**Урок математики 5 класс**

**Тема урока : Шкалы и Координаты**

**Цели:** сформировать понятие шкалы, деления шкалы, научить определять на шкале единичный отрезок, измерять при помощи приборов.

**Оборудование:** демонстрационная линейка, термометр, весы, часы; плакат, презентация.

**Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания.**

**Устные упражнения.**

1. Исключите лишнее слово:

а) сумма, разность, множитель, частное.

б) девять, двенадцать, восемь, пятнадцать.

**Проверочная работа** (слайд 2).

**II. Изучение нового материала.**

1. Определение координатной прямой и координаты точки (слайд 3, 4).
2. На линейке продемонстрировать и рассказать о штрихах, делениях, шкале.

2. Рассмотреть шкалу на своих линейках.

3. Прочитать соответствующий абзац в учебнике.

4. Вспомнить, какие ещё бывают шкалы (рассказать об устройстве термометра, о шкале на весах, циферблате на часах).

Дети могут сами сказать, что шкала есть на спидометрах, показателях количества бензина, транспортире.

5. Вспомните единицы измерения массы.



Можно сказать учащимся о миллиграммах.

**III. Физкультминутка -правда или ложь** (слайд 5).

**IV. Закрепление.**

1. Какова цена одного деления на рисунке? (Плакат.)



2. № 108 (а, б), 109, – устно; № 109 (выполнить на доске «в клеточку»).

3. № 113–115 учащиеся выполняют самостоятельно по образцу:

3 т 100 кг = 3100 кг, а затем обмениваются с соседом тетрадями и сверяют ответы с доской. (Ответы записаны на доске заранее.) Можно поставить оценку. (Нет ошибок – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3», если ошибок больше двух, то «2»).

4. Решить задачи № 133, 136.

**V. Итог урока.**

1. С какими новыми математическими терминами мы познакомились? (*Штрихи, деления, шкалы.)*

2. Лена утверждает, что *MN* = 70 мм, *АВ* = 50 мм, а Толя думает, что *MN* = 7 см, *АВ* = 5 см. Кто из них прав, если каждому делению соответствует 5 мм?



**VI. Домашнее задание:** п. 4 (с. 25), № 137, 138, 144 (а).