***Приёмы активизации познавательного интереса на уроках биологии.***

***«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»***

 ***В.Сухомлинский***

 Известно, что эффективности учебный процесс достигнет, если у детей будет сформирован познавательный интерес к учению. Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Если ученик заинтересован, то происходит его самореализация, тем самым в обучении создается ситуация успеха. В таких условиях у школьников повышается самооценка, наблюдается их личностный рост.

Учитель, который стремится сформировать интерес к предмету, старается увлечь, удивить, заинтриговать, повышает собственную познавательную активность. Заинтересованные дети будут учить предмет, захотят узнавать больше. Увлеченный, целеустремленный ребенок будет успешен и в профессии.

Познавательный интерес выступает как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Активная мыслительная работа ученика на уроке, познавательная самостоятельность – это залог успешного обучения.

Известно, что познавательная активность школьников тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приемы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременным, а стойким?

 В развитии интереса к учебному предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Наука может увлечь ребят своей необычностью, с одной стороны, и узнаваемостью фактов, с другой.

Новое, неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познавания, помогает им усвоить даже очень сложный учебный материал. Однако без активной деятельности любой содержательный материал вызовет у учащихся только созерцательный интерес к предмету, который не сменится познавательной активностью.

Поэтому при планировании урока я стараюсь учитывать возрастные особенности своих учеников: активность, готовность включаться в разные виды деятельности; стремление познать самого себя, сравнить себя с другими сверстниками, выявить свои способности; наличие интереса ко всему яркому, броскому; желание включаться в познавательные игры; демонстрировать свое «Я»; получать практические навыки.

Как правило, поиск ответов на проблемные вопросы и решение творческих задач вызывает у учащихся ярко выраженный познавательный интерес и разнообразные положительные эмоции. При этом очевидна целесообразность изучения в школе последних достижений науки, как средство повышения интереса учащихся к предметному биологическому содержанию и накопления опыта эмоционально-ценностного отношения к биологической науке.

Основную задачу вижу в развитии интеллектуальных способностей и качеств личности учащихся. Применяю методические приёмы, которые обеспечивают восприятие и осмысление биологических процессов через собственные ощущения школьников. Большое место в моей работе занимают лабораторно-практические занятия, выполнение творческих заданий. Уделяю внимание осуществлению межпредметных связей, формирующих единую картину мира.

Совершенно очевидно, что всему этому нужно научить школьников, чтобы воспитать их творческими, думающими, ищущими. Для этого я использую следующие методы обучения:

• Частично - поисковый - осуществление частично самостоятельного поиска решения проблемы; выполнение заданий на основе частичной перестройки ранее известных способов деятельности.

• Проблемный - проявить умения самому увидеть проблему, сформулировать её, разработать и применить оригинальные способы её решения.

• Интегрированный - межпредметные связи способствуют развитию повышения интереса к биологии.

Как правило, поиск ответов на проблемные вопросы и решение творческих задач вызывает у учащихся ярко выраженный познавательный интерес и положительные эмоции.

Условиями успешного накопления у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к изучению биологии считаю:

• целенаправленный отбор материала, эмоционально воздействующего на школьников;

• яркость изложения материала учителем;

• создание ситуации успеха на уроке, возможности свободного выражения чувств, проживание педагогического события;

• осуществление множества СО: соучастие, сопереживание, содружество, сотворчество и др.

• умелое использование разнообразных средств наглядности и методов обучения;

• включение в учебно-воспитательный процесс проблемных вопросов и заданий для школьников;

• учет потребностей, интересов и мотивов деятельности учащихся; разнообразие видов познавательной работы школьников на конкретном уроке.

Приёмы

Основные методы работы, используемые мною - это интенсивное обучение, уплотнённый темп уроков, разнообразная организационная деятельность учащихся (биологические диктанты, тесты, работы по дидактическим карточкам разного уровня сложности, викторины, биологические игры и др.), проведение лабораторных и практических работ, использование компьютерных технологий на уроке.

В своей работе применяю активные формы обучения: уроки – лекции, путешествия, конференции, игры, соревнования, уроки-практикумы.

Применяю творческие задания, когда в ходе изучения различных тем учащимся предлагается проявить свои творческие способности: написать стихотворение, рассказ, сказку и т.д. Несмотря на сложность таких заданий, практически в каждом классе выявляются дети, с удовольствием выполняющие их.

Использование занимательного материала, особенно для учащихся 5 – 6 классов: краткие исторические справки о наиболее важных открытиях в области биологии, интересные сведения об изучаемых объектах, жизни ученых. Такая информация позволяет учителю сконцентрировать внимание ребят на самом главном при прохождении учебного материала.. Оригинальные биологические загадки, шарады, игровые задания, викторины, ребусы, головоломки помогают учащимся не только многое узнать об удивительном мире природы, но и способствуют развитию навыков выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, находить закономерности.

 На каждом уроке я стараюсь устанавливать эмоциональный контакт с учащимися, в своей работе осуществляю личностно-ориентированный подход в обучении.

Чтобы дети меньше утомлялись на уроке, в своей работе чередую разные формы учебной деятельности и активно использую игры и игровые моменты для снятия эмоционального напряжения учащихся, особенно среднего звена.

Игра – естественный спутник в жизни человека, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Об игре как средстве воспитания писали многие отечественные педагоги: Ушинский, Макаренко, Эльконин, игра – не развлечение и забава, а одно из серьёзных средств педагогического воздействия на детей.

Игра дополняет традиционные формы обучения, способствует активизации познавательного интереса, повышает эффективность преподавания биологии, делает процесс обучения более интересным.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

 • Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.

 • Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.

 • Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

 • Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

 Учебная игра выполняет несколько функций:

 Оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор;

- учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;

- мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса.

Приведу некоторые примеры познавательных игр, которые применяю на практике:

 Игры - упражнения. Игры - соревнования. Сюжетно - ролевые игры. Познавательные игры - путешествия.

Безусловно, говоря о развитии познавательной активности на уроке, нельзя не отметить роль ИКТ в современном образовательном процессе.

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Использование ИКТ позволяет в значительной степени оптимизировать процесс обучения.

Трудно представить себе современный урок без использования информационных компьютерных технологий. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощной средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

В своей работе применяю следующие направления ИКТ:

1. Создание презентаций к урокам.

2. Работа с ресурсами Интернет.

3. Использование готовых обучающих программ.

4. Создание дидактических материалов к уроку (схем, графиков, таблиц, памяток, и т.д.)

5. Проведение интерактивных практических работ и тестов.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран.

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии, позволяет мне достигать определенных результатов:

1) обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

2) у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предмета, познавательный интерес не только к отдельным темам курса, а в целом к биологии;

3) возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Можно сделать Вывод о том, что применение таких форм и методов работы создает положительный эмоциональный климат на уроках, обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета и является основой для реализации эмоционально-ценностного компонента обучения, а также самореализации личности учащихся.