Принят Утверждаю:

ШМО воспитателей

 от 30.10.2014 Директор: С.С.Окользина

Управление образования и молодежной политики Лысковского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Социальный проект**

**«Идет волшебница зима»**

Возраст участников: 7-8лет

Срок реализации : декабрь 2014г.-февраль 2015г.

 **Автор:** воспитатель

 Моталина Н.И.

С.Чернуха

2014 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1. | Общая информация о представляемом проекте | Проект разработан и реализуется на базе специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ |
| 2. | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» |
| 3. | Адрес, место реализации проекта | 606240, Нижегородская область, Лысковский район, с. Чернуха, ул. Буренино, 5а |
| 4. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта | Окользина Светлана Станиславовна, директор МКСКОУ «Чернухинская школа-интернат» |
| 5. | Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта  | Тел., факс - 83149333148Электронный адрес. internat.ch@mail.ru. |
| 6. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы | Молчанова Вера Витальевна, заместитель директора по воспитательной и профилактической работе, Моталина Наталья Ивановна-воспитатель |
| 7. | Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте | internat.ch@mail.ru. |
| 8. | Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте |     Огромную роль в экологическом воспитании младших школьников с овз играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача воспитателей развивать это «активный интерес».                           Экологическое воспитание будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, закатов, рассветов - через прямой контакт ребенка с природой. В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей с овз младшего школьного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания. |
| 9. | Цели и задачи проекта | **Цель:** исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в зимний период времени.**Задачи:** **Образовательные:**- формирование основ экологической культуры у детей с овз младшего школьного возраста через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы;- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни человека;- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.**Воспитательные:**- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды. **Коррекционно-развивающие:**- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни. |
| 10. | Этапы деятельности по проекту | 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и школьниками, выбор и подготовка оборудования и материалов;2-й - исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы;3-й - заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов. |
| 11. | Формы работы | - организация игр -экскурсии - праздник- изготовление поделок - рисование - слушание музыки- сбор природного материала-чтение художественной литературы |
| 12 |  Ожидаемые результаты |  Ожидаемые результаты (продукт проекта):- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;- развитие исследовательской деятельности с овз младшего школьного возраста в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;- совершенствование экологической среды группы;- конкурс на выразительное чтение стихов о зиме;- праздник Новый год;- зимняя викторина  |
| 13. | Форма проведения |  Дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни). |
| 14. | Организации, поддерживающие представленный проект | Сельская библиотека с.Чернуха. |

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Прим.** |
| 1. | Игра-путешествие: «Здравствуй Зимушка- Зима». | декабрь  | воспитатель |  |
| 2. | Игра-путешествие: «Путешествие в сказочный лес». | декабрь | воспитатель |  |
| 3. | Рисование: «Пришла зима!» | декабрь | воспитатель |  |
| 4. | Игра-путешествие: « «Диалог на лесной полянке» | декабрь | воспитатель |  |
| 5. | Экскурсия в зимний парк. Сбор природного материала на экскурсии (шишки, веточки) | декабрь | воспитатель |  |
| 6. | Совместное украшение комнат группы к празднику нового года. | декабрь | воспитатель |  |
| 7. | Рисование «С Новым годом»  | декабрь | воспитатель |  |
| 8. | «Новогодний праздник». | декабрь | воспитатель |  |
| 9. | Слушание: П. И. Чайковский "Времена года". | январь | воспитатель |  |
| 10. | Разучивание песен о зиме | январь | воспитатель |  |
| 11. |  Аппликация «Елочки» | январь | воспитатель |  |
| 12. | Рассматривание иллюстраций о зиме . | февраль | воспитатель |  |
| 13. | Рисование «Зимние забавы детей». | февраль | воспитатель |  |
| 14. | Зимняя викторина | февраль | воспитатель |  |
| 15. | Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о зиме.  | февраль | воспитатель |  |
| 16. | Развлечение «День рождения зимних именинников» | февраль | воспитатель |  |

    В своей работе с детьми с овз мы использовали метод проектной деятельности с целью развития у них интереса к изучению природы, так как этот возраст характеризуется наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

    Проект «Идет волшебница зима…» групповой, среднесрочный, исследовательско- творческий, направлен на изучение природы во всех её проявлениях в зимний период времени. К сожалению, наши дети имеют весьма ограниченные возможности для широкого общения с природой, поэтому экологический проект мы начали с обследования объектов ближайшего окружения во время прогулок, экскурсий, занятий.

     Знания, полученные детьми на занятиях, помогали им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, проводить собственные исследования, обобщать материал, способствовали формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

        С детьми были организованы наблюдения за неживой природой: деятельностью солнца (количества тепла и света), характером осадков, ветром, длительностью дня. В результате этой работы у детей складывались представление о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, когда они были наглядно представлены.

    Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных.

       Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако зимой становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

    В ходе работы дети постоянно задавали вопросы. К детским вопросам, мы- взрослые, относились внимательно, отвечали на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка, задавали встречные вопросы: «А ты как думаешь сам?», что побуждало  ребенка к самостоятельным размышлениям. Отвечая на детские вопросы, обращались к мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

     Работая над проектом, мы ставили задачу не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям, способствовать развитию самостоятельной мыслительной деятельности.