**Приложение 2**

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ ПРЕТЕНДЕНТА**

**В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ОТБОРА**

**Критерий 1. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.**

* 1. *Степень обученности учащихся.*

*Заполнить таблицы (а, б, в), соответствующие учебной нагрузке Претендента по ступеням обучения (ненужные таблицы и лишние столбцы удалить).*

Начальная ступень обучения

**а)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | | 2010 – 2011 | | 2011 – 2012 | | 2012– 2013 | |
| Литературное чтение | Класс (параллель) | |  | |  | |  | |
| Количество учащихся | |  | |  | |  | |
| итоговый показатель, отметка | *показатель\** | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «2» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «3» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «4» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «5» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Русский язык (Письмо) | итоговый показатель, отметка | *показатель\** | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «2» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «3» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «4» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «5» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Математика | итоговый показатель, отметка | *показатель\** | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «2» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «3» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «4» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «5» | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |

\*Примечание. При наличии в нагрузке первого класса Претендент указывает показатель и его результативность.

**б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОУ по предмету | 2010 – 2011 | 2011– 2012 | 2012 – 2013 |
| Литературное чтение |  |  |  |
| Русский язык (Письмо) |  |  |  |
| Математика |  |  |  |

**в)** Сравнительная диаграмма достижений обучающихся за последние три года.

Средняя и старшая ступени обучения

Наименование предмета: математика

**а)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | | 2010 – 2011 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс (параллель) | | 7 «Б», 7 «В» | | | | 8 «В» | | | | | 10 «Б» | | | |  | | | |  | | | |
| Количество учащихся | | 47 | | | | 26 | | | | | 24 | | | |  | | | |  | | | |
| Итоговая отметка | «2» | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | | | 0 | | 0% | |  | |  | |  | |  | |
| «3» | 24 | | 51,06% | | 15 | | 57,69% | | | 9 | | 37,50% | |  | |  | |  | |  | |
| «4» | 20 | | 42,55% | | 9 | | 34,62% | | | 12 | | 50,00% | |  | |  | |  | |  | |
| «5» | 3 | | 6,39% | | 2 | | 7,69% | | | 3 | | 12,50% | |  | |  | |  | |  | |
| Год | | 2011– 2012 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс (параллель) | | 5 «А» | | | 8 «А», 8 «В» | | | | 9 «В» | | | 10 «А» | | | | 11 «Б» | | | |  | | |
| Количество учащихся | | 28 | | | 48 | | | | 26 | | | 32 | | | | 27 | | | |  | | |
| Итоговая отметка | «2» | 0 | 0% | | 0 | | 0% | | 0 | 0% | | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | |  | |  |
| «3» | 7 | 25,00% | | 30 | | 62,50 | | 12 | 46,15% | | 16 | | 50,00% | | 4 | | 14,81% | |  | |  |
| «4» | 13 | 46,43% | | 11 | | 16,67% | | 12 | 46,15% | | 12 | | 37,50% | | 19 | | 70,37% | |  | |  |
| «5» | 8 | 28,57% | | 7 | | 14,58% | | 2 | 7,70% | | 4 | | 12,50% | | 4 | | 14,81% | |  | |  |
| Год | | 2012– 2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс (параллель) | | 5 «А» | | | | 6 «А» | | | | | 9 «А» | | | | 10 «Б» | | | | 11 «А» | | | |
| Количество учащихся | | 34 | | | | 30 | | | | | 29 | | | | 28 | | | | 30 | | | |
| Итоговая отметка | «2» | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | | | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | | 0 | | 0% | |
| «3» | 2 | | 5.88% | | 7 | | 23,33% | | | 5 | | 17,24% | | 23 | | 82,14% | | 14 | | 46,67% | |
| «4» | 16 | | 47,06% | | 14 | | 46,67% | | | 19 | | 65,52% | | 5 | | 17,86% | | 12 | | 40,00% | |
| «5» | 16 | | 47,06% | | 9 | | 30,00% | | | 5 | | 17,24% | | 0 | | 0% | | 4 | | 13,33% | |

**б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОУ по предмету | 2010 – 2011 | 2011 – 2012 | 2012 – 2013 |
| *Предмет Математика* | 3,59 | 3,73 | 3,88 |

**в)** Сравнительная диаграмма достижений обучающихся за последние три года.

* 1. *Качество знаний учащихся.*

**а)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (параллель) | 2010 – 2011 | | | 2011 – 2012 | | | 2012 – 2013 | | |
| Общее количество учащихся | Учащиеся, успевающие на «4» и «5» | | Общее количество учащихся | Учащиеся, успевающие на «4» и «5» | | Общее количество учащихся | Учащиеся, успевающие на «4» и «5» | |
| 7 «Б,В» | 47 | 23 | 48,94 | 5 «А» - 28 | 21 | 75,00% | 5«А» - 34 | 22 | 64,71% |
| 8 «В» | 26 | 11 | 42,31% | 8 «А,В» - 48 | 20 | 41,67% | 6 «А» - 30 | 23 | 76,67% |
| 10 «Б» | 24 | 15 | 62,50% | 9 «В» - 26 | 14 | 53,85% | 9 «А» - 29 | 24 | 82,76% |
|  |  |  |  | 10 «А» - 32 | 16 | 50,00% | 10 «Б» - 28 | 5 | 17,86% |
|  |  |  |  | 11 «Б» - 27 | 23 | 85,19% | 11 «А» - 30 | 16 | 53,33% |
| Итоговый показатель за год | 97 | 49 | 50,52% | 161 | 94 | 58,39% | 151 | 90 | 59,60% |

**б)** Сравнительная диаграмма достижений обучающихся за последние три года.

* 1. *Участие учащихся на первом этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. школьного уровня по заявленному(ым) предмету(ам)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование мероприятия | Общее кол-вообуч-ся, обучаемых учителем | % участников | Всего за год  (не более 100%) |
| 2010 – 2011 | 1.Всероссийская олимпиада школьников | 97 | 52 | 65,98% |
| 2..Конкурс «Математика в терминах» | 12 |
| 2011 – 2012 | 1.Всероссийская олимпиада школьников | 161 | 89 | 76,40% |
| 2.Конкурс «Гонка за лидером» | 34 |
| 2012 – 2013 | 1.Всероссийская олимпиада школьников | 151 | 93 | 82,78% |
| 2.Конкурс «Математика – царица наук» | 32 |

* 1. *Участие и достижения обучающихся на втором этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. муниципального уровня по заявленному(ым) предмету(ам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование мероприятия | ФИО обуч-ся, класс | Итог участия |
| 2010-2011 | 1.Всероссийская олимпиада школьников | - | - |
|  | 2.Интеллектуальный марафон | Геворгян Давид, 8 «В» | участник |
| 2011-2012 | 1.Всероссийская олимпиада школьников | Иванов Роман, 10 «А» | участник |
|  | 2.Интеллектуальный марафон | Грищук Павел, 8 «А» | участник |
| 2012-2013 | 1.Всероссийская олимпиада школьников | Семенов Александр, 11 «А» | участник |
|  | 2.Интеллектуальный марафон | Горлов Даниил, 6 «А» | призер |

* 1. *Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, обучаемых учителем, по заявленному(ым) предмету(ам)*

**а)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс (параллель) | Общее кол-во обучающихся | Учащиеся, которые разработали проект или провели исследование | |
| кол-во | % от числа обучаемых учителем школьников |
| 2010-2011 | 7 «Б, В» | 47 | 15 | 31,91% |
| 8 «В» | 26 | 9 | 34,62% |
| 10 «Б» | 24 | 24 | 100,00% |
| Всего: | **97** | **48** | **49,48%** |
| 2011-2012 | 5 «А» | 28 | 28 | 100,00% |
| 8 «А,В» | 48 | 23 | 47,92% |
| 9 «В» | 26 | 12 | 46,15 |
| 10 «А» | 32 | 23 | 71,88% |
| 11 «Б» | 27 | 27 | 100,00% |
| Всего: | **161** | **113** | **70,19%** |
| 2012-2013 | 5 «А» | 34 | 34 | 100,00% |
| 6 «А» | 30 | 30 | 100,00% |
| 9 «А» | 29 | 26 | 89,66% |
| 10 «Б» | 28 | 28 | 100,00% |
| 11 «А» | 30 | 30 | 100,00% |
| Всего: | **151** | **148** | **98,01%** |

**б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема исследования или проекта по предмету | Компетенции, на формирование которых направлен проект/исследование | Форма представления проекта/исследования и место проведения мероприятия |
| 2010 – 2011 | | | |
| 7 «Б» | 1. Арабские цифры. Некоторые теории происхождения начертания | Информационные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 7 «В» | 2. Гипотеза об истоках золотого сечения | Информационные, Образовательные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 8 «В» | 3. Его величество « Процент» | Учебно-познавательные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 10 «Б» | 4.Одна задача- много способов решения. | Образовательные, коммуникативные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 2011 – 2012 | | | |
| 5 «А» | 1. В глубь веков, или Как считали древние | Общекультурные | Презентация. 10 муниципальная научно-практическая конференция НОУ «Лицейские чтения». МБОУ «Лицей№1.» |
| 8 «А» | 2. Бесконечный мир чисел | Информационные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 8 «В» | 3. День рождения числа "пи" | Ценностно-смысловые | Презентация. Образовательное учреждение |
| 9 «В» | 4. Золотое сечение — высшее совершенство | Общекультурные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 10 «А» | 5.Налоги и математика | Компетенции личностного самоопределения | Презентация. Образовательное учреждение |
| 11 «Б» | 6.Влияние доходов на уровень жизни населения | Компетенции личностного самоопределения | Презентация. Образовательное учреждение |
| 2012– 2013 | | | |
| 5 «А» | 1. Виды уравнений, решаемые в 5-м классе | Образовательные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 9 «А» | 2. Золотое сечение — гармоничная пропорция | Общекультурные | Презентация. Образовательное учреждение |
| 6 «А» | 3. Квадратное колесо — правда или миф? | Учебно-познавательные.Овладение креативными навыками продуктивной деятельности | Презентация. Образовательное учреждение |
| 10 «Б» | 4.Кредиты и математика | Компетенции личностного самоопределения | Презентация. Конференция НОУ в Воронежском Государственном Университете. |
| 11 «А» | 5.Анализ и классификация заданий С1. |  | Реферат. Образовательное учреждение |

* 1. *Перечень документальных свидетельств, признанных профессиональных достижений Претендента (благодарственные письма, отзывы местных работодателей, грамоты муниципальных или региональных органов власти и др.) - за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № п/п | Наименование документа/награды | Кому выдан(а) | Краткое содержание | Реквизиты (дата; № приказа; орган, выдавший награду) |
| 2010-2011 | 1. | Грамота | Кадменской Наталии Владиленовне | За добросовестный творческий труд. | 12.01.2010г. Приказ № 30  МОУ СОШ№88 с УИОП |
| 2. | Грамота | Кадменской Наталии Владиленовне | За добросовестный творческий труд. | 01.03.2010 г.  Приказ№67-к  МОУ СОШ№88 с УИОП |
| 2011-2012 | 1. | Грамота | Кадменской Наталии Владиленовне | За добросовестный творческий труд. |  |
| 2. | Энциклопедия «Одаренные дети- будущее России». Герой энциклопедии в рубрике «Доска Почета» | Кадменской Наталии Владиленовне | За реализацию мер по поддержке талантливых детей и молодежи в России, провозглашенные президентом Российской Федерации. | 28.02.2012 г. «№ ОР -05/964-ОД  Редакция энци-клопедии «Ода-ренные дети- будущее Рос-сии» по рекомендации Отдела образования Коминтерновского района городского округа Воронеж |
| 2012-2013 | 1. | Грамота | Кадменской Наталии Владиленовне | За активную профессиональную позицию и поддержание имиджа образовательного учреждения | Приказ №37-к  ???? |
| 2. | Благодарственное письмо | Кадменской Наталии Владиленовне | За активную работу в инновационной площадке по направлению «Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Основного Общего Образования» | ??  Отдел образования Коминтерновского района городского округа г.Воронеж |

