|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО Протокол №\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013\_\_\_г. | «Согласовано»Заместитель руководителя по УВР МБОУ «ООШ № 6 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белова М.А../  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013\_\_\_\_г | «Утверждаю»Руководитель МБОУ«ООШ №6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова А.А./ Приказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013\_\_\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Резаевой Лидии Борисовны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высшая квалификационная категория

5класс по биологии

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога по биологии для 5 класса составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г), Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа№6 г. Балаково Саратовской области» Примерной программы основного общего образования по биологии,

 Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В связи с тем, что ключевым требованием ФГОС ООО (2014 г). является духовно-нравственное воспитание школьников, резервное время (2ч) целесообразно использовать на изучение краеведческого материала. Введение элементов краеведения способствует формированию ответственности за сохранение культурного и природного наследия, развивает любовь и привязанность к малой Родине и служит первой ступенью патриотического воспитания.

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО (2014 г).

Курс биологии 5 класса нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о происхождении и роли человека в живой природе.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнения индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведению лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов. Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижение результатов обучения пятиклассников способствует применение системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных, педагогических технологий ( технологию личностно – ориентированного обучения, технологию развивающего обучения, технологию развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающей). Предполагается использование следующих методов обучения: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно – иллюстративный через различные формы организации учебной деятельности (коллективной, групповой, индивидуальной) на различных видах уроков:

- урок –практикум, урок моделирования, урок исследования, урок с использованием ИКТ, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

**Цели программы:**

* - обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
* -развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* -овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* - формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
* **-**освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* - овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* -иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

**Задачи программы:**

* - систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
* - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* - формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
* - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

**Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (35 часов)

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1.Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

-  знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-  формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

 -   сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по биологии являются:

***Регулятивные: УУД:***

-   умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

-    способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

***Познавательные УУД:***

-   умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология –наука о живом мире (10 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч.)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Часть 4. Человек на планете Земля-(7ч)

Основные методы, которые планируется использовать:

1. Словесные методы:

-Рассказ

-Объяснение

-Беседа

-Дискуссия

-Лекция

2.Работа с учебником и книгой

- Конспектирование

- Составление плана текста

- Цитирование

3.Наглядные методы:

метод иллюстраций

Метод демонстраций

4.Практические методы

Упражнения

Лабораторные работы -4

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ , проектов-4 и т.д.

Уроки носят развивающий характер.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, обучающихся по данной программе**

**Должен научиться:**

* -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* -применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* -использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Получить возможность научиться:**

* -соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* -использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* -выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* -осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* -находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;
* -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

