**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» разработана на основе:

* Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
* Учебного плана Образовательного учреждения.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели:**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Освоение знаний:**

* об основных биологических понятиях;
* об особенностях животного мира;
* об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

**Овладение умениями**

* ориентироваться в мире животных;
* использовать полученные знания в повседневной жизни;
* применять биологические знания.

**Развитие**

* познавательных интересов,
* творческих способностей в процессе наблюдений,
* самостоятельного приобретения новых знаний.

**Воспитание**

* любви к своей местности, своей стране,
* толерантности;
* экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Применение биологических знаний и умений**

* в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

В программе 9 класса предусматривается:

* сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
* учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности;
* в связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться;
* соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;
* какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

**Преподавание биологии в коррекционной школе 8 - го вида направлено:**

* на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:**

* урок;
* фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах и группах;
* коллективная работа.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят его нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны** **знать:**

* название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
* о влиянии физической нагрузки на организм;
* нормы правильного питания;
* о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
* названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
* меры предупреждения сколиоза;
* свою группу крови и резус-фактор;
* норму кровяного давления;
* состояние своего зрения и слуха;
* санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны** **уметь:**

* применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования;
* измерять температуру тела;
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Группы учащихся:**

**Базовый стандарт.**

* 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**Достаточный уровень.**

* 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.

**Результаты индивидуальных достижений**

* 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Биология. Человек.", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуще­ствляется после наводящих вопросов.

**1. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

* За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
* При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
* Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Практические**  **(как часть урока)** | **Лабораторные (демонстрация опытов), как часть урока** | **Экскурсии** |
| Общий обзор организма человека | 1 |  |  |
| Опора тела и движение | 1 | 2 |  |
| Кровь и кровообращение | 0 | 1 |  |
| Дыхание | 0 | 1 |  |
| Пищеварение | 1 | 1 |  |
| Почки |  |  |  |
| Кожа |  |  |  |
| Органы чувств |  | 2 |  |
| Нервная система |  | 1 |  |

