значительно улучшается произношение. Становиться более подвижным их артикуляционный аппарат, более развитым стало слуховое восприятие, фонематический слух, чище и четче речь, появляется умение составить текст по картинке из 10 предложений, переставлять слова в предложении.
Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей внимательно слушать речь окружающих, подбирать слова похожие по звучанию, вычленять из ряда слов только те, в которых есть заданный звук, подбирать картинки к услышанному звуку.
Цель речевых игр - развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию правильно ставить ударение.

Для проведения этих игр можно порекомендовать следующую литературу: Чуковский К.  От двух до пяти.

Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»

С. Буланова «Азбука»

С.Я. Маршак «Азбука в стихах и картинках»

Кильмяшкина Т. Азбука скороговорок

 Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками.