**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Биология.Животные**.**» разработана на основе:

* Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
* Учебного плана Образовательного учреждения.

**Программа построена по концентрическому принципу,** а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели:**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Освоение знаний:**

* об основных биологических понятиях;
* об особенностях животного мира;
* об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

**Овладение умениями:**

* ориентироваться в мире животных;
* использовать полученные знания в повседневной жизни;
* применять биологические знания.

**Развитие:**

* познавательных интересов;
* творческих способностей в процессе наблюдений;
* самостоятельного приобретения новых знаний.

**Воспитание:**

* любви к своей местности, своей стране;
* толерантности;
* экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Применение биологических знаний и умений:**

* в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**

В 8 классе программа раскрывает:

* многообразие животного мира;
* образ жизни некоторых животных;
* сведения о внешнем и внутреннем строении их организма;
* приспособленность животных к условиям их жизни.

**Преподавание биологии в коррекционной школе 8 -го вида направлено:**

* на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой,
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:**

* урок;
* фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах и группах;
* коллективная работа.

**Методы обучения:**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* -наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* -фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

 В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

 В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

 Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

 В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

 Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

 Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

**УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах;
* рассказывать о своих питомцах.

**Группы учащихся:**

**Базовый стандарт.**

* 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**Достаточный уровень.**

* 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.

**Результаты индивидуальных достижений.**

* 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

**Способы и формы оценки образовательных результатов:**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Биология. Животные." оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

**1. Оценка устных ответов.**

 Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

 Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

 Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

 Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

* За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
* При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
* Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

 **Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** |  **Практические работы.****(как часть урока)** |  **Лабораторные и демонстрации (демонстрация опытов и презентаций), как часть урока** | **Экскурсии** |
| 1.Беспозвоночные животные; | 1 | 1 | 1 |
| 2. Позвоночные животные; | 11  | 7 | 1 |

**Учебный план по биологии 8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ урока по теме*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** |
|  **Беспозвоночные животные**  | **11** |
| **1.Введение** | **3** |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. |  |
| 2 | 1..2 | Многообразие животного мира. |  |
| 3 | 1.3 | Значение животных в народном хозяйстве и их охрана. |  |
| **2.Черви** | **2** |
| 4 | 2.1 | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. |  |
| 5 | 2.2 | Круглые черви-паразиты человека. |  |
| **3.Насекомые** | **6** |
| 6 | 3.1 | Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  |
| 7 | 3.2 | Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  |
| 8 | 3.3 | Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  |
| 9 | 3.4 | Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  |
| 10 | 3.5 | Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. |  |
| 11 | 3.6 | Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. |  |
| **Позвоночные животные** | **55** |
| **4.Рыбы** | **8** |
| 12 | 4.1 | Общие признаки рыб. |  |
| 13 | 4..2 | Среда обитания – водоемы. |  |
| 14 | 4.3 | Речные рыбы: окунь, щука. |  |
| 15 | 4.4 | Речные рыбы: карп. |  |
| 16 | 4.5 | Морские рыбы (треска, сельдь). |  |
| 17 | 4.6 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение рыб. |  |
| 18 | 4.7 | Нервная система, органы чувств рыбы. |  |
| 19 | 4.8 | Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств. |  |
| **5.Земноводные** | **2** |
| 20 | 5.1 | Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение. |  |
| 21 | 5.2 | Внутреннее строение земноводных. |  |
| **6.Пресмыкающиеся** | **3** |
| 22 | 6.1 | Общие признаки пресмыкающихся. |  |
| 23 | 6.2 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. |  |
| 24 | 6..3 | Размножение пресмыкающихся. |  |
| **7.Птицы** | **9** |
| 25 | 7.1 | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. |  |
| 26 | 7.2 | Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения. |  |
| 27 | 7.3 | Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. |  |
| 28 | 7.4 | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса. |  |
| 29 | 7.5 | Хищные птицы. Серая сова. Степной орел. |  |
| 30 | 7.6 | Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). |  |
| 31 | 7.7 | Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). |  |
| 32 | 7.8 | Домашние птицы (курица, гусь, утка). |  |
| 33 | 7.9 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. |  |
| **8.Млекопитающие** | **11** |
| 34 | 8.1 | Внешнее строение млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.. |  |
| 35 | 8.2 | Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.. |  |
| 36 | 8.3 | Внутренние органы млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. |  |
| 37 | 8.4 | Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. |  |
| 38 | 8.5 | Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. |  |
| 39 | 8.6 | Разведение домашних кроликов. |  |
| 40 | 8.7 | Ластоногие морские животные. Китообразные. |  |
| 41 | 8.8 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. |  |
| 42 | 8.9 | Парнокопытные Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания |  |
| 43 | 8.10 | Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни. |  |
| 44 | 8.11 | Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие». |  |
| **9.Сельскохозяйственные животные** | **24** |
| 45 | 9.1 | Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. |  |
| 46 | 9.2 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. |  |
| 47 | 9.3 | Выращивание телят. |  |
| 48 | 9.4 | Особенности внешнего строения и питания овец. |  |
| 49 | 9.5 | Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. |  |
| 50 | 9.6 | Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. |  |
| 51 | 9.7 | Выращивание ягнят. |  |
| 52 | 9.8 | Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. |  |
| 53 | 9.9 | Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. |  |
| 54 | 9.10 | Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. |  |
| 55 | 9.11 | Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека. |  |
| 56 | 9.12 | Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. |  |
| 57 | 9.13 | Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. |  |
| 58 | 9.14 | Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. |  |
| 59 | 9.15 | Выращивание поросят. Откорм свиней. |  |
| 60 | 9.16 | Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. |  |
| 61 | 9.17 | Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. |  |
| 62 | 9.18 | Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. |  |
| 63 | 9.19 | Содержание лошадей. Выращивание жеребят |  |
| 64 | 9.20 | Работа на пришкольном участке. |  |
| 65 | 9.21 | Работа на пришкольном участке. |  |
| 66 | 9.22 | Животные, занесенные в Красную книгу Алтая. |  |
| 67 | 9.23 | Особо охраняемые территории Алтайского края. |  |
| 68 | 9.24 | Летние задания. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Тема урока, практические работы, Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии. | Дата | Коррекционная работа | Формируемые понятия ФП,Закрепляемые понятия ЗП. | Контроль (проверочные и самостоятельные работы) | Словарь |
| **1.Введение (3 часа).** |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. |  | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. |  | Вводный |  |
| 2 | 1..2 | Многообразие животного мира. |  | Формирование умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону. | **ЗП –** дикие и домашние животные, среда обитания. | Текущий*Самостоятельная работа*Заполнить таблицу. | Среда обитания |
| 3 | 1.3 | Значение животных в народном хозяйстве и их охрана. |  | Формирование умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. |  | ТекущийСоставить рассказ по плану; |  |
| **Беспозвоночные животные(8 часов).****2.Черви (2 часа)** |
| 4 | 2.1 | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. |  | Развитие мелкой моторики рук и зрительного восприятия. | **ФП –** беспозвоночные животные, членики, щетинки, слизь. | Вводный*Самостоятельная работа*В тетради рисунок дождевого червя;Работа по карточкам с заданиями. | * Беспозвоночные
* Членики;
* Щетинки;
 |
| 5 | 2.2 | Круглые черви-паразиты человека. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП –** черви – паразиты; аскарида, печеночный сосальщик; | Текущий*Самостоятельная работа*Составить рассказ по плану;В тетради правила гигиены. | * Аскарида;
* Печеночный сосальщик;
 |
| 3.Насекомые (6 часов). |
| 6 | 3.1 | Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП –** хоботок, нектар, поколение, куколка. | Вводный*Самостоятельная работа*Составить рассказ по плану о бабочке – капустнице.Выполнить задание №5 с.3 раб.тетради. | * Хоботок;
* Нектар;
* Куколка.
 |
| 7 | 3.2 | Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  | Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | **ФП –** яблонная плодожорка; ловчие пояса. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы 2-4 на стр.20 | * Яблонная;