**Учебный план по курсу «Биология.Человек».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Тема |
| **1.Введение (1час)** | | |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих в живой природе. |
| **2.Общий обзор организма человека (4 часа)** | | |
| 2 | 2.1 | Общее знакомство с организмом человека. |
| 3 | 2.2 | Краткие сведения о строении клеток организма. |
| 4 | 2.3 | Краткие сведения о строении тканей организма. |
| 5 | 2.4 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств). |
| **3.Опора тела и движение (12 часов)** | | |
| 6 | 3.1 | Значение опорно-двигательной системы. |
| 7 | 3.2 | Состав и строение костей. |
| 8 | 3.3 | Скелет человека. Скелет головы. |
| 9 | 3.4 | Скелет человека. Скелет туловища. |
| 10 | 3.5 | Скелет человека. Скелет конечностей. |
| 11 | 3.6 | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. |
| 12 | 3.7 | Основные группы мышц человеческого тела. |
| 13 | 3.8 | Работа мышц. |
| 14 | 3.9 | Гигиена физического труда. |
| 15 | 3.10 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. |
| 16 | 3.11 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. |
| 17 | 3.12 | Повторение темы «Опорно-двигательная система» |
| **4.Кровь и кровообращение (8 часов)** | | |
| 18 | 4.1 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. |
| 19 | 4.2 | Сердце, его строение и работа. |
| 20 | 4.3 | Большой и малый круги кровообращения. Кровеносные сосуды. |
| 21 | 4.4 | Движение крови по сосудам. Пульс. |
| 22 | 4.5 | Первая помощь при кровотечениях. |
| 23 | 4.6 | Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. |
| 24 | 4.7 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. |
| 25 | 4.8 | Повторение темы «Кровеносная система». |
| **5.Дыхание (7 часов)** | | |
| 26 | 5.1 | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. |
| 27 | 5.2 | Газообмен в легких и тканях. Строение легких. |
| 28 | 5.3 | Голосовой аппарат. |
| 29 | 5.4 | Болезни, передающиеся через воздух. |
| 30 | 5.5 | Гигиена органов дыхания. |
| 31 | 5.6 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. |
| 32 | 5.7 | Повторение темы «Органы дыхания» |
| **6.Пищеварение (10 часов)** | | |
| 33 | 6.1 | Значение пищеварения. |
| 34 | 6.2 | Питательные вещества и витамины. |
| 35 | 6.3 | Пищевые продукты. Демонстрация опыта «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» |
| 36 | 6.4 | Органы пищеварения. |
| 37 | 6.5 | Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. |
| 38 | 6.6 | Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. |
| 39 | 6.7 | Пищеварение в желудке и кишечнике. |
| 40 | 6.8 | Всасывание питательных веществ в кровь. |
| 41 | 6.9 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. |
| 42 | 6.10 | Повторение темы « Пищеварение». |
| **7.Почки (2 часа)** | | |
| 43 | 7.1 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. |
| 44 | 7.2 | Предупреждение почечных заболеваний. |
| **8.Кожа (3 часа)** | | |
| 45 | 8.1 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. |
| 46 | 8.2 | Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. |
| 47 | 8.3 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. |
| **9.Нервная система (7часов)** | | |
| 48 | 9.1 | Строение и значение нервной системы. |
| 49 | 9.2 | Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. |
| 50 | 9.3 | Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. |
| 51 | 9.4 | Гигиена умственного труда. |
| 52 | 9.5 | Особенности ВНД человека. |
| 53 | 9.6 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. |
| 54 | 9.7 | Сон и его значение. |
| 55 | 9.8 | Повторение темы «Нервная система». |
| **10.Органы чувств (8 часов)** | | |
| 56 | 10.1 | Значение органов чувств. |
| 57 | 10.2 | Строение, функции, органа зрения. |
| 58 | 10.3 | Гигиена органа зрения. |
| 59 | 10.4 | Строение органа слуха. |
| 60 | 10.5 | Предупреждение нарушений слуха. |
| 61 | 10.6 | Органы обоняния и вкуса. |
| 62 | 10.7 | Кожное и мышечное чувство. |
| 63 | 10.8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». |
| **11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 часов)** | | |
| 64 | 11.1 | Система здравоохранения в Российской Федерации. |
| 65 | 11.2 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. |
| 66 | 11.4 | Организация отдыха. Медицинская помощь. |
| 67 | 11.5 | Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). |
| 68 | 11.6 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема урока, практические работы, Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии.** | **Дата** | **коррекционная работа** | **Формируемые понятия ФП,**  **Закрепляемые понятия ЗП.** | **Контроль (проверочные и самостоятельные работы)** | **Словарь** |
| **1.Введение (1час)** | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих в живой природе. |  | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. | **ФП**-**анатомия, физиология, гигиена** |  |  |
| **2.Общий обзор организма человека (4 часа)** | | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Общее знакомство с организмом человека. |  | Формирование умения работы с учебной литературой. | **ФП - разум, мышление**  **ЗП - анатомия, физиология, гигиена** | **вводный**  **вопрос 2, 3 стр.14** |  |
| 3 | 2.2 | Краткие сведения о строении клеток организма. |  | Формирование умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. | **ФП - цитоплазма, ядро,**  **органоиды** | **текущий**  **вопрос 1,3 стр.17; 1,2 стр.19** | **белки, жиры, углеводы** |
