**МБОУ для ДДМШВ «Начальная школа – детский сад»**

**с. Началово**

**Театральное объединение «Арлекин»**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Обыгрывание этюдов на сопоставление**

**и выражение основных эмоций**

**1 класс**

**Руководитель: Ширяева А.В. В.**

**Тема занятия:**

*Обыгрывание этюдов на выражение и сопоставление основных эмоций.*

**Цель:**

Регулятивные. Учить детей планировать последовательность своих действий на занятии, определять конечную цель, выражать и сопоставлять эмоции при обыгрывании этюда с помощью мимики, жестов, голоса.

Познавательные. Развивать способности в поисковой деятельности, умение анализировать действия и поступки действующих лиц, скороговорок, этюдов, извлекать основную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные. Учить соотносить поступки и события в обыгрываемых этюдах, скороговорках с принятыми этическими принципами, морально-нравственными нормами окружающих.

Коммуникативные. Приучать считаться с позицией других детей, уметь слышать другого и вступать в диалог.

**Оборудование:**

Куклы, маски, костюмы, цветы, мольберт, краски, эскиз солнца.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент.**

*Сценка с волком.*

(волк – учитель)

(на ширме кукла)

**Волк:** Фуф! Чуть не опоздал. Ну, здравствуйте дети. Не буду спрашивать, куда пришли. Это вы и так знаете. А вот чем заниматься сегодня в кружке будете, этого никто не знает.

**Ребенок:** А ты, Волк, откуда знаешь?

**Волк:** Я краем уха слышал, как Анна Владимировна говорила Сатире Каримовне, что все, что сегодня на занятии вы много чего будете делать, но самое главное – новую скороговорку разучите, да обыграете, а еще сделаете целую театральную постановку одного этюдика. Какого, сами потом узнаете. Ой, а вон и Анна Владимировна идет, побег, а то она догадается, что я вам все уже рассказал.

**Учитель:** Ну, что притихли? По – моему здесь уже Волк побывал. Он вам, случайно, не сказал, чем мы сегодня будем на занятии заниматься?

**Дети:** Сказал.

**Учитель:** Так что он вам сказал?

**Дети:** Сообщил тему занятия.

**Учитель:** Вот проныра! Все успел. А теперь приступим к занятию.

**II.** Слайд 1 (план занятия не по порядку, дети восстанавливают его путём беседы)

**III. Подготовительные упражнения для работы с куклой.**

**1. Упражнения для дыхания** (3-4 раза), детям раздаются искусственные цветы с пушинкой.

Вдыхают медленно (представляют запах цветка);

Выдыхают медленно (сдувают пушинку);

**2.Упражнения для кистей рук** с музыкальным сопровождением:

- кулачок (сжать – разжать);

- царапочки (концы пальцев сжимать - выпрямляют);

- щепоточка (пальцы прямые);

- переборчики (касаются большого пальца с остальными);

- оконца (пальцами хлопают по ладошке);

- растопырочки (пальцы врозь – вместе);

- шалтай-болтай (вращение кулачка);

- взмахи кистью рук поочередно.

**3. Скороговорки**

*- Шесть мышат в камышах шуршат.*

- говорят все вместе под определенный ритм руки учителя;

- говорят, ставят логическое ударение на словах – шесть, - камышах.

- *Шел домой с уловом Лева,*

 *Ну, а Вова – без улова.*

1-я подгруппа произносит 1-ю строчку громко, весело.

2-я подгруппа произносит 2-ю строчку тихо, сердито.

Все в нарастающем темпе. Группы меняются.

 **4. Работа с куклами. Этюды.**

1. Упражнения по технике вождения куклы.

-поговорить с куклой, чтобы играла хорошо про себя, мимикой и жестами;

-надеть – снять куклу под счет, ходьба под счет без ширмы.

2. Этюды с куклой. (Поют, обыгрывают без ширмы).

 *Как пошли наши подружки*

*В лес по ягоды гулять (идут)*

*Сею-вею, вею-сею (сеют)*

*В лес по ягоды по ягоды гулять (идут)*

*Они ягод не набрали (грозят)*

*А подружку потеряли (плачут)*

*Сею-вею, сею-вею (сеют)*

*А подружку потеряли (плачут)*

**Учитель:**

- Почему подругу потеряли?

- Кто виноват?

- Что надо сделать подружкам в первую очередь?

3. Этюды с куклами на ширме.

(Куклу водят по 3 человека, сами поют, дети тоже поют).

*А я по лугу – 2 раза А я матушке – 2 раза*

*А я по лугу гуляла – 2 раза А я матушке кричала – 2 раза*

*Я с комариком плясала – 2 раза Дай мне, матушка – 2 раза*

*Мне комар ножку – 2 раза Дай мне, мама, косаря – 2 раза*

*Комар ножку отдавил – 2 раза Мне казнить, рубить – 2 раза*

*Все суставчики, все суставчики Казнить, рубить комара – 2 раза*

*Суставчики отдавил.*

- Как поступила муха?

- Какой ее можно назвать (злой, жестокой)

- Почему так сильно Муха разозлилась на комара? (он не извинился)

 **5.Обыгрывание чистоговорки (стоя)**

*О чем ты плачешь. Чучело?*

*Быть чучелом наскучило?*

(Одного ребенка наряжаем чучелом, остальные – зайцы, ежи, мыши – маски).

Дети: О чем ты плачешь. Чучело? (весело, со смехом сердито, разражено по-доброму, с участием).

Чучело: (1, 2 раз плачет, 3 раза всхлипывает)

Учитель: Давайте попробуем успокоить Чучело?

(Дети гладят его, говорят ему теплые слова, успокаивают). Чучело сначала громко плачет, потом перестает плакать.

- Почему Чучело успокоилась?

(его пожалели, сказали ему хорошие слова, убедили его).

 **6. Обыгрывание этюда на выражение и сопоставление основных эмоций.**

*На улице две курицы*

*С петухом дерутся,*

*Две курицы – красавицы*

*Смотрят и смеются:*

*Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!*

*Как нам жалко петуха.*

Две курицы и петух (в масках).

(Их сначала обучить как драться. Курицы наклоняются слегка голову, машут ею и идут на петуха, петух выпячивает грудь и идет на них покачивая грудью, ходят кругами).

Первые две строчки (1 группа детей) говорят с возмущением.

Вторые две строчки – 2 подгруппа – весело.

Третьи 2 строчки – 3 группа со смехом.

- Как должны были поступить девицы и другие?

 **7. Зарисовки эмоций в цвете. (Разукрасить фломастером).**

На ватмане два рисунка. Один – хорошее настроение, другой – плохое.

Разукрасить в соответствии с настроением.

 Хорошее настроение Плохое настроение

  

- Какая роза нравится больше? Почему?

- Как поступить, чтобы и другая роза понравилась?

(Добавить к ней светлых красок, пожалеть ее)

 **8. Подведение итога занятия.**

(Появляется Волк)

- А что, занятие уже закончилось. Опять опоздал.

- Ребята, понравилось вам занятие сегодня.

- А что больше понравилось?

Мне вот интересно, умеете ли вы оценивать себя.

(В коробке лежат красные и розовые кружки)

Если вы работали очень хорошо, то берите красный кружок, а если чуть похуже, то розовый.

- Вот так на этом занятии мы с вами работали?

- Ну и, напоследок, мне бы хотелось, чтобы вы изобразили на лице, с каким настроением уйдете с этого занятия?

- Вот с таким настроением и я пойду домой. До свидания, ребята!