# Планирование воспитательной работы в группе продленного дня 2-ых классов на 2012 – 2013 учебный год

**Воспитатель Абрамова Н.Н.**

**Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.**

**Задачи:**

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2.Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3.Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников уме­ния целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющи­еся личностные, предметные, метапредметные умения в изме­няющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьёй направить усилия на максимальное сбли­жение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

**Основные направлениявоспитательной работы с детьми в ГПД 2-ых классов:**

* **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
* **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приёмами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
* **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* **Гражданин**–формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
* **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
* **Я, мы и природа –**формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте» Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
* **Профориентационная работа**- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
* **Этнокалендарь**– воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
* **Семья**– создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, от­ветственности за свои поступки.

**Учебная нагрузка**– **34 учебных недели.**

**Режим работы: 5 дней в неделю, всего 170 часов в год.**

**Возраст детей: 7 – 9 лет.**

**Воспитательная программа** состоит **из 5 целевых**, каждая из которых реализуется в один определенный день недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевая программа** | **Часов в неделю** | **День недели** | **Часов в год** |
| 1. | Здоровье. Образ жизни. | 1 |  Понедельник | 34 |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 |  Вторник | 34 |
| 3. | Интеллект. Учение. Общение. | 1 |  Среда | 34 |
| 4. | Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь. | 1 |  Четверг | 34 |
| 5. | Я, мы и природа. В мире профессий. | 1 |  Пятница | 34 |
|  | **Всего:** | **5** |  | **170** |