| 4 | 2.3 | Краткие сведения о строении тканей организма. |  | Формирование умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону. | **ФП - эпителиальная, соединительная. мышечная, нервная ткани.**  **ЗП - цитоплазма, ядро,**  **органоиды** | **текущий**  **заполнение таблицы, вопросы** | **ткань** |
| 5 | 2.4 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств). |  | Формирование умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. | **ФП - покровная, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы.**  **ЗП - эпителиальная, соединительная. мышечная, нервная ткани.** | **текущий**  **рассказ по рис. 28 стр.30** | **орган, система органов** |
| **3.Опора тела и движение (12 часов)** | | | | | | | |
| 6 | 3.1 | Значение опорно-двигательной системы. |  | **Формировать умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.** | **ФП - скелет головы, туловища, конечностей.**  **ЗП - покровная, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы.** | **вводный работа с рис. 35, 36, 37 стр. 41** | **скелет, мышцы** |
| 7 | 3.2 | Состав и строение костей. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - состав кости, типы костей**  **ЗП - скелет головы, туловища, конечностей.** | **текущий**  **вопросы стр.39** | **сустав, связки, суставная жидкость** |
| 8 | 3.3 | Скелет человека. Скелет головы. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - мозговой отдел, лицевой отдел** | **текущий**  **задания 1,2,3 стр. 46** | **лобная, затылочная, теменная, височная** |
| 9 | 3.4 | Скелет человека. Скелет туловища. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - отделы позвоночника, изгибы**  **ЗП - мозговой отдел, лицевой отдел** | **текущий**  **задания 1,2 стр. 50** | **грудная клетка, ребра** |
| 10 | 3.5 | Скелет человека. Скелет конечностей. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП - скелеты конечностей, пояса конечностей**  **ЗП - отделы позвоночника, изгибы** | **текущий**  **рассказ с использованием рис. 47, 52; задания 1,2,3,4 стр. 54** | **кисть, стопа, пояс конечностей** |
| 11 | 3.6 | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - растяжение, вывих, перелом** | **текущий**  **задание стр. 57, 60** |  |
| 12 | 3.7 | Основные группы мышц человеческого тела. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП - виды мышечной ткани** | **текущий**  **рассказ с использованием рис. 60 стр.62** | **сократимость** |
| 13 | 3.8 | Работа мышц. |  | Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | **ФП - группы мышц, работа мышц**  **ЗП - виды мышечной ткани** | **текущий**  **заполнение таблицы с использованием текста учебника** | **сгибатели, разгибатели, утомление** |
| 14 | 3.9 | Гигиена физического труда. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - осанка, плоскостопие**  **ЗП - сгибатели, разгибатели,** | **текущий**  **ответы на вопросы стр. 74** |  |
| 15 | 3.10 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - осанка, плоскостопие**  **ЗП - сгибатели, разгибатели,** | **текущий**  **ответы на вопросы стр. 78** |  |
| 16 | 3.11 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - минеральные, органические вещества кости**  **ЗП - состав кости, типы костей** | **текущий**  **рассказ с использованием плана** |  |
| 17 | 3.12 | Повторение темы «Опорно-двигательная система» |  | Формировать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность |  | **итоговый**  **Тестовый контроль** |  |
| **4.Кровь и кровообращение (8 часов)** | | | | | | | |
| 18 | 4.1 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. |  | Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | **ФП - кровь, плазма, гемоглобин** | **вводный**  **оформление результатов лабораторной работы** | **эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, иммунитет** |
| 19 | 4.2 | Сердце, его строение и работа. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП - строение и работа сердца**  **ЗП - кровь, плазма, гемоглобин** | **текущий**  **работа с рис. 88, стр. 94** | **предсердия, желудочки, клапаны** |
| 20 | 4.3 | Большой и малый круги кровообращения. Кровеносные сосуды. |  | **Формировать навыки работы с учебной литературой, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.** | **ФП - малый, большой круг кровообращения**  **ЗП - строение и работа сердца** | **текущий**  **задания 1,2 ,3 стр. 99** | **артерии. вены, капилляры** |
| 21 | 4.4 | Движение крови по сосудам. Пульс. |  | **Формировать навыки работы с учебной литературой, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.** | **ФП - кровяное давление, перераспределение крови**  **ЗП - малый, большой круг кровообращения, артерии, вены, капилляры** | **текущий**  **задания 1,2 стр. 101** | **пульс, тонометр** |
| 22 | 4.5 | Первая помощь при кровотечениях. |  | **Формировать навыки работы с учебной литературой, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.** | **ФП - свертываемость крови, виды кровотечений**  **ЗП - кровяное давление.** | **текущий**  **задания 1,2 стр.107** | **капиллярное, венозное, артериальное кровотечение** |
| 23 | 4.6 | Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - автоматия сердца** | **текущий**  **вопросы стр.109** | **ритм** |
| 24 | 4.7 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП - сужение кровеносных сосудов** | **текущий**  **рассказ по дополнительному материалу** | **ожирение сердечной мышцы** |
| 25 | 4.8 | Повторение темы «Кровеносная система». |  | **Формировать навыки самостоятельной работы , выполнения творческих заданий.** | **ЗП - кровяное давление, перераспределение крови,**  **малый, большой круг кровообращения, артерии, вены, капилляры** | **итоговый**  **кроссворд по изученной теме** |  |
| **5.Дыхание (7 часов)** | | | | | | | |
| 26 | 5.1 | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП - органы дыхательной системы** | **вводный**  **работа с рис.105, стр. 118, вопросы стр. 119** | **дыхательные пути, легкие, голосовой аппарат** |
| 27 | 5.2 | Газообмен в легких и тканях. Строение легких. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП - обмен газов в легких и тканях, состав воздуха**  **ЗП - дыхательные пути, легкие, голосовой аппарат** | **текущий**  **работа с рис.109, стр. 121, задание стр. 122** | **легочные пузырьки** |
| 28 | 5.3 | Голосовой аппарат. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - дыхательные движения, регуляция дыхания**  **ЗП - обмен газов в легких и тканях, состав воздуха.** | **текущий**  **вопросы стр. 125** | **вдох, выдох, диафрагма** |
| 29 | 5.4 | Болезни, передающиеся через воздух. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - инфекционные заболевания дыхательных путей**  **ЗП - дыхательные движения, регуляция дыхания** | **текущий**  **дополнительный материал** | **флюорография** |
| 30 | 5.5 | Гигиена органов дыхания. |  | Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | **ФП - искусственное дыхание** | **текущий**  **практическая работа** |  |
| 31 | 5.6 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ЗП - необходимость свежего воздуха, борьба с пылью**  **ФП – влияние никотина** | **текущий**  **рассказ «Для чего нужен свежий воздух»** | **чистый воздух** |
| 32 | 5.7 | Повторение темы «Органы дыхания» |  | навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность | **ЗП - обмен газов в легких и тканях, состав воздуха,**  **дыхательные пути, легкие, голосовой аппарат** | **итоговый**  **тестовый контроль** |  |
| **6.Пищеварение (10 часов)** | | | | | | | |
| 33 | 6.1 | Значение пищеварения. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП - питательные вещества, пищевые продукты, состав пищи** | **вводный**  **рассказ по рис.123, 124, 125, 126** | **пища, белки, жиры, углеводы** |
| 34 | 6.2 | Питательные вещества и витамины. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП - витамины, жирорастворимые, водорастворимые**  **ЗП - питательные вещества, пищевые продукты, состав пищи** | **текущий**  **рассказ по таблице стр. 146-147** | **авитаминоз, гипервитаминоз** |
| 35 | 6.3 | Пищевые продукты. Практическая работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» |  | Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | **ФП - пищевые продукты**  **ЗП - питательные вещества** | **текущий**  **оформление результатов опыта** | **ферменты** |
| 36 | 6.4 | Органы пищеварения. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - система органов пищеварения**  **ЗП - значение питания** | **текущий**  **вопросы стр. 151** | **пищеварение, пищеварительные железы** |
| 37 | 6.5 | Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. |  |  | **ФП - строение зубов**  **ЗП - система органов пищеварения** | **текущий**  **задания 1,2 стр.155** | **молочные, постоянные зубы** |
| 38 | 6.6 | Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП - ротовая полость, слюнные железы**  **ЗП - молочные, постоянные зубы** | **текущий**  **рассказ по рис.134 стр. 156** | **слюна** |
| 39 | 6.7 | Пищеварение в желудке и кишечнике. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - пищеварение в желудке,** | **текущий** | **желудок, тонкий, толстый кишечник** |
| 40 | 6.8 | Всасывание питательных веществ в кровь. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - всасывание питательных веществ**  **ЗП - пищеварение в желудке** | **текущий**  **чтение текста стр. 160-162** | **ворсинки, аппендикс** |
| 41 | 6.9 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - профилактика заболеваний** | **текущий**  **сообщение по теме урока** | **паразитические черви** |
| 42 | 6.10 | Повторение темы « Пищеварение». |  | Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность | **ЗП - система органов пищеварения**  **значение питания** | **итоговый**  **тестовый контроль** |  |
| **7.Почки (2 часа)** | | | | | | | |
| 43 | 7.1 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - строение, работа почек** | **вводный**  **объяснение основных понятий урока** | **моча, мочеточник, мочевой пузырь** |
| 44 | 7.2 | Предупреждение почечных заболеваний. |  | **Формировать навыки здорового образа жизни. Умения работать с заданиями учебника.** | **ФП - почечные заболевания**  **ЗП - строение, работа почек** | **текущий**  **задания стр. 187** | **почечные камни** |
| **8.Кожа (3 часа)** | | | | | | | |
| 45 | 8.1 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - основные слои кожи** | **вводный**  **вопрос стр.191** | **ногти, волосы** |
| 46 | 8.2 | Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП - защитная, выделительная функция кожи**  **ЗП - основные слои кожи** | **текущий**  **работа с рис.154 стр.190** |  |