**Критерий 2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.**

* 1. *Организация внеурочной деятельности учителя с обучающимися по заявленному(ым) предмету(ам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2010 – 2011 | 2011 – 2012 | 2012 – 2013 |
| Общее кол-во обуч-ся, обучаемых учителем | 97 | 161 | 151 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид/ форма организации внеурочной деятельности | % обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности (от общего количества обучаемых учителем) | | | Результаты/ итоги работы |
| 2010 – 2011 | 2011 – 2012 | 2012 – 2013 |
| 1. | Элективный курс | 12,37% | 12,42% | 13,25% | Посещающие занятия более успешно сдают ЕГЭ и выбирают профессии, где математика- профилирующий предмет. |
| 2. | Факультатив | 24,74% | 36,64% | 38,41% | Посещающие занятия более успешно сдают ЕГЭ и выбирают профессии, где математика- профилирующий предмет. |
| 3. | Кружок | - | 17,39% | 10,60% | Кружковая работа повышает мотивацию к изучению предмета. |
| 4. | НОУ | - | - | 15,23% | О серьезных результатах говорить преждевременно, работа только начинается. Планируем провести научно-практическую конференцию в образовательном учреждении и принять участие в конференциях, проводимых в ВГУ, МБОУ «Лицей №1» «Лицейские чтения» и в МБОУ СОШ №99 «Первые шаги в науку». |
| 5. | Внеурочне занятия в соответствии с ФГОС  (5 «А») | - | - | 41,17% (из 34 обучающихся) | Наше образовательное учреждение МБОУ СОШ №88 с УИОП **С 01.09.2012 года МБОУ СОШ №88 с УИОП – инновационная площадка по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** *(приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №452 от 10.05.2012*  5 «А»- единственный класс, в котором необходимо в полной мере реализовывать все нововведения, связанные с внедрением ФГОС ООО. В таблице указано только то количество обучающихся, которые занимаются постоянно. |

* 1. *Достижения обучающихся на третьем и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в других олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. регионального, федерального и международного уровней по заявленному(ым) предмету(ам)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование мероприятия | Уровень | ФИО учащегося, класс | Итог участия |
| 2010-2011 | - | - | - | - |
| 2011-2012 | ?Всероссийский молодежный пред-метный чемпионат( заочный). Центр развития одаренности г. Пермь. | федеральный | Семенов Александр,10 «А» | Диплом (19 место) |
| 2011-2012 | ?Общероссийская предметная олим-пиада по математике (заочная). Олимпус г.Калининград | федеральный | Иванов Роман, 10 «А» | Сертификат (14 место) |
| 2012-2013 | ?Тест готовности к продолжению образования «Кенгуру- выпускникам» | международный | Худякова Марина, 11 «А» | Сертификат 106 баллов, «очень хорошо» |