**Учебно – тематическое планирование воспитательных мероприятий в ГПД**

 **на 2012 – 2013 уч. год**

**(из расчета 5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Целевая программа,****тематика воспитательных мероприятий** | **Кол-во****часов** | **Основные задачи****и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно- нравственного воспитания.** |
|  | **Здоровье. Образ жизни** | **34** |  |
| 1. | Режим дня школьника. | 1 | Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня второклассника. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня. |
| 2. | Поведение в школе.Я – ученик. | 1 | Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе. |
| 3. | В гостях у Мойдодыра. | 1 |  Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой. Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид ( деловой стиль в школе). |
| 4. | Мои друзья – вода и мыло! | 1 |  Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены. Соблюдение правил гигиены. |
| 5. | Мой внешний вид. | 1 |  Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом. Поддержание опрятного внешнего вида. |
| 6. | Одевайся по сезону. | 1. |  Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону. Избегание одевания не по погоде, не по сезону. |
| 7. | В гостях у Айболита. | 1. |  Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед.сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья. |
| 8. | Чтобы глазки видели. | 1 | Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения. Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз. |
| 9. | Чтобы ушки слышали. | 1 |  Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Соблюдение правил ухода за ушами. |
| 10. | Чтобы зубки не болели. | 1 |  Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов. Ежедневный уход за полостью рта. |
| 11. | Как устроен человек? | 1 |  Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей. |
| 12. | Правильная осанка – залог здоровья. | 1 | Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки. |
| 13. | Зачем человеку кожа?Что делать, если кожа повреждена? | 1 |  Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей. Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи. |
| 14. | Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп? | 1 |  Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения. Ежедневная забота о своем здоровье. |
| 15. | Правильное питание – залог здоровья. | 1 |  Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания. Применение правил рационального питания в повседневной жизни. |
| 16. | Вредные привычки. | 1 | Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья. |
| 17. | Вредным привычкам – нет!Изготовление плаката. | 1 | Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе. Стремление делать что – то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе. |
| 18. | Г. Остер. Вредные советы. | 1 |  Закреплять знания о полезных и вредных привычках. Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни |
| 19. | Витаминная семья. | 1 |  Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым.Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества. |
| 20. | Где живут витамины? Конкурс рисунков. | 1 |  Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим. |
| 21. | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 1 | Познакомить с правилами закаливания. Ежедневно заботиться о своем здоровье. |
| 22. | Собака бывает кусачей. | 1 | Формировать знания о правилах поведения и общения с животными на улице, учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных.Бережное , заботливое отношение к животным, правильное поведение на улице при встрече с собакой. |
| 23. | Что нужно знать о лекарствах? | 1 |  Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования.Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача. |
| 24. | Что такое характер?Непослушание. | 1 | Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера. |
| 25. | Советы Айболита. Как правильно дышать на улице? | 1 | Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки. |
| 26. | Советы Айболита.Чипсы – вредно или полезно? | 1 | Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках.Развивать коммуникативные навыки, словесно -0 логическое мышление. |
| 27. | Советы Айболита. Кто долго жует, тот долго живет. | 1 | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления. |
| 28. | Советы Айболита.Заниматься спортом – зачем? | 1 | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни. |
| 29. | Советы Айболита.Не кричите слишком громко! | 1 | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах. |
| 30. | Осторожно: клещи! | 1 | Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил. |
| 31. | Ядовитые растения. | 1 | Расширять знания о растениях, познакомить с ядовитыми растениями, учить правилам безопасного, общения” с ядовитыми растениями. |
| 32. | Викторина : «Береги себя». | 1 | Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают.Соблюдение правил гигиены.  |
| 33. | «Будем здоровы!» Конкурс рисунков. | 1 | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |
| 34. | Игра – путешествие в королевство « Будь здоров» | 1 | Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни. |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **34** |  |
| 35. | Что такое ОБЖ?Правила поведения в ГПД(в классе, в столовой, на прогулке). | 1 | Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация.Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой.Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны. |
| 36. | Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами. | 1 | Закреплять знание правил поведения во время подвижных игр, во время работы и игр с острыми предметами. |
| 37. | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. | 1 | Повторить знания учащихся о ПДД.Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города.Понимать причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 38. | Движение группами.Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки.Формировать навыки поведения на улице.Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц. |
| 39. | Мы - пешеходы. | 1 | Учить детей быть внимательными на дороге.Воспитывать дисциплинированность на улицах города.Усваивать общие правила безопасности жизни. |
| 40. | Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта. | 1 | Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов.Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге. |
| 41. | О чем говорят дорожные знаки? | 1 | Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города.Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире. |
| 42. | В стране дорожных знаков.Конкурс плакатов. | 1 | Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде (в малой группе). |
| 43. | Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.  | 1 | Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий. |
| 44. | Лифт – наш домашний транспорт. | 1 | Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни. |
| 45. | Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | 1 | Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности. |
| 46. | Взрывы и их причины. | 1 | Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС. |
| 47. | Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. | 1 | Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении. |
| 48. | Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем. | 1 | Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность. |
| 49. | Спички – это не игрушки! | 1 | Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения. |
| 50. | Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте? | 1 | Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций.Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем. |
| 51. | Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. | 1 | Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств. |
| 52. | Приемы оказания первой помощи пострадавшим. | 1 | Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение. |
| 53. | «Это нужно знать!»Конкурс плакатов. | 1 | Закреплять знания детей об ОБЖ.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 54. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осеннее и зимнее время года. | 1 | Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать. |
| 55. | Основные спасательные средства. | 1 | Показать уч – ся спасательные средства и возможность их использования для спасения людей. |
| 56. | Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды. | 1 | Изучить опасности при купании, ловушки в воде.Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие. |
| 57. | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера . |
| 58. | Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель…) | 1 | Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений. |
| 59. | Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными. | 1 | Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание. |
| 60. | Лес – как объект опасностей.Если ты заблудился - твои действия? | 1 | Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде. |
| 61. | Если ты попал в грозу – твои действия? | 1 | Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью. |
| 62. | Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды. | 1 | Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 63. | Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды. | 1 | Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с незнакомыми растениями. |
| 64. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. |
| 65. | Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении. | 1 | Учить оказывать первую доврачебную помощь. |
| 66. | Закрепление знаний и умений. Ролевые игры. | 1 | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |
| 67. | Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды. | 1 | Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь. |
| 68. | «Мир, в котором мы живём!» Конкурс рисунков на асфальте. | 1 | Прививать детям желание быть здоровыми.Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. |
|  | **Интеллект. Учение. Общение.** | **34** |  |
| 69. | О книгах, прочитанных летом. | 1 | Вспомнить понравившиеся книги.Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания. |
| 70. | Звуки и краски осени. | 1 | Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы. |
| 71. | Что? Где? Когда? | 1 | Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний. |
| 72. | Детское чтение по теме: « Времена года». | 1 | Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года.Учить видеть красоту в любое время года. |
| 73. | Пословицы, поговорки, скороговорки. | 1 | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки. |
| 74. | Настольный театр.Невыдуманные истории. | 1 | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения. |
| 75. | Час веселой математики. | 1 | Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх. |
| 76. | Викторина по русским народным сказкам. | 1 | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок. |
| 77. | «Делу время, потехе час!» | 1 | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время. |
| 78. | Планета Земля. | 1 | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса. |
| 79. | Старый друг лучше новых двух. | 1 | Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива. |
| 80. | «Угадай – ка!» Викторина . | 1 | Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 81. | Школа вежливости. Детская риторика. | 1 | Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми. |
| 82. | Детское чтение. Сказки тульских писателей. | 1 | Знакомить детей с произведениями тульских авторов.Формировать интерес к сказкам тульских писателей. |
| 83. | Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками. | 1 | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику. |
| 84. | Подвигу жить! | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи. |
| 85. | Моделирование и конструирование.Аппликация из кругов и частей круга. | 1 | РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ: УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬИЗОБРАЖЕНИЯ. СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ. |
| 86. | Скромность – это что?Этическая беседа. | 1 | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи. |
| 87. | Учимся разгадывать кроссворды. | 1 | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 88. | Детское чтение. Сказки народов мира. | 1 | Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах. |
| 89. | Час занимательной грамматики. Найди слова в слове. | 1 | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания. |
| 90. | Нас пригласили в гости.Этическая беседа. | 1 | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил. |
| 91. | Моя школа. Составление рассказа. | 1 | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению. |
| 92. | Мой адрес. | 1 | Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей. |
| 93. | Мое имя. | 1 | Развивать интерес к собственному Я, отношения к себе и к другим как к личности. |
| 94. | Наш город. | 1 | Расширение кругозора, социализация детей, развитие речи, любви к своей малой родине. |
| 95. | Смех – дело серьезное. | 1 | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми. |
| 96. | Детское чтение. Волшебные сказки. | 1 | Знакомить с произведениями Ш. Перро, Дж. Родари. |
| 97. | Поделки из бумаги. | 1 | Совершенствовать пространственные представления, Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 98. | Учимся общаться. | 1 | Формирование этических норм поведения, навыков общения со сверстниками и со взрослыми. |
| 99. | Завтра и вчера. | 1 | Развитие умения ориентироваться во времени, словесно – логического мышления, речеслухового анализатора. |
| 100. | Час загадок. | 1 | Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
| 101. | Детское чтение.Любимые рассказы о животных. | 1 | Вспомнить любимые произведения о животныхРазвивать читательские умения. |
| 102. | До свидания школа! Здравствуй лето! | 1 | Актуализация знаний. Воспитание любви к школе. |
|  | **Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.** | **34** |  |
| 103. | Герб, флаг, гимн России. | 1 | Закреплять знания о символике государства.Воспитывать любовь к своей Родине. |
| 104. | Что такое Конституция? | 1 | Познакомить детей с основным документом государства. |
| 105. | Долг и совесть в жизни человека. | 1 | Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки. |
| 106. | «Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа. | 1 | Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности. |
| 107. | Что значит любить Родину? | 1 | Воспитание любви к Родине. |
| 108. | Что связывает меня с моей Родиной? | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам. |
| 109. | Как разные народы могут жить в мире друг с другом? | 1 | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 110. | Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? | 1 | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 111. | Кем из своих предков я горжусь? | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 112. | Мой рисунок: «Я- против войны!» | 1 | Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма. |