| 47 | 8.3 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - терморегуляция организма**  **ЗП - основные слои кожи** | **текущий**  **чтение текста** | **закаливание** |
| **9.Нервная система (8 часов)** | | | | | | | |
| 48 | 9.1 | Строение и значение нервной системы. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - органы нервной системы, возбудимость, проводимость** | **вводный**  **объяснение основных понятий темы** | **головной, спинной мозг, нервы, рефлекс** |
| 49 | 9.2 | Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. |  | Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. | **ФП - строение, функции СМ**  **ЗП - органы нервной системы** | **текущий**  **задание стр.214** | **белое, серое вещество** |
| 50 | 9.3 | Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП - строение, функции ГМ**  **ЗП - строение, функции СМ** | **текущий**  **работа с рис. 169, 171, 172** | **отделы головного мозга** |
| 51 | 9.4 | Гигиена умственного труда. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, | **ФП - врожденное, приобретенное поведение, речь**  **ЗП - строение, функции ГМ** | **текущий**  **задание стр.222** | **мышление, мысль** |
| 52 | 9.5 | Особенности ВНД человека. |  | Формировать внимание, наблюдательность | **ФП - врожденное, приобретенное поведение, речь**  **ЗП - строение, функции ГМ** | **текущий**  **задание стр.222** |  |
| 53 | 9.6 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, | **ФП - врожденное, приобретенное поведение, речь**  **ЗП - строение, функции ГМ** | **текущий**  **сообщения учащихся по теме урока** | **речь** |
| 54 | 9.7 | Сон и его значение. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ФП - сновидения, профилактика сна**  **ЗП - врожденное, приобретенное поведение** | **текущий**  **чтение текста** | **сон, бодрствование** |
| 55 | 9.8 | Повторение темы «Нервная система». |  | Формировать внимание, наблюдательность | **ФП - виды памяти**  **ЗП - врожденное, приобретенное поведение** | **итоговый, чтение текста, тестовые задания** | **эмоции** |
| **10.Органы чувств (7 часов)** | | | | | | | |
| 56 | 10.1 | Значение органов чувств. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - разнообразие и значение органов чувств** | **вводный**  **вопросы стр.244** |  |
| 57 | 10.2 | Строение, функции, органа зрения. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП - внутреннее строение глаза**  **ЗП - значение органов чувств** | **текущий**  **работа с рис. 187, 188 стр.246-247** | **хрусталик, сетчатка, глазное яблоко** |
| 58 | 10.3 | Гигиена органа зрения. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника | **ФП - внутреннее строение глаза**  **ЗП - значение органов чувств** | **текущий**  **работа с рис. 187, 188 стр.246-247** | **хрусталик, сетчатка, глазное яблоко** |
| 59 | 10.4 | Строение органа слуха. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП - наружное, среднее, внутреннее ухо**  **ЗП - значение органов чувств** | **текущий**  **вопросы стр.256** | **барабанная перепонка, улитка, звук** |
| 60 | 10.5 | Предупреждение нарушений слуха. |  | **Формировать навыки беглого чтения, умение работать с текстом учебника.** | **ФП - потеря слуха** | **текущий**  **чтение текста учебника стр.257-259** | **гигиена слуха** |
| 61 | 10.6 | Органы обоняния и вкуса. |  | **Формировать навыки беглого чтения, умение работать с текстом учебника.** | **ФП - восприятие запаха и вкуса**  **ЗП - значение органов чувств** | **текущий**  **чтение текста учебника стр.260-262** | **вкусовые сосочки** |
| 62 | 10.7 | Кожное и мышечное чувство. |  | **Формировать навыки беглого чтения, умение работать с текстом учебника.** | **ФП - осязание, мышечное чувство**  **ЗП - значение органов чувств** | **текущий**  **чтение текста учебника стр.259-260** | **кожная чувствительность** |
| 63 | 10.8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». |  | Формировать внимание, наблюдательность, развивать умение работать по шаблону. |  | **итоговый**  **составить кроссворд по теме** |  |
| **11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 часов)** | | | | | | | |
| 64 | 11.1 | Система здравоохранения в Российской Федерации. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, | **ФП - система здравоохранения** |  | **здоровье** |
| 65 | 11.2 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, | **ФП - виды государственных пенсий и пособий** |  | **нетрудоспособность** |
| 66 | 11.3 | Организация отдыха. Медицинская помощь. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, | **ФП - медицинская помощь** |  | **медицина** |
| 67 | 11.4 | Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). |  | Развивать навыки правильного изложения материала. |  | **итоговый**  **тестовая контрольная работа** |  |
| 68 | 11.5 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. |  | Формировать внимание, наблюдательность. |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**образовательного процесса:**

**Основная литература:**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек. – М. Дрофа 2008

**Дополнительная литература:**

1. Л.А.Панфилова, Э.Г.Донцова Анатомия, физиология и гигиена человека М Рипол Кдассик 1999

2. И.Д.Зверев Книга для чтения по анатомии физиологии и гигиене человека – М: Просвещение 1978.