**«УТВЕРЖДАЮ»: СОГЛАСОВАНО:**

**Зам. директора по Руководитель ГОУ ЦО №1497\_\_Обижаева М.Ю. УЧ. Гарифулина Т.Ю.**

**\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_3\_»\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа на 2013-2014- учебный год**

**Ф.И.О. учителя Голикова Александра Алексеевна, учитель биологии высшей квалификационной категории**

**Предмет Биология**

**Класс 6**

**Программа: Примерная программы по учебным предметам . Биология 5-9 классы ФГОС «Просвещение» 2011г.**

**Биология. 6 класс ФГОС . Авторы : И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013**

**.**

**Методические пособия:**

**1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения.: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2013**

**2. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс: методическое пособие. –М.: Вентана-Граф, 2004.**

**Рабочая программа по биологии 6 класс (**линия И.Н.Пономарёвой)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта второго поколения, Примерной программы основного общего образования по биологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы к учебнику И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко «Биология. 6 класс» изд.Вентана-Граф 2013г.

Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 часа в** неделю в течение 1 учебного года.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования.

Курс биологии в 6 классе «Растения». имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Цель учебного предмета - обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также формирование способности использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (формы работы: работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных),, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих .

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, защита проектов; экскурсии; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;

- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии;

- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание растительного мира и развитие умений по уходу за ним.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений,; популяций; экосистем; растений, своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними/

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования

**УЧЕБНО\_ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Количество часов |
| 1 | Введение.Общее знакомство с растениями | 5 |
| 2 | Органы цветкового растения | 9 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 |
| 5 | Природные сообщества | 2 |
| 6 | Заключение по курсу | 1 |
|  | **итого** | **34** |

**Основное содержание тематического плана**

**Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями. (5 часов)**

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие растения; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Признаки растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Клеточное строение растений.

Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.

Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводящие, механические.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторная работа №1 «Клеточное строение кожицы лука»

**Тема 3. Органы цветковых растений. (9 часов)**

**Семя (2 час)**

Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву.

Лабораторная работа №2 «Изучение органов (семени) цветкового растения»

**Корень (1 час)**

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения.

Лабораторная работа №3 «Типы корневых систем и виды корней».

**Побег (4 часа)**

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.

Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Рост камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корневище, клубень, луковица.

Лабораторные работы:

№4 «Изучение органов (листа) цветкового растения»

№5 «Изучение органов (стебля) цветкового растения».

**Цветок и плод (2 часа)**

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Лабораторные работы:

№6 «Изучение органов (цветка и соцветий) цветкового растения».

№7«Изучение органов (плодов) цветкового растения.»

**Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)**

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроудобрения).

Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасающих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Автотрофы и гетеротрофы.

Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Биологическое значение полового и бесполого способа размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Продолжительность жизни растений.

Лабораторные работы:

№8 «Размножение комнатных растений»

**Тема 5. Основные отделы царства растений. (10 часов)**

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика печеночных и зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Охрана моховидных растений.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Охрана растений и мест их произрастания.

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Охрана леса.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая характеристика. многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений. семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные, Капустные, Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые и Сложноцветные (Астровые) (Изучаются по выбору учителя любые два семейства). Семейства однодольных растений: Лилейные, Луковые, Злаки (Мятликовые) (Изучаются по выбору учителя любые два семейства).

Лабораторные работы:

№9 «Изучение внешнего строения водорослей»

№10 «Распознавание водорослей разных отделов»

№11 «Изучение внешнего строения папоротников»

*Историческое развитие растительного мира на Земле. (2 часа****)***

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

**Тема 9. Природные сообщества (2 часа)**

Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе. Понятие о природном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Экскурсия №1 «Жизнь растений в весенний период года»

**Тема 10. Заключение по курсу биологии 6 класса (1 час)**

Общее заключение по курсу ботаники. Многообразие растительного царства. Значение растений и растительности. Роль знаний и практических умений по выращиванию растений, уходу за ними и охране, бережному обращению с природой в сохранении биологического разнообразия. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы.

Итоговая контрольная работа за курс биологии 6-го класса

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лаб/работы | Примечание |
| **Раздел 1** | **Введение. Ботаника-наука о растениях.** | 5 | 1 |  |
| Урок1 | Общая характеристика царства растений |  |  |  |
| 2 | Многообразие жизненных форм растений |  |  |  |
| 3 | Клеточное строение |  | Лаб/раб.Рассматривание клеток растений под микроскопом |  |
| 4 | Ткани растений |  |  |  |
| 5 | Обобщающий урок |  |  | Проект-Кирпичики жизни-клетки |
| **Раздел2** | **Органы растений** | **9** | 5 |  |
| Урок 1 | Строение и значение семени |  | Лаб.раб.Изучение семени фасоли и пшеницы |  |
| 2 | Условия прорастания семян |  |  |  |
| 3 | Корень, его строение изначение |  | Лаб.раб Строение корневых систем |  |
| 4 | Побег, его строение и значение |  |  |  |
| 5 | Лист, строение и значение |  | Лаб.раб Строение листа |  |
| 6 | Стебель, строение и значение |  |  |  |
| 7 | Цветок |  | Лаб.раб Строение цветка |  |
| 8 | Плоды, их разнообразие и значение |  | Лаб.раб Виды плодов |  |
| 9 | Тестирование по теме |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Основные процессы жизнедеятельности растений** | 7 | 1 |  |
| Урок1 | Минеральное питание растений,значение воды |  |  |  |
| 2 | Воздушное питание-фотосинтез |  |  |  |
| 3 | Дыхание и обмен веществ у растений |  |  |  |
| 4 | Размножение у растений |  |  |  |
| 5 | Вегетативное размножение,его значение для человека |  | Лаб.раб.Черенкование комнатных растений |  |
| 6 | Рост и развитие растений |  |  |  |
| 7 | Урок проектной деятельности |  |  |  |
| **Раздел 4** | **Многообразие и развитие растительного мира** | 10 | 3 |  |
| Урок 1 | Систематика,её значение |  |  |  |
| 2 | Водоросли,разнообразие |  | Лаб.рабВнешнее строение водорослей |  |
| 3 | Отдел Моховидные |  |  |  |
| 4 | Папоротникообразные |  | Лаб.раб Изучение внеш.строения папоротника |  |
| 5 | Отдел Голосеменные |  | Лаб.раб Строение хвои и шишек сосны и ели |  |
| 6 | Отдел Покрытосеменные |  |  |  |
| 7 | Семейства класса двудольных |  |  |  |
| 8 | Семейства класса Однодольных |  |  |  |
| 9 | Эволюция растительного мира |  |  |  |
| 10 | Многообразие и происхождение культ.растений |  |  | Проект |
| **Раздел 5** | **Природные сообщества** | 3 |  |  |
| 1 | Понятие о пр.сообществе-биогеоценозе |  |  |  |
| 2 | Совместная жизнь растений в сообществе |  |  |  |

**Заключительный урок по курсу.-1ч**

**Проектная деятельность учащихся**

**Темы проектов для учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№урока**  **в теме** | **Тема проекта** |
| 1 | Клеточное строение растений | 3 | 1Кирпичики жизни –клетки  2 Клетка-открытая система |
| 2 | Органы цветковых растений | 5 | Космическая роль зелёных растений |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 | Растение-целостный организм |
| 4 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 2 | Дары Старого и Нового света |
| 5 | Природные сообщества | 1 | Создание модели природного сообщества |
| 6 | Заключение по курсу биологии 6 класса | 1 | Растения в моей жизни |