| 113. | Страна Справедливости. | 1 | Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей. |
| 114. | Город, в котором мы живем. | 1 | Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине , людям. |
| 115. | Мой папа (дедушка) был… | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |
| 116. | День пожилых людей. | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |
| 117. | 4 ноября – День народного единства. | 1 | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 118. | 16 ноября международный день терпимости (толерантности). | 1 | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. |
| 119. | 28 ноября – День матери. | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |
| 120. | 9 декабря – День героев Отечества. | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству. |
| 121. | 7 января – Рождество Христово. | 1 | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности. |
| 122. | 19 января Крещение Господне. | 1 | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности. |
| 123. | Дни воинской славы России. Что это такое? | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 124. | Мы хотим жить в мире. | 1 | Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 125. | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 126. | Наши девочки – самые прекрасные. | 1 | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам. |
| 127. | 12 апреля – День космонавтики. | 1 | Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор. |
| 128. | Преданья старины глубокой…Праздник русских традиций. | 1 | Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине. |
| 129. | С чего начинается Родина… | 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма. |
| 130. | Закон твоей жизни (Ю. Яковлев). | 1 | Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия. |
| 131. | Человек приходит из детства(Л. Симонова). | 1 | Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки. |
| 132. | «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей» (о добросовестном отношении к учению и труду). | 1 | Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора. |
| 133. | Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу). | 1 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| 134. | Защитники Тулы в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Осуществление чего – то полезного для сверстников, граждан своей страны, даже вопреки своим личным интересам и желаниям. |
| 135. | Как на свете жить?(В. Сухомлинский). | 1 | Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей. |
| 136. | День Победы. | 1 | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений. |
|  | **Я, мы и природа. В мире профессий.** | **34** |  |
| 137. | Зеленый дом. | 1 | Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы. |
| 138. | Их надо охранять. | 1 | Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру. |
| 139. | Поделки из природного материала. | 1 | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 140. | Вот и осень пришла! | 1 | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря. |
| 141. | Где работают мои родители? | 1 | Обучение рассказыванию (по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о профессиях. Воспитание любви и уважения к родителям и их труду. |
| 142. | Календарь и погода. | 1 | Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире. |
| 143. | Где какое дерево? Интеллектуальная игра. | 1 | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств. |
| 144. | Осенние работы. Презентация. | 1 | Активизация словаря ( листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека . Роль и место Я в этой среде. |
| 145. | Летят перелетные птицы. | 1 | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно – следственные связи. |
| 146. | Осень пришла. Экскурсия в парк. | 1 | Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц. Развивать речь, наблюдательность.Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. |
| 147. | Путешествие капельки. Экологический час. | 1 | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции. |
| 148. | Экскурсия «Любимый край» на производство кондитерской фабрики в п. Отрадное. Беседа-рефлексия о труде сотрудников фабрики, шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям. | 1 | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |
| 149. | Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника , директора, секретаря, технических работников. | 1 | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |
| 150. | Все работы хороши, выбирай на вкус. Презентация. Анкетирование в рисунках: ,,Кем я хочу стать?” | 1 | Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. |
| 151. | Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами). | 1 | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 152. | Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация.Акция «Поможем зимующим птицам». | 1 | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки ( на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. |
| 153. | Путешествие снежинки. Экологический час. | 1 | Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега. |
| 154. | «Угадай – ка!» Викторина. | 1 | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления. |
| 155. | Что могла бы парта рассказать о себе? | 1 | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу. |
| 156. | Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала. | 1 | Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца. |
| 157. | Откуда книга пришла? | 1 | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям. |
| 158. | Лес и вода – брат и сестра. | 1 | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам. |
| 159. | Времена года. Литературный час. | 1 | Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. |
| 160. | Хлеб – всему голова. | 1 | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности. |
| 161. | «Золотые» руки. | 1 | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. |
| 162. | Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. | 1 | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца. |
| 163. | Экологическая сказка. Театрализация. КТД. | 1 | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе. |
| 164. | Лесная аптека. | 1 | Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе. |
| 165. | Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы. | 1 | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам, общения” с незнакомыми представителями растительного мира. |
| 166. | Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды. | 1 | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.). |
| 167. | Что нужно растению для роста?Уход за комнатными растениями. Практическое занятие. | 1 | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками, проявлять настойчивость в работе, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение порядка на рабочем месте, умение работать в коллективе. |
| 168. | Весна пришла! Экскурсия. Чтение стихов о весне. | 1 | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания.Расширять представления детей о труде людей разных профессий в весенний период. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, желание вносить свой посильный вклад в общее дело. |
| 169. | Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала. | 1 | Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 170. | **Игровое экологическое занятие « Здравствуй, лето красное!»** | **1** | Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе. |
|  | **Всего:** | **170** |  |

**Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий в ГПД №2 на 2012 – 2013 уч. год**

**(из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Подвижные игры***  | ***Тема занятия*** | ***Планируемая дата проведения*** |
| 1. | Игра «Салки с мячом». | Режим дня школьника. | 03.09.12 |
| 2. | Игра «Карусель». | Что такое ОБЖ? | 04.09.12 |
| 3. | Игра «Палочка-выручалочка». | О книгах, прочитанных летом. | 05 .09.12 |
| 4. | Игра «Весёлые ребята». | Герб, флаг, гимн России. | 06.09.12 |
| 5. | Игра «Лиса и куры». | Зеленый дом. | 07.09.12 |
| 6. | Игра «Охота на лис». | Я – ученик. Поведение в школе. | 10.09.12 |
| 7. | Игра «Волк во рву». | Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами. | 11.09.12 |
| 8. | Игра «День и ночь». | Звуки и краски осени. | 12.09.12 |
| 9. | Игра «Через кочки и пенечки». | Что такое Конституция? | 13.09.12 |
| 10. | Игра «Удочка». | Их надо охранять. | 14.09.12 |
| 11. | Игра «Кенгуру». | В гостях у Мойдодыра. | 17.09.12 |
| 12. | Игра «Сцепка вагонов» | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. | 18.09.12 |
| 13. | Игра «Скакуны и бегуны». | Что? Где? Когда? |  |
| 14. | Игра «Верёвочка под ногами». | Долг и совесть в жизни человека. | 20.09.12 |
| 15. | Игра «Гуси-лебеди». | Поделки из природного материала. | 21.098.12 |
| 16. | Игра «Караси и щука». | Мои друзья – вода и мыло. | 24.09.12 |
| 17. | Игра «Невод». | Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 25.09.12 |
| 18. | Игра «Команда быстроногих». | Детское чтение. Времена года. | 26.09.12 |
| 19. | Игра «Манеж». | Что такое хорошо и что такое плохо в пословицах русского народа. | 27.09.12 |
| 20. | Игра «Прыжки по полоскам». | Вот и осень пришла. | 28.09.12 |
| 21. |  Игра «Совушка». | Мой внешний вид. | 01.10.12 |
| 22. | Игра «Живая цель».  | Мы – пешеходы. | 02.10.12 |
| 23. | Игра «Прыжки за прыжками». | Пословицы, поговорки, скороговорки. | 03.10.12 |
| 24. | Игра «Разорванные цепи». | Что значит любить Родину? | 04.10.12 |
| 25. | Игра «Коршун и наседка». | Где работают мои родители? | 05.10.12 |
| 26. | Игра «Посадка картофеля». | Одевайся по сезону. | 08.10.12 |
| 27. | Игра «Голова и хвост». | Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта. | 09.10.12 |
| 28. | Игра «Вороны и воробьи». | Настольный театр. Невыдуманные истории. | 10.10.12 |
| 29. | Игра «Лабиринт». | Что связывает меня с моей Родиной? | 11.10.12 |
| 30. | Игра «Колесо». | Календарь и погода. | 12.10.12 |
| 31. | Игра «Живая цель». | В гостях у Айболита. | 15.09.12 |
| 32. | Игра «Палочка-выручалочка». | О чем говорят дорожные знаки? | 16.10.12 |
| 33. | Игра «Кот идёт». | Час веселой математики. | 17.10.12 |
| 34. | Игра «Ловля парами». | Как разные народы могут жить в мире друг с другом? | 18.10.12 |
| 35. | Игра «Космонавты». | Где какое дерево? | 19.10.12 |
| 36. | Игра «Узнаёшь по звуку?» | Чтобы глазки видели. | 22.10.12 |
| 37. | Игра «Сороконожка». | В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов. | 23.10.12 |
| 38. | Игра «Шишки, жёлуди, орехи». | Викторина по русским народным сказкам. | 24.10.12 |
| 39. | Игра «К своим флажкам». | Что делать, если ты столкнулся с несправедливостью? | 25.10.12 |
| 40. | Игра «Вызов номеров». | Осенние работы. | 26.10.12 |
| 41. | Игра «Зайцы в огороде». | Чтобы ушки слушали. | 29.10.12 |
| 42. | Игра «Конники-спортсмены». | Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 30.10.12 |
| 43. | Игра «Кто подходил?» | Делу время, потехе час. | 31.10.12 |