Плодожорка. |
| 8 | 3.3 | Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП –** щупики, перепончатые крылья. | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания № 2,3,4, с.2-3 раб.тетради.Составить рассказ о жуке по плану. | * Щупики;
 |
| 9 | 3.4 | Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |  | Формирование навыков индивидуальной работы, четкого изложения мысли. | **ФП –** кокон, кишечные инфекции, ленты-ловушки. | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания на карточках. | * Кокон;
* Инфекции;
 |
| 10 | 3.5 | Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. |  | Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | **ФП –** улей, матка, трутень, рабочая пчела, нектар, мед, соты, роение. | Текущий*Самостоятельная работа*Составить рассказ о пчелах по плану.Выполнить задание №8 с.4 р.т. | * Трутень;
* Роение.
 |
| 11 | 3.6 | Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | **ФП –** тутовый шелкопряд, шелковица. | Текущий*Самостоятельная работа*Составить рассказ-описание по плану о тутовом шелкопряде.Выполнить задание №10,11. | * Тутовый;
* Шелкопряд;
* Шелковица.
 |
| **Позвоночные животные (55 час).** |
| **4.Рыбы (8 часов).** |
| 12 | 4.1 | Общие признаки рыб. |  | Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. Развивать умение сравнивать и делать выводы на основе сравнения. | **ФП –** позвоночные, чешуя, слизь, плавники.**-** органы пищеварения, дыхания, кровообращения. | Вводный*Самостоятельная работа*Составить рассказ-описание рыбы по плану.Выполнить задание №2 с.8 | * Позвоночные;
* Жабры;
* Плавники.
 |
| 13 | 4..2 | Среда обитания – водоемы. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** речная рыба, хищник. | ТекущийНайти основные особенности внешнего строения. | * Хищник;
 |
| 14 | 4.3 | Речные рыбы: окунь, щука. |  | Формирование навыков правильного письма, четкого формулирования ответа на вопрос, использования учебной литературы. | **ФП –** икринка, зародыш, малек. | Текущий*Самостоятельная работа*Чем личинка отличается от малька? | * Икринка;
* Зародыш;
* Малек.
 |
| 15 | 4.4 | Речные рыбы: карп. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** речная рыба, хищник. | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задание №6 с.9 | * Хищник;
 |
| 16 | 4.5 | Морские рыбы (треска, сельдь). |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ЗП –** речная рыба, хищник.ФП – морская рыба | ТекущийОтветы на вопросы. | * Хищник
 |
| 17 | 4.6 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение рыб. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ЗП –** морские, придонные, косяки.**ФП –** питание, дыхание, кровообращение | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы;Выполнить задания №8,9 с.10 | * Придонные.
 |
| 18 | 4.7 | Нервная система, органы чувств рыбы. |  | Корректировать умения выполнять работу по шаблону, навыки чтения и письменного изложения материала. | **ЗП –** питание, дыхание, кровообращениеФП – головной, спинной мозг, нервы, нервные узлы | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задание №11,12,13, с.12-13. | * Головной мозг
* Боковая линия
 |
| 19 | 4.8 | Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения, составлять рассказ, используя шаблон. | **ЗП –** трал, траулер, рыболовство | ТекущийСообщения учащихся по теме урока. | * Траулер;
* Рыболовство;
* Рыбоводство.
 |
| **5.Земноводные (2 часа).** |
| 20 | 5.1 | Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение. |  | Формирование умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону. Развивать умение работы с таблицами. | **ФП –** земноводные, тритоны, спячка. | Вводный*Самостоятельная работа*Выполнить задание №1,с.13;№2,3 с.14. | * Земноводные.
 |
| 21 | 5.2 | Внутреннее строение земноводных. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП –** костный скелет, череп, четырехкамерное сердце, головастик. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы в конце параграфа. | * двухкамерное.
 |
| **6.Пресмыкающиеся (3 часа).** |
| 22 | 6.1 | Общие признаки пресмыкающихся. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП –** пресмыкающиеся, роговая чешуя. | Вводный*Самостоятельная работа*Выполнить задание № 1,2 с.19. | * Пресмыкающиеся.
 |
| 23 | 6.2 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ЗП –** пресмыкающиеся, роговая чешуя.**ФП** –смешанная кровь, перегородка | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы в конце параграфа. | * Трубчатая НС
 |
| 24 | 6.3 | Размножение пресмыкающихся. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** клоака | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы в конце параграфа. | * клоака
 |
| 7.Птицы (9 часов). |
| 25 | 7.1 | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП –** пернатые, стержень, очин, опахало. | Вводный*Самостоятельная работа*Рассказ о птице по плану;Выполнить задания №1,2,3 с.22 раб.т. | * Пернатые;
* Очин;
* Опахало.
 |
| 26 | 7.2 | Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** клюв, грудина, киль, двойное дыхание. | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задание № 4,5,6 с. 23. | * Грудина;
 |
| 27 | 7.3 | Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки индивидуальной работы. | **ФП –** желток, белок, зародыш, канатики, воздушная камера. | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задание №7,8,9 с.24. | * Зародыш.
 |
| 28 | 7.4 | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ЗП –** перелетные**ФП -** насекомоядные; | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задание №10 с. 25.Выполнить задание № 11,12 с. 26. | * Насекомоядные..
 |
| 29 | 7.5 | Хищные птицы. Серая сова. Степной орел. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП** – хищник, «Соколиная охота». | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания № 13,14, с. 26. | * Соколиная охота.
 |
| 30 | 7.6 | Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП –** перепонка, подкожный жир. | Текущий*Самостоятельная работа*Составить рассказ по плану.Выполнить задания №15,16,17. | * Перепонка.
 |
| 31 | 7.7 | Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя собственный опыт. | **ФП** – птицы обитающие вблизи жилища человека | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания № 19, 20, 21. |  |
| 32 | 7.8 | Домашние птицы (курица, гусь, утка). |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. | **ЗП –** инкубатор, бройлерный цех. | ТекущийРассказ по плану | * Инкубатор;
* Брудерный цех.
 |
| 33 | 7.9 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. |  | Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность. |  | ИтоговыйСоставление кроссворда |  |
| **8.Млекопитающие (11 часов).** |
| 34 | 8.1 | Внешнее строение млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП -** млекопитающие, шерсть, ушная раковина, линька. | Вводный*Самостоятельная работа*Рассказ по плану о млекопитающем.Выполнить задание №1,с 32. | * Млекопитающие;
* Ушная раковина.
 |
| 35 | 8.2 | Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ЗП –** млекопитающие;**ФП –** грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы;Выполнить задания № 2,3, с. 33. | * Резцы;
* Клыки;
* Мозг.
 |
| 36 | 8.3 | Внутренние органы млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** головной мозг, спинной мозг, нервы | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы;Выполнить задания № 4,5,6, с. 34. | * Головной мозг
* Спинной мозг.
 |
| 37 | 8.4 | Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП –** грызуны, растительноядные, слепая кишка. | Текущий*Самостоятельная работа*Рассказ о любом грызуне по плану.Выполнить задания № 8,9, с. 35. | * Растительноядные.
 |
| 38 | 8.5 | Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП –** русак, беляк, листопадники. | Текущий*Самостоятельная работа*Составить рассказ-описание по плану. | * Листопадники.
 |
| 39 | 8.6 | Разведение домашних кроликов. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** кролиководческая ферма. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответы на вопросы;Выполнить задания № 10, 12, 13. с.36-37. | * Кролиководческая.
 |
| 40 | 8.7 | Ластоногие морские животные. Китообразные. |  | Формировать умения выбирать материал из предложенных учителем материалов, развивать внимание, слух, зрительное восприятие. | **ФП –** китообразные, ноздря, дыхало, китовый ус | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания № 18,19, 20. | * Китообразные;
* Дыхало;
* Ноздря.
 |
| 41 | 8.8 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП –** хищник | Текущий*Самостоятельная работа*Составить рассказ-описание по плану.Выполнить задания № 14,15, с. 37-38. | * Хищник.
 |
| 42 | 8.9 | Парнокопытные Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с тетрадью. | **ФП –** непарнокопытные, табун, вожак. | Текущий*Самостоятельная работа*Сравнительная характеристика зебры и лося.Выполнить задания №22,23,с. 42. | * Непарнокопытные.
 |
| 43 | 8.10 | Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни. |  | Формировать умения выбирать материал из предложенных учителем материалов, развивать внимание, слух, зрительное восприятие. | **ФП –** человекообразные обезьяны | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задание №24 с. 43. | * Человекообразные.
 |
| 44 | 8.11 | Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие». |  | Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность. |  | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания №25, 26. |  |
| 9. Сельскохозяйственные млекопитающие (22 часа).  |
| 45 | 9.1 | Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. | **ФП –** порода, мясная, молочная, мясо-молочная. | Вводный*Самостоятельная работа*Сравнительная характеристика разных пород коров.Выполнить задание №2,с. 45. | * Мясо-молочная.
 |
| 46 | 9.2 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** коровник, беспривязное и стойловое содержание коров. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответить на вопросы.Выполнить задание №3,с.45. | * Стойловое.
* Коровник.
 |
| 47 | 9.3 | Выращивание телят. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения, составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП –** телятник, кормилица, телятница. | Текущий*Самостоятельная работа*Рассказ по плану о содержании телят. | * Телятник;
* Телятница.
 |
| 48 | 9.4 | Особенности внешнего строения и питания овец. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** комолая овца, айран, брынза, муфлон, овцеводство. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответить на вопросы. | * Комолая;
* Айран;
* Брынза;
* Муфлон;
* Овцеводство.
 |
| 49 | 9.5 | Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с тетрадью. | **ФП –** тонкорунные, грубошерстные, полугрубошерстные. | Текущий*Самостоятельная работа*Сравнительная характеристика пород овец. | * Тонкорунные;
* Грубошерстные;
* Полугрубошерстные.
 |
| 50 | 9.6 | Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. |  | Формировать умения выбирать материал из предложенных учителем материалов, развивать внимание, слух, зрительное восприятие. | **ФП –** чабан, кошар, овчарня, ягнята. | Текущий*Самостоятельная работа*Выполнить задания №5,6,с. 46 | * Чабан;
* Кошар;
* Овчарня.
 |
| 51 | 9.7 | Выращивание ягнят. |  | Развивать навыки работы с рисунками учебника. Выполнения практических работ. | **ФП –** чабан, кошар, овчарня, ягнята. | Текущий*Самостоятельная работа*Рассказ по плану о верблюде.Выполнить задание №7,с. 47. | * Чабан;
* Кошар;

Овчарня. |
| 52 | 9.8 | Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с тетрадью. | **ФП –** горб, мозолистая подушка, одногорбые, двугорбые. | Текущий*Самостоятельная работа*Сравнительная характеристика верблюда и оленя. | * Одногорбый;
* Двугорбый.
 |
| 53 | 9.9 | Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | **ФП –** горб, мозолистая подушка, одногорбые, двугорбые. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответить на вопросы. | * Одногорбый;
* Двугорбый.
 |
| 54 | 9.10 | Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. | ФП - «олений мох», нарты, замша. | Текущий*Самостоятельная работа*Ответить на вопросы о содержании свиней. | * Замша;
* Нарты.
 |
| 55 | 9.11 | Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с тетрадью. | **ФП –** «олений мох», нарты, замша. | ТекущийСамостоятельная работаСравнительная характеристика выращивания телят и поросят. | * Замша;
* Нарты.
 |
| 56 | 9.12 | Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. |  | Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. Развивать навыки самостоятельной работы. | **ЗП –** свиноматка; свинарка**ФП** - хрящевой пятачок, щетина, свиноводство. | ТекущийСамостоятельная работаОтветить на вопросы. | * Свиноматка;
* Свинарка.
 |
| 57 | 9.13 | Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. |  | Формировать умения выбирать материал из предложенных учителем материалов, развивать внимание, слух, зрительное восприятие. | **ФП –** свиноматка; свинарка | ТекущийСамостоятельная работаВыполнить задание №11 с.48. | * Свиноматка;
* Свинарка.
 |
| 58 | 9.14 | Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП –** свиноматка; свинарка | ТекущийСообщения учащихся | * Свиноматка;