* 1. *Перечень документальных свидетельств признанных профессиональных достижений Претендента (грамоты, приказы о награждениях и поощрениях и др.) – за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № п/п | Наименование документа/награды | Кому выдан(а) | Краткое содержание | Реквизиты (дата; № приказа; орган, выдавший награду) |
| 2010-2011 | 1. | Грамота | Кадменской Наталии Владиленовне | ? |  |
| 2. | Благодарственное письмо | Кадменской Наталии Владиленовне |  |  |
| 2011-2012 | 1. |  |  |  |  |
| 2. | Благодарственное письмо | Кадменской Наталии Владиленовне | Организационный комитет 10-ой муниципальной научно-практической конференции НОУ «Лицейские чтения» выражает благодарность за сотрудничество в сфере развития интеллектуального творчества учащихся | 2012 г. МБОУ «Лицей №1» |
|  |  |  |  |  |
| 2012-2013 | 1. | Благодарственное письмо | Кадменской Наталии Владиленовне | Организационный комитет конференции научного общества учащихся (НОУ) ВГУ выражает благодарность за сотрудничество  (работа в жюри) | 10.04.2014 г. |
| 2. | Благодарственное письмо | Кадменской Наталии Владиленовне | «Международный Интернет Лицей» выражает благодарность за сотрудничество | 20.05. 2013 г.  Негосударственное образова-тельное учреж-  дение ДО «Международ  ный Интернет Лицей» |
|  |  |  |  |  |

**Критерий 3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.**

* 1. *Аналитическая информация Претендента о создании условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.*

Аналитическая информация представляется в соответствии с планом, объем не должен превышать 3-х страниц.

1. Развитие деятельностных форм работы, обеспечивающих позитивный социальный опыт обучающихся.
2. Расширение круга социального партнерства и социальных практик обучающихся.
3. Степень результативности социального опыта обучающихся.
4. Аналитическая составляющая деятельности учителя в организации социальной практики обучающихся.
   1. *Перечень документальных свидетельств признанных профессиональных достижений Претендента (грамоты, приказы о награждениях и поощрениях и др.) – за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № п/п | Наименование документа/награды | Кому выдан(а) | Краткое содержание | Реквизиты (дата; № приказа; орган, выдавший награду) |
| 2010-2011 | 1. | ? в школе |  |  |  |
| 2. | Благодарственное письмо | Кадменской Наталии Влдиленовне |  | Отдел образо-вания Комин-терновского района город-ского округа г. Воронеж |
|  | ? в школе | Кадменской Наталии Влдиленовне |  |  |
| 2011-2012 | 1. | ? в школе | Кадменской Наталии Влдиленовне |  |  |
| 2. | Благодарность | Кадменской Наталии Влдиленовне |  | Отдел образо-вания Комин-терновского района город-ского округа г. Воронеж |
|  | ? в школе | Кадменской Наталии Влдиленовне |  |  |
| 2012-2013 | 1. | ? в школе | Кадменской Наталии Влдиленовне |  |  |
| 2. | Благодарность | Кадменской Наталии Влдиленовне |  | Отдел образо-вания Комин-терновского района город-ского округа г. Воронеж |
| 3. | ? в школе |  |  |  |