| 44. | Игра «Пустое место». | 4 ноября – День народного единства  | 01.11.12 |
| 45. | Игра «Удочка с выбыванием». | Летят перелетные птицы. | 02.11.12 |
| 46. | Игра «Салки в квадратах». | Чтобы зубки не болели. | 12.11.12 |
| 47. | Игра «Птица в клетке». | Лифт – наш домашний транспорт. | 13.11.12 |
| 48. | Игра «Вьюны». | Планета Земля. | 14.11.12 |
| 49. | Игра «Салки с приседанием». | 16 ноября – международный день терпимости (толерантности). | 15.11.12 |
| 50. | Игра «Быстро по местам». | Осень пришла. Экскурсия в парк. | 16.11.12 |
| 51. | Игра «Салки с мячом». | Как устроен человек. | 19.11.12 |
| 52. | Игра «Палочка-выручалочка». | Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | 20.11.12 |
| 53. | Игра «Ручеёк». | Старый друг лучше новых двух. | 21.11.12 |
| 54. | Игра «Мяч среднему». | Страна Справедливости. | 22.11.12 |
| 55. | Игра «Разорванные цепи». | Путешествие капельки. Экологический час. | 23.11.12 |
| 56. | Игра «Салки по кругу». | Правильная осанка – залог здоровья. | 26.11.12 |
| 57. | Игра «Два Мороза». | Взрывы и их причины. | 27.11.12 |
| 58. | Игра «К своим флажкам». | День матери. | 28.11.12 |
| 59. | Игра «Зайцы в огороде». | Город, в котором мы живем. | 29.11.12 |
| 60. | Игра «Голова и хвост». | Экскурсия в музей города. | 30.11.12 |
| 61. | Игра «Тяни в круг». | Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена? | 03.12.12 |
| 62. | Игра «Лягушки». | Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. | 04.12.12 |
| 63. | Игра «Бой петухов». | Школа вежливости. Детская риторика. | 05.12.12 |
| 64. | Игра «Салки маршем». | Мой папа (дедушка) был… | 06.12.12 |
| 65. | Игра «Разорванные цепи». | 9 декабря – день героев Отечества. | 07.12.12 |
| 66. | Игра «Прыжок за прыжком». | Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп? Профилактика простудных заболеваний. | 10.12.12 |
| 67. | Игра «Весёлые ребята». | Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем. | 11.12.12 |
| 68. | Игра «Через кочки и пенёчки». | Детское чтение. Сказки тульских писателей. | 12.12.12 |
| 69. | Игра «Охота на лис». | День пожилых людей. | 13.12.12 |
| 70. | Игра «Лабиринт». | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 14.12.12 |
| 71. | Игра «Колесо». | Правильное питание – залог здоровья. | 17.12.12 |
| 72. | Игра «Салки – дай руку». | Спички – это не игрушки. | 18.12.12 |
| 73. | Игра «Сцепка вагонов». | Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками. | 19.12.12 |
| 74. | Игра «Займи место». | Кем из своих предков я горжусь. | 20.12.12 |
| 75. | Игра «Команда быстроногих». | Что могла бы парта рассказать о себе? | 21.12.12 |
| 76. | Игра «Ручеёк». | Вредные привычки. | 24.12.12 |
| 77. | Игра «Голова и хвост». | Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте. | 25.12.12 |
| 78. | Игра «Челнок», | Подвигу жить. | 26.12.12 |
| 79. | Игра «Карусель». | Угадай - ка. Викторина. | 27.12.12 |
| 80. | Игра «Защита крепости». | Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов. | 09.01.13 |
| 81. | Игра «Перестрелка». | 7 января – Рождество Христово. | 10.01.13 |
| 82. | Игра «День и ночь». | Экскурсия по школе. | 11.01.13 |
| 83. | Игра «Зайцы, сторож и Жучка». | Вредным привычкам – нет!Изготовление плаката. | 14.01.13 |
| 84. | Игра «Кто подходил?» | Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. | 15.01.13 |
| 85. | Игра «Лиса и куры». | Скромность – это что? Этическая беседа. | 16.01.13 |
