**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**учителя математики МБОУ Суг-Аксынской СОШ**

**Ооржак Саязуу Чечек-ооловна**

**Предмет: математика**

**Класс:5**

**Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей**

**Цели урока:**

**Образовательные:**познакомить учащихся с правилами сложения и вычитания

 десятичных дробей. Формировать умение, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей, работы с действиями

над десятичными числами.

**Развивающие:**развивать математическую речь, интеллектуальную

 восприимчивость, критическое мышление, способность

самооценивания учебной деятельности.

**Воспитательные**: формировать сознательное отношение к учебе; развивать

 чувство коллективизма и чувство партнерства;

 ответственности; уважение к учителю, товарищам.

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, магнитная доска, копировальная

 бумага, таблицы «З-Х-У», цветные лепестки ромашки Блума.

**Современные образовательные технологии, применяемые на уроке:**

**1.Проблемно- диалогическая технология.**

**2.Здоровьесберегающая технология.**

**3.Технология развития критического мышления.**

**4. Игровые технологии.**

**5. Личностно-ориентированные технологии.**

**Ход урока**

**Этап 1**.**Вводно-мотивационная часть.**

Учитель. Наш урок хочу начать словами знаменитого американского

 Математика ДьердяПойа (1887-1985):

 « Лучший способ изучить что – либо это открыть самому».

Сегодня мы продолжим работу с десятичными дробями и попытаемся сами сделать открытия, вывести новые правила для работы с десятичными дробями.

Благодаря числам можно доказать все что угодно. Для этого нам предстоит в ходе урока поработать в исследовательской мастерской и узнать много нового.

**Этап 2**.**Актуализация учебного материала.**

**УВМ 1.** (Учебно-воспитательный момент).

**Задача:** Повторить правила сравнения натуральных чисел; десятичных

 дробей, сложения и вычитания многозначных чисел.

Учащимся предлагаются задания устного характера на повторение пройденного материала.

**СУМ:** (Содержание учебного материала)

№1. Сравнить пары чисел, используя правила:

1) 37 и 402; 2) 72 и 81; 3) 153 и 149; 4) 7652 и 190; 5) 5,47 и 5,71;

6) 2,309 и 2,305; 7) 12,45 и 12,403; 8) 4,127 и 4,1359; 9) 2,37 и 3,37.

№2. Выполните сложение, используя правила:

1)3456+7858=; 2)389+7561=; 3)17603+203580;

№3. Выполните вычитание, используя правила:

1)3457-1548=; 2)4082-993=; 3)632401-85683=.

**Результат:** Правила сравнения натуральных чисел, десятичных дробей; сложение и вычитание многозначных чисел.

**УВМ 2.Постановка проблемы. (Игровые технологии)**

**Задача:**Выявить и сформулировать проблему темы.

Учитель: К нам пришло письмо от клоуна с картой.

18.713.62

P = 42.9

 «Мудрые пятиклассники!

Я измерил стороны своего треугольного забора. Они равны 18,7м и 13,62м. А третью сторону измерить не могу, так как забор пересекает канава. Которую не перепрыгнуть. Мой сосед сказал, что периметр моего забора равен 42.9м. Сказал и ушел. А я так и не понял, как мне измерить третью сторону и, причем здесь странное слово «периметр». Помогите мне разобраться».

В письме видно, что измерения проведены в десятичных дробях. Сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать многозначные числа мы умеем.

Давайте сложим следующие числа и попробуем вывести новые правила, а так же обозначим тему нашего урока.

СУМ: Самостоятельно выполните действия с десятичными дробями, записанными на доске:

1)3,4+5,2=; 2)81,34-35,78=; 3)65,8+103,24

**Проблемный учебный диалог.**

-Что мы получили в результате сложения первой пары чисел?

- Сколько мнений в классе? (2)

- Почему? (не знаем правило сложения десятичных чисел)

- А вы смогли выполнить действия со 2 и 3 парой чисел? (затрудняемся)

- Почему? Чем они отличаются от первой пары чисел? (тем, что в них выполняется действия с числами с разным количеством знаков после или до запятой)

- Так чего же мы еще не знаем?

- Тогда как сформулируем тему урока? (сложение и вычитание десятичных чисел).

**Результат:** Выявленная проблема, постановка темы урока**.**

**Этап 3**.**Объяснение нового материала. ( Личностно-ориентированные технологии)**

Учитель: Вернемся к нашей проблеме и попробуем найти пути ее решения. Сейчас вам предстоит работа в парах. Подумайте какое правило из тех, что мы повторили, позволит вам складывать или вычитать любые числа, и в том числе десятичные дроби.

**УВМ 1.**Открытие учащимися новых знаний.

**Задача:** Вывести правила сложения и вычитание десятичных чисел.

**СУМ:**1)Сложите числа

1)2,43+4,16= 2)1,7+12,6= 3)72,4+8,5= 4)13,08+2,7=

2)Выполните несколько примеров на вычитание

1)4,16-2,14= 2)12,6-1,7= 3)13.4-4,68= 4)56,78-45,483=

 Вопросы:

- Вспомним правило сложения и вычитание многозначных чисел?