**Критерий 4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.**

* 1. *Обоснованность активного использования Претендентом современной(ых) образовательной(ых) технологии(ий) или её (их) отдельных элементов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование технологии** | Технологии проблемного обучения |
| Цель применения | Обучающиеся нацелены на освоение исследова­тельского метода — такой организаци учебной работы, при которой они знакомятся с научными мето­диками добывания знаний, осваивают элементы науч­ных методов. |
| Компетенции, формируемые у обучающихся | Учебно-познавательные, информационные, коммуникативные |
| Умения и навыки, формируемые у обучающихся | Обучающиеся овладевают умением самостоятельно до­бывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность |
| **2.** | **Наименование технологии** | Интерактивные технологии **(**Технология коллективного взаимообучения). Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». |
| Цель применения | Технология коллективного взаимообучения имеет своей целью создание таких условий, в которых  — каждый учащийся чувствует себя раскованно, ра­ботает в индивидуальном темпе;  — повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;  — отпадает необходимость в сдерживании темпа за­нятий, что позитивно сказывается на микрокли­мате в коллективе;  формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;  обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассо­циативных связей, а следовательно, обеспечива­ет более прочное усвоение |
| Компетенции, формируемые у обучающихся | Коммуникативные, учебно-познавательные |
| Умения и навыки, формируемые у обучающихся | В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мыш­ления и. понимания;  в процессе взаимного общения включается па­мять, идет мобилизация и актуализация пред­шествующего опыта и знаний. |
| **3.** | **Наименование технологии** | Технология модульного обучения |
|  | Цель применения | Предоставить обучающемуся возможность полностью само­стоятельно (или с определенной долей помощи) дос­тичь конкретных целей учения в процессе работы с модулем |
|  | Компетенции, формируемые у обучающихся | Учебно-познавательные, коммуникативные |
|  | Умения и навыки, формируемые у обучающихся | Формируются умения и навыки работы с модулем: модуль — это целевой функциональный узел, в ко­тором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервирует­ся» в законченных самостоятельных информацион­ных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика. |
| **4.** | **Наименование технологии** | Технология проблемного диалога (Мельникова Е.Л.) |
|  | Цель применения | Создать проблемную ситуацию т.е. ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения. |
|  | Компетенции, формируемые у обучающихся | Существуют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приемом. На первый план выходит формирование коммуникативных компетенций. |
|  | Умения и навыки, формируемые у обучающихся | Обучающиеся приобретают умения и навыки выдвигать и проверять гипотезы,  Самостоятельно добывать (открывать) новые знания, формулировать тему урока |
| **5.** | **Наименование технологии** | Технологии активного обучения. Кейс-метод |
|  | Цель применения | Создание условий, в которых обучающиеся смогут проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. |
|  | Компетенции, формируемые у обучающихся | Важным достоинством кейс–метода является и формирование ценностей, жизненных установок учащихся, кейс–метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна, а значит формируются ценностно-смысловые компетенции. |
|  | Умения и навыки, формируемые у обучающихся | Обучащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. В процессе работы над кейсом вырабатываются умения и навыки рассуждать, спорить, а не навязывать оппонентам свое мнение;обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений, формируеются умения принимвть решение и нести за него ответственность. |
| **6.** | **Наименование технологии** | Проектная технология |
|  | Цель применения | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Компетенции, формируемые у обучающихся | Формирование у обучающихся учебно-познавательной компетенции, соответствующей основным принципам концепции непрерывного самообразования |
|  | Умения и навыки, формируемые у обучающихся | Формирование у обучающихся специфических умений и навыков общеучебного и коммуникативного характера. |
| **7.** | **Наименование технологии** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. *Результативность и эффективность использования современной(ых) образовательной(ых) технологии(ий) или её (их) отдельных элементов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность использования современной(ых) образовательной(ых) технологии(ий)/ отдельных элементов | Эффекты использования современной(ых) образовательной(ых) технологии(ий)/ отдельных элементов |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. *Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ, с учетом требований ФГОС.*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование цифрового ресурса, метода фиксации и оценивания | Краткая характеристика использования |
|  |  |

*4.4.Системная интеграция ИКТ в процесс преподавания предмета.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *4.4.1. Наличие электронного паспорта кабинета*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2010 – 2011 | 2011 – 2012 | 2012 – 2013 | | *Да/ нет* | *Да/ нет* | *Да/ нет* | |
|  |
|  | *4.4.2. Перечень электронно-цифровых средств обучения, имеющихся в кабинете и используемых в образовательном процессе*   |  |  | | --- | --- | | № п\п | Перечень | | 1. |  | | 2. |  | |
|  |  |
|  | *4.4.3. Перечень разработанных уроков с применением ИКТ:*  А) 2010-2011 уч. год  **1**. Класс:\_\_\_\_\_\_ Автор учебника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема | Название урока | Прямая ссылка на разработку урока | |  |  |  | |

**2**. Класс:\_\_\_\_\_\_ Автор учебника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Название урока | Прямая ссылка на разработку урока |
|  |  |  |

Б) 2011-2012уч. год

**1.** Класс:\_\_\_\_\_\_ Автор учебника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Название урока | Прямая ссылка на разработку урока |
|  |  |  |

В) 2012-2013уч. год

**1**. Класс:\_\_\_\_\_\_ Автор учебника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Название урока | Прямая ссылка на разработку урока |
|  |  |  |

* 1. *Индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы.*
     1. *Работа в качестве тьютора для обучающихся (изложение в свободной форме, не более 0,5 стр.)*.
     2. *Разработка индивидуальных образовательных программ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Реквизиты документа, утверждающего программу |
|  |  |

**Критерий 5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе**

* 1. *Наличие последовательно изложенной методической системы в форме объемной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии), диссертационного исследования*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма публикации | Выходные данные публикации |
|  |  |

**или**

*Изложение методической системы учителя (схема или изложение в свободной форме, не более 1 стр.)*.