| 86. | Игра «Переправа», | Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала. | 17.01.13 |
| 87. | Игра «Кто быстрей?» | 19 января – Крещение Господне. | 18.01.13 |
| 88. | Игра «Сцепка вагонов». | Приемы оказания первой помощи пострадавшим. | 21.01.13 |
| 89. | Игра «Вороны и воробьи». | Учимся разгадывать кроссворды. | 22.01.13 |
| 90. | Игра «Волк во рву». | Комнатные растения. Презентация. Практическая работа. | 23.01.13 |
| 91. | Игра «Вызов номеров». | Защитники Тулы в годы Великой Отечественной войны. | 24.01.13 |
| 92. | Игра «Гуси-лебеди». | Дни воинской славы в России. Что это такое? | 25.01.13 |
| 93. | Игра «Прыжки по полоскам», | Витаминная семья. | 28.01.13 |
| 94. | Игра «Лиса и куры». | Это нужно знать.Конкурс плакатов. | 29.01.13 |
| 95. | Игра «Птица в клетке». | Детское чтение. Сказки народов мира. | 30.01.13 |
| 96. | Игра «Коршун и наседка». | Мы хотим жить в мире. | 31.01.13 |
| 97. | Игра «Наседка и ястребы». | Откуда книга пришла? | 01.02.13 |
| 98. | Игра «Космонавты». | Где живут витамины? Конкурс рисунков. | 04.02.13 |
| 99. | Игра «Невод», | Меры и правила безопасного поведения на водоемах в осеннее и зимнее время. | 05.02.13 |
| 100. | Игра «Белые медведи». | Час занимательной грамматики. Найди слова в слове. | 06.02.13 |
| 101. | Игра «Колесо». | Преданья старины глубокой…Праздник русских традиций. | 07.02.13 |
| 102. | Игра «Посадка картофеля». | Лес и вода – брат и сестра. | 08.02.13 |
| 103. | Игра «Мяч соседу». | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 11.02.13 |
| 104. | Игра «Отгадай, чей голос», | Основные спасательные средства. | 12.02.13 |
| 105. | Игра «Салки цепочкой». | Нас пригласили в гости.Этическая беседа. | 13.02.13 |
| 106. | Игра «Быстро по местам». | С чего начинается Родина… | 14.02.13 |
| 107. | Игра «Прыжки по кочкам». | Времена года.Литературный час. | 15.02.13 |
| 108. | Игра «Два мороза». | Собака бывает кусачей… | 18.02.13 |
| 109. | Игра «Манеж». | Братья наши меньшие.Безопасность при общении с животными. | 19.02.13 |
| 110. | Игра «Займи место». | Моя школа. | 20.02.13 |
| 112. | Игра «Гусеница». | 23 февраля – День защитников Отечества. | 22.02.13 |
| 113. | Игра «Прыжки за прыжками». | Что нужно знать о лекарствах? | 25.02.13 |
| 114. | Игра «Палочка-выручалочка». | Виды ветра ( буря, вихрь, ураган, смерч, метель…). | 26.02.13 |
| 115. | Игра «День и ночь». | Мой адрес. | 27.02.13 |
| 116. | Игра «У медведя во бору». | Что такое характер? Непослушание. | 28.02.13 |
| 117. | Игра «Лабиринт». | «Золотые» руки. | 01.03.13 |
| 118. | Игра «Волк во рву». | Лес как объект опасностей.Если ты заблудился – твои действия? | 04.03.13 |
| 119. | Игра «Сороконожка». | Мое имя. | 05.03.13 |
| 120. | Игра «Коршун и наседка». | Как правильно дышать на улице.Советы Айболита. | 06.03.13 |
| 121. | Игра «Переправа». | Наши девочки – самые прекрасные! | 07.03.13 |
| 122. | Игра «Бег с мячом». | Береги себя! Викторина . | 11.03.13 |
| 123. | Игра «Бой петухов». | Детское чтение. Волшебные сказки. | 12.03.13 |
| 124. | Игра «Живая цель». | Чипсы – вредно или полезно? | 13.03.13 |
| 125. | Игра «Коршун» | Закон твоей жизни. | 14.03.13 |
| 126. | Игра «К своим флажкам». | Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. | 15.03.13 |
| 127. | Игра «Колобок». | О молниях, змеях и прочем. | 18.03.13 |
| 128. | Игра «Вьюны». | Поделки из бумаги. | 19.03.13 |
| 129. | Игра «Тройная салка». | Кто долго жует, тот долго живет.Советы Айболита. | 20.03.13 |