- Таким образом, использовалось поразрядное сложение. Давайте, используя аналогию, сформулируем правило сложения десятичных дробей.

- Кто готов сформулировать правило сложения десятичных дробей?

-Кто готов сформулировать правило вычитания десятичных дробей?

-Молодцы! Оказывается, мы сами без учебника можем выводить правила.

**Результат:** Правила сложения и вычитания десятичных дробей.

**УВМ 2.**Объявляется валео-пауза.

 Упражнение « Вкрути лампочку». Встали прямо, спина ровно. Поднять правую руку, потянуться к « лампочке» и вкрутить ее, опустили руку. Аналогично с левой рукой. Лампочка горит ярко, зажмурить глаза, лампочка погасла, открыть глаза(повторить 2 раза.)

**Результат:** Снятие напряжения с мышц глаз.

**Этап 4. Первичное закрепление знаний и умений. (Технология**

**саморазвивающего обучения, игровые технологии)**

 **УВМ 1.**

**Задача:**А теперь вернемся к письму, которое в начале урока мы с вами получили.

**СУМ:**1)«Мудрые пятиклассники!

Я измерил стороны своего треугольного забора. Они равны 18,7м и 13,62м. А третью сторону измерить не могу, так как забор пересекает канава. Которую не перепрыгнуть. Мой сосед сказал, что периметр моего забора равен 42.9м. Сказал и ушел. А я так и не понял, как мне измерить третью сторону и, причем здесь странное слово «периметр». Помогите мне разобраться».

 2)На доске записаны примеры, с другой стороны доски, нарисован круг, в каждом секторе число, каждому ответу в примере находим соответствующую букву и составляем слово.

1)0,769+42389=

2)5,8+22,191=

3)95,381+3,219=

4)9,4-7,3=

5)88,252-4,69=

6)11,1-2,8= (УМНИЦА)

**Результат:** Алгоритм сложения и вычитания десятичных чисел.

**УВМ 2.**Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и

определением личного уровня знаний.

**Задача:** Выявить уровень знаний по теме.

Учащиеся выполняют работу через копировальную бумагу. После выполнения работы один экземпляр сдают учителю, а другой оставляют у себя для проверки.

Проверка работы идет по « ключу» через проектор, где так же указаны уровни

оценивания:

**1 уровень**-выполнено верно все задания;

**2 уровень**-допущена одна ошибка;

**3 уровень**-допущено более двух ошибок.

**СУМ:1 вариант.**

 **1)6,45+3,23; 2)59,83-37,45; 3)509,36+37,532; 4)176,308-31,895;**

 **5)645,32+12,68; 6)339,47-89,301.**

**2 вариант.**

 **1)5,34+4,34; 2)65,72-43,34; 3)514,137+35,755; 4)197,738-53,325;**

 **6)402,39+255,61; 6)785,34-535,171.**

**Результат:** Самооценка учащимися результатов своей работы и выявление

 уровня знаний по теме.

**Этап 5. Подведение уроков (Личностно-ориентированные технологии)**

**УВМ 1.**

**Задача:** Научиться правильно и разнообразно задавать вопросы по теме.

Дети делятся на 6 групп и на цветных лепестках формулируют по одному оценочному вопросу по теме урока, в которых первая часть вопроса уже указана, обращаясь к вывешенным в виде таблиц на доске правилам. В итоге на доске вывешивается получившаяся ромашка и каждая группа ребят задает остальным учащимся свой вопрос и оценивает ответ.

**СУМ:** Допишите формулировку вопроса.

1. То есть вы говорите, чт. . .? ( положительное числобольшелюбого

 отрицательного числа)

1. Если мы правильно поняли, то …? (из двух отрицательных чисел большим считают то…)
2. Я могу ошибиться, но по-моему вы сказали, что…? ( положительное число больше нуля)
3. Вы действительно думаете, что …? (отрицательные числаменьшенуля)
4. Как вы думаете, а из двух отрицательных чисел меньшим будет …?
5. Что изменилось бы в решении, если бы в условии А(а) и В(в),где а< в изменить на условиеа>в.

**Результат:**Сформулированы основные вопросы по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».

**Этап 6. Рефлексивно-оценочный**

**Задача:**Оценить свою работу

На доске высвечивается таблица для оценки работы учащихся

**Я УЗНАЛ…**

**МНЕ БЫЛО ТРУДНО…**

**МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ…**

**МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО…**

**Результат:**Оценка деятельности учащихся на уроке.

**Дифференцируемое домашнее задание.**

Домашнее задание предлагается учащимся выбрать самостоятельно исходя из своего уровня знаний по теме.

**1 уровень:**№997, №980(к-м);

**2 уровень:** №996, №980(ж-и);

**3 уровень:** №995, №990.

-Спасибо за урок!