1. Проблема, над которой работает учитель.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Пути решения.
5. Результат.
   1. *Распространение передового педагогического опыта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях(наставничество, сетевые сообщества, участие в научно-педагогических форумах различного уровня,проведение профессиональных презентаций).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № п\п | Тема | Участники | Форма | Дата и место проведения | Уровень мероприятия |
| 2010-2011 | 1. |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |
| 2011-2012 | 1. |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 | 1. |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |

* 1. *Проведение мастер-классов, семинаров, занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет за последние три года.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема | Участники | Место и дата проведения |
| 2010-2011 |  |  |  |
| 2011-2012 |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |

* 1. *Методики, учебные программы, программы элективных курсов, контрольно – измерительные материалы, разработанные Претендентом и используемые его коллегами по профессиональному сообществу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разработки | Реквизиты документа, утверждающего разработку | Результаты использования разработки Претендентом и его последователями |
|  |  |  |

* 1. *Тестовые задания по предмету, разработанные Претендентом*
  2. Класс
  3. Тема
  4. Уровень сложности
  5. Учебник, по которому составлены тестовые задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | 10 заданий\* | Варианты ответов (с указанием правильного) |
|  |  |  |

\*Примечание. На электронном носителе Претендент представляет 30 заданий.

* 1. *Научно-педагогические и методические публикации, в том числе размещенные в сети Интернет.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | № п/п | Название | Выходные данные или прямая ссылка на публикацию\* |
| 2010-2011 |  |  |  |
|  |  |  |
| 2011-2012 |  |  |  |
|  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |
|  |  |  |

\*Примечание. На электронном носителе Претендент указывает активную ссылку на публикацию.

* 1. *Перечень документальных свидетельств признанных профессиональных достижений Претендента (грамоты, приказы о награждениях и поощрениях и др.) – за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № п/п | Наименование документа/награды | Кому выдан(а) | Краткое содержание | Реквизиты (дата; № приказа; орган, выдавший награду) |
| 2010-2011 | 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2011-2012 | 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2012-2013 | 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерий 6. Непрерывность профессионального развития учителя.**

* 1. *Повышение квалификации по предмету\*.*

\*Примечание. Обязательно указание своевременного повышения квалификации, т.е. не ранее, чем за 5 лет до данного конкурса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  организации | Форма повышения квалификации (курсы, стажировка, тренинг, тематическая школа, обучающие семинары, научно-практические конференции и др.) | Наименование образовательной программы | Дата повышения квалификации  (ДД.ММ.ГГГГ) | № удостоверения (свидетельства и т.п.) |
| ГБОУДПО(ПК)Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | курсы | «Мастерство и творчество» | 25.02.2011-22.04.2011 | Д3-763 |
| ГБОУДПО(ПК)Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | курсы | Теоретические основы введения ФГОС ООО по математике. Методика преподавания математики в рамках ФГОС ООО для 5-х классов. | 14.05.2012-19.06.2012 | 1343-Р |
| НОУДПО «Академия повы-шения квалификации и про-фессиональной переподго-товки работников образова-ния». Учебный центр «Методист». г.Москва. | курсы | «Деятельность педагогических коллективов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной(5-9 кл.) школы. | 25.06.2012-19.09.2012 | св.230 |
| ГБОУДПО(ПК)Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Кафедра тео-рии и практики управления в образовательных системах. | семинар | «Формирование УУД в образователь-ной деятельности школы». | 05.12.2013 г. | Без документов.  (слушатель) |
| МКУ «Центр развития образования». | семинар-тренинг | «Разработка и использование ОУ независимых, объективных индикаторов оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на основе индикаторов независимого тестирования (май 2012)» | 28.02.2013 г. | Без документов.  (слушатель) |

* 1. *Наличие программы профессионального развития или самообразования учителя (далее – Программа) (в течение последних трех лет):*
* да;
* нет.