| 130. | Игра «Птица без гнезда». | Человек приходит из детства. | 21.03.13 |
| 131. | Игра «Салка с условием». | Экологическая сказка. Театрализация. КТД. | 22.03.13 |
| 132. | Игра «Ловкие охотники». | Смех – дело серьезное. | 01.04.13 |
| 133. | Игра «Карусель». | Если ты попал в грозу – твои действия? | 02.04.13 |
| 134. | Игра «Пройди по трапу». | Не кричите слишком громко.Советы Айболита. | 03.04.13 |
| 135. | Игра «Прыжки по полоскам», | Завтра и вчера. | 04.04.13 |
| 136. | Игра «Удочка командная». | Экологическая ситуация на планете Земля. | 05.04.13 |
| 137. | Игра «Меткий глаз». | Будем здоровы! Конкурс рисунков. | 08.04.13 |
| 138. | Игра «Бег в обручах». | Учимся общаться. | 09.04.13 |
| 139. | Игра «Тяни в круг». | Осторожно – клещи! | 10.04.13 |
| 140. | Игра «Дождик». | Час загадок. | 11.04.13 |
| 141. | Игра «Голова и хвост». | День космонавтики. | 12.04.13 |
| 142. | Игра «Салки по кругу». | Лесная аптека. | 15.04.13 |
| 143. | Игра «Салки маршем». | Оказание первой медицинской помощи. | 16.04.13 |
| 144. | Игра «Прыжки за прыжками». | Заниматься спортом – зачем? | 17.04.13 |
| 145. | Игра «Лабиринт». | Детское чтение. Любимые рассказы о животных. | 18.04.13 |
| 146. | Игра «У медведя во бору». | Что нужно растению для роста? | 19.04.13 |
| 147. | Игра «Удочка». | Меры и правила поведения на водоемах в весенне – летний период. | 22.04.13 |
| 148. | Игра «Салки цепочкой». | Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах… | 23.04.13 |
| 149. | Игра «Выставка картин». | Ядовитые растения. | 24.04.13 |
| 150. | Игра «Гуси-лебеди». | Экскурсия в парк. Чтение стихов о весне. | 25.04.13 |
| 151. | Игра «Удочка командная». | Растительный мир родного края.Ядовитые травы и грибы. | 26.04.13 |
| 152. | Игра «Салки с вызовом». | Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала. | 29.04.13 |
| 153. | Игра «Мяч среднему». | Закрепление знаний и умений по ОБЖ. Ролевые игры. | 30.04.13 |
| 154. | Игра «Через кочки и пенёчки». | Растительный мир. Лекарственные травы и ягоды. | 06.05.13 |
| 155. | Игра «Удочка с выбыванием». | Час загадок. | 07.05.13 |
| 156. | Игра «Конники-спорсмены». | День Победы. | 08.05.13 |
| 157. | Игра «Фигуры». | Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей (о добросовестном отношении к учению, труду ). | 10.05.13 |
| 158. | Игра «Сороконожка». | Мое и наше (о бережном отношении к общественному имуществу). | 13.05.13 |
| 159. | Игра «Зайцы в огороде». | Г. Остер. Вредные советы. | 14.05.13 |
| 160. | Игра «Что изменилось». | Как на свете жить? (Сухомлинский) | 15.05.13 |
| 161. | Игра «Лиса и куры». | О чем говорят дорожные знаки? | 16.05.13 |
| 162. | Игра «Салки с домом». | Экскурсия по школе (медицинский кабинет, библиотека – медиотека). | 17.05.13 |
| 163. | Игра «Верёвочка». | Час веселой математики. | 20.05.13 |
| 164. | Игра «День и ночь». | Правила перехода улиц по светофору и без него. | 21.05.13 |
| 165. | Игра «Салки с мячом». | Правила поведения на природе. | 22.05.13 |
| 166. | Игра «Палочка-выручалочка». | Правила поведения у водоемов и в воде во время купания. | 23.05.13 |
| 167. | Игра «Ручеёк». | Игра – путешествие в Королевство. Будь здоров! | 24.05.13 |
| 168. | Игра «Мяч среднему». | Как укрепить и сберечь здоровье летом, сохранить свою жизнь. | 27.05.13 |
| 169. | Игра «Разорванные цепи». | Вот и стали мы на год взрослей! | 28.05.13 |
| 170. | Игра «Салки по кругу». | Здравствуй, лето красное! Игровое экологическое занятие. | 30.05.13 |