Свинарка. |
| 59 | 9.15 | Выращивание поросят. Откорм свиней. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП –** свиноматка; свинарка | ТекущийСообщения учащихся | * Свиноматка;

Свинарка. |
| 60 | 9.16 | Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения, составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП** - конюшня, конюх, жеребята. | ТекущийСообщения учащихся | * Тяжеловозные;

Легкоупряжные |
| 61 | 9.17 | Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения, составлять рассказ, используя шаблон. | **ФП** - конюшня, конюх, жеребята. | ТекущийСообщения учащихся | * Конюшня;

Коневодство |
| 62 | 9.18 | Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения, составлять рассказ, используя шаблон. | **ЗП** - конюшня, конюх, жеребята.**ФП** – верховые лошади, рысаки, тяжеловозы. | ТекущийСообщения учащихся | * Тяжеловозные;

Легкоупряжные |
| 63 | 9.19 | Содержание лошадей. Выращивание жеребят |  | Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность. | **ЗП** - конюшня, конюх, жеребята.**ФП** – верховые лошади, рысаки, тяжеловозы. | ИтоговыйПроверочная работа:/Тестированный опрос по теме «Домашние животные» | * Конюшня;
* Коневодство
 |
| 64 | 9.20 | Работа на пришкольном участке. |  | Формировать навыки практической работы. |  |  |  |
| 65 | 9.21 | Работа на пришкольном участке. |  | Формировать навыки практической работы. |  |  |  |
| 66 | 9.22 | Животные, занесенные в Красную книгу Алтая. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. |  |  |  |
| 67 | 9.23 | Особо охраняемые территории Алтайского края. |  | Развивать навыки правильного изложения материала, умения составлять рассказ, используя шаблон. |  |  |  |
| 68 | 9.24 | Летние задания. |  | Формировать навыки практической работы. |  |  |  |

  **Перечень учебно-методического обеспечения**

**образовательного процесса:**

**Основная литература:**

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.

2.Воронкова В.В. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

3.Никишов А.И. Естествознание. Животные. 8 класс/А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М: Просвещение 2004.

4.Никишов А.И. Биология. Животные. 7-8 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений/А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – М: Просвещение 2000.

**Дополнительная литература:**

1.Занимательный атлас «Дикие животные». Издательство Атлас.

2.Никифоров М.Е. Птицы Белоруссии. Минск: Высшая школа, 1989.