*При выборе ответа «да» заполните следующую таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010-2011 | | |
| 1. | Реквизиты документа утверждения/ принятия Программы |  |
| 2. | Тема | Развитие мышления и речи в процессе изучения школьного курса математики. |
| 3. | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Изучение литературы по данному вопросу, создание инструкций, карто-чек-информаторов в помощь учащимся при знакомстве с новыми терминами. |
| 4. | Результат проделанной работы | Реферат в «методическую копилку школы», выступление на методическом объединении. |
| 2011-2012 | | |
| 1. | Реквизиты документа утверждения/ принятия Программы |  |
| 2. | Тема | Пропедевтический период в обучении математике.(6-7 классы) |
| 3. | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Изучение возрастной психологии (12-14 лет). Введение элементов ???  Высшей математики параллельно с школьным курсом. |
| 4. | Результат проделанной работы | Методическая разработка по теме «Решение системы двух уравнений с двумя переменными» по формулам Крамера, методом Гаусса. |
| 2012-2013 | | |
| 1. | Реквизиты документа утверждения/ принятия Программы |  |
| 2. | Тема | Популяризация инновационных технологий. |
| 3. | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Разработка мастер-классов. |
| 4. | Результат проделанной работы | Презентации «Технология проблемного диалога», «Кейс-метод», «Проектная деятельность». |

* 1. *Участие в профессиональных конкурсах (лишние строки удалить)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название конкурса | Реквизиты документа, подтверждающего результат участия в конкурсе |
|
| 2010-2011 | **федеральный уровень** |  |
| Конкурс лучших учителей образовательных организаций для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования |  |
| Учитель года |  |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок" |  |
| Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" |  |
| Урок года |  |
| Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» |  |
| *Другое* |  |
| **региональный уровень** |  |
| Учитель года |  |
| *Другое* |  |
| **муниципальный уровень** |  |
| Учитель года |  |
| Молодость. Мечта. Мастерство |  |
| *Другое* |  |
| 2011-2012 | **федеральный уровень** |  |
| Конкурс лучших учителей образовательных организаций для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования |  |
| Учитель года |  |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок" |  |
| Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" |  |
| Урок года |  |
| Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» |  |
| Открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» |  |
| *Другое* |  |
| **региональный уровень** |  |
| Учитель года |  |
| *Другое* |  |
| **муниципальный уровень** |  |
| Учитель года |  |
| Молодость. Мечта. Мастерство |  |
| *Другое* |  |
| 2012-2013 | **федеральный уровень** |  |
| Конкурс лучших учителей образовательных организаций для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности |  |
| Учитель года |  |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок" |  |
| Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" |  |
| Урок года |  |
| Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» |  |
| Открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» |  |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов развивающего обучения «От призвания к признанию» |  |
| *Другое* |  |
| **региональный уровень** |  |
| Учитель года |  |
| *Другое* |  |
| **муниципальный уровень** |  |
| Учитель года |  |
| Молодость. Мечта. Мастерство |  |
| *Другое* |  |

* 1. *Обучение в аспирантуре (докторантуре) в период проведения конкурса или наличие ученой степени кандидата (доктора) наук.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучение в аспирантуре (докторантуре) | Наименование образовательной организации | Специальность | Период обучения |
|  |  |  |
| Наличие ученой степени кандидата (доктора) наук | Название диссертационного совета | № диплома | Дата выдачи |
|  |  |  |

Претендент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Заявитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Достоверность информации подтверждаю,

руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Дата М.П.