 **Основное содержание по темам рабочей программы**

**5 класс (35 ч, из них 3 ч – резервное время)**

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (10ч)**

**Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

**Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

***Лабораторная работа № 1.***«Изучение устройства увеличительных приборов»

**Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

***Лабораторная работа № 2****.* «Знакомство с клетками растений»

**Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

**Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

**Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»**

**Тема 2. Многообразие живых организмов (10 ч)**

**Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

**Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

 Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

**Значение бактерий в природеи для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

**Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

 ***Лабораторная работа № 3.***«Знакомство с внешним строением побегов растения»

**Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

***Лабораторная работа № 4.*** «Наблюдение за передвижением животных»

**Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

**Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

**Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха

**Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

**Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

**Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

**Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

**Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

**Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

**Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

**Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**

**Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)**

**Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

**Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

**Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

**Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса**

***Экскурсия.*** «Весенние явления в природе» или«Многообразие живого мира» (по выбору учителя).

 Обсуждение заданий на лето

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контроль** |
| 1. | Биология – наука о живом мире | 10 | к/р №1, тест, л/р |
| 2. | Многообразие живых организмов | 10 | к/р №2, тест, л/р |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля | 8 | к/р №3, тест, л/р |
| 4. | Человек на планете Земля | 7 | к/р №4, тест, л/р |
|  | Итого: | 35 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Уро-ка | Наименование раздела, тема уроков | Виды деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Вид контроля | Использо-вание ИКТ | Дата проведения | Д\з |
| План | корректировка |
| **Глава 1. Биология-наука о живом мире -10 часов** |
| 1 | **Наука о живой природе.** | *Б*еседа с обсуждением проблемных вопросов. Работа с текстом учебника | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Личностные-* мотивация обучения*Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **1** |
| 2 | **Свойства живого** | *Б*еседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями.*Ф*ормулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах. | *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности.*Общеучебные-*смысловое чтение текста учебника.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация « Свойства живого» |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **2** |
| 3 | **Методы изучения природы.** | *Р*абота с рисунками учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. *Д*еятельность учащихся по оформлению в тетрадях результатов исследования. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности*Личностные-* оценка усваиваемого содержания.*Логические-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.*Коммуникативные*- умение выполнять письменные задания. |  |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **3** |
| 4 | **Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»** | Изучать живые объекты по предложенному плану. | *Личностные-* анализ объектов живой природы с целью выделения признаков живых организмов. |  | Оборудование для проведения экскурсии |  |  |  |
| 5 | **Увеличительные приборы.****Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»** | Изучать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом, формулирование выводов. Знакомство с правилами работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | *Регулятивные-*целеполагание.*Личностные-* оценка содержания материала.*Общеучебные-*поиск и выделение информации |  | ЭОР, лабораторное оборудование |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **4** |
| 6 | **Строение клетки. Ткани.** | Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям. | *Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **5** |
| 7 | **Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»** | Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради. | *Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **5** |
| 8 | **Химический состав клетки.** | Наблюдение демонстрации опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов. | *Личностные-* мотивация обучения при использовании демонстрационного материала.*Логические-* построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)6 |
| 9 | **Процессы жизнедеятельности клетки.** | Оценка значения питания, дыхания, размножения. Объяснение сущности понятия «обмен веществ». Рассматривание в учебнике рисунков процесса деления клетки, последовательности деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема). | *Логические-* установление-причинно-следственных связей,доказательство. *Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 7 |
| 10 | **Подведем итоги.** | Индивидуальная работаОценка своей деятельности и деятельности других учащихся при защите проекта. | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Защита проектовК\р №1 ( 20 мин) |  |  |  |  |
| **Глава II Многообразие живых организмов – 10 часов** |
| 11 | **Царства живой природы.** | Изучение схемы царств живой природы, установление связи между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата*Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.*Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **8** |
| 12 | **Бактерии: строение и жизнедеятельность** | Изучение разнообразия форм тела бактерий по рисункам учебника, процессов жизнедеятельности бактерий как прокариот. | *Общеучебные-*поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)9 |
| 13 | **Значение бактерий в природе и для человека.** | Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Различение бактерий по их роли в природе. Формирование умения приводить примеры полезной деятельности бактерий.Делать выводы о значении бактерий. | *Логические-* построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация « Роль бактерий» |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)10 |
| 14 | **Растения.****Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»** | Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Определять по рисунку учебника различиемежду растениями разных систематическихгрупп, делать выводы о значении растений в жизни человека | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Отчёт по л\р | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 11 |
| 15 | **Животные.****Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»** | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.Приводить примеры позвоночных животных.Объяснять роль животных в жизни человекаи в природе. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Отчёт по л\р | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)12 |
| 16 | **Грибы.** | Устанавливать сходство гриба с растениямии животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Логические-* анализ объектов с целью выделения признаков. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)13 |
| 17 | **Многообразие и значение грибов** | Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов.Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами. | *Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)14 |
| 18 | **Лишайники.** | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Логические –* анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов. |  | Презентация «Лишайники» |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 15 |
| 19 | **Значение живых организмов в природе и жизни человека.** | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. | *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас» |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)16 |
| 20 | **Подведем итоги** | Выполнять итоговые задания по материаламтемы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала. | К\р №2 |  |  |  |  |
| **Глава III Жизнь организмов на планете Земля – 8 часов** |
| 21 | **Среды жизни планеты Земля.** | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Личностные-* мотивация обучения*Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация « Среды жизни» |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)17 |
| 22 | **Экологические факторы среды.** | Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора. | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий*Логические –*выбор оснований для сравнения и классификации объектов. |  |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)18 |
| 23 | **Приспособления организмов к жизни в природе** | Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов.Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания | *Общеучебные-* поиск и выделение информации*Коммуникативные*-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)19 |
| 24 | **Природные сообщества.** | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей. | *Регулятивные-*целеполагание.*Логические –*анализ объектов с целью выделения признаков |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)20 |
| 25 | **Природные зоны России.** | Объяснять сущность понятия «природнаязона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы | *Логические*-анализ объектов с целью выделения признаков.*Общеучебные*- поиск и выделение информации |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)21 |
| 26 | **Жизнь организмов на разных материках.** | Характеризовать и сравнивать расположениеи размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видоворганизмов, их приспособленность к средеобитания. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Личностные-* мотивация обучения*Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)22 |
| 27 | **Жизнь организмов в морях и океанах.** | Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункамучебника.Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оцениватьроль планктона для других живых организмов.Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. | *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)23 |
| 28 | **Подведем итоги.** | Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. | *Регулятивные*-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий) | Защита проекта «Земля-наш общий дом»К\р №3 ( 25 мин) |  |  |  |  |
| **Глава IV Человек на планете Земля – 7 часов** |
| 29 | **Как появился человек на Земле.** | предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человекав природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результат длительного исторического развития. | *Общеучебные*-моделирование процессов и явлений.*Логические*-сравнение и классификация объектов |  |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)24 |
| 30 | **Как человек изменял природу.** | Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. | *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  | ЭОР |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)25 |
| 31 | **Важность охраны живого мира планеты.** | Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.Называть примеры животных, нуждающихсяв охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.*Личностные-* мотивация обучения*Общеучебные-*поиск и выделение информации.*Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация «Красная книга Саратовской области» |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)26 |
| 32 | **Защита проектов «Человек и природа»** | Уметь представлять свою работу, аргументировать деятельность | *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Защита проекта |  |  |  | [§](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 27 |
| 33 | **Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»** | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. | *Логические* –анализ объектов живой природы |  |  |  |  |  |
| 34 | **Итоговый урок** |  |  | К/р №4 |  |  |  |  |
| 35 | **Задания на лето.** | Обсуждение возможных направлений исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |

**УМК**

1.И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 класс. Москва.»Вентана-Граф», 2013г.

2. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 класс Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2013г.

**Дополнительная литература для учителя**

• Биология в таблицах, схемах, рисунках Акимов С.С. Лист 2000

• Тесты, зачеты, блицопросы: Мухамеджанов И.Р. ВАКО 2006

• Биология. Ответы на вопросы. Каменский А.А. Экзамен 1998

• Предметные недели в школе. Биология, Экология, Здоровый образ

жизни Балабанова В.В. Учитель 2007

• Нетрадиционные уроки. Биология 5-11 классы Высоцкая М.В.

Учитель 2008

• Нестандартные уроки и мероприятия. Биология 6-7 классы

Касаткина Н.А. Учитель 2008

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
2. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
4. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия/ под редакцией Е.М. Ивановой, 2000;
6. Энциклопедия для детей. Биология/ под редакцией М.Д. Аксеновой - М.: Аванта +, 2001.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

При работе над исследовательскими проектами учащимся и учителю можно использовать следующие электронные ресурсы:

1. <http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);
2. <http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);