**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Растения, грибы, бактерии» разработана на основе:

* Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
* Учебного плана Образовательного учреждения.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели:**

**Освоение знаний**:

программа **раскрывает**:

* элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;
* сведения о строении и значении органов цветкового растения;
* сведения об основных группах растений;
* сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.
* кратко сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**развивает:**

* познавательный интерес;
* творческие способности в процессе наблюдения;
* навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

**воспитывает:**

* любовь к своей местности, своей стране;
* толерантность;
* экологическую культуру;
* бережное отношение к окружающей среде.

**Преподавание биологии в коррекционной школе 8 -го вида направлено:**

* на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:**

* урок;
* фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах и группах;
* коллективная работа.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Основными задачами изучения естествознания в 7 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», « Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел « Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образование торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов;
* знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения;

**Группы учащихся:**

**Базовый стандарт.**

* 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**Достаточный уровень.**

* 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.

**Результаты индивидуальных достижений**

* 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

**1. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

* За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
* При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
* Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Практические работы.**  **(как часть урока)** | **Лабораторные и демонстрации (демонстрация опытов и презентаций), как часть урока** | **Экскурсии** |
| 1.Растения вокруг нас. | 1 |  | - |
| 2.Общее знакомство с цветковыми растениями. | 7 | 6 | - |
| 3.Многообразие растительного мира. | 6 | 2 | - |
| 4. Бактерии. | - | - | - |
| 5. Грибы | 2 | - | - |

**Учебный план по биологии 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | № по теме | | Тема урока | | | | | | |
| **1.Введение** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1.1 | | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы. | | | | | | |
| 2 | | | 1.2 | | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. | | | | | | |
| **2.Общее знакомство с цветковыми растениями (16 часов).** | | | | | | | | | | | |
| **3** | | | **2.1** | | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). | | | | | | |
| **4** | | | **2.2** | | Строение цветка (на примере цветка вишни). | | | | | | |
| **5** | | | **2.3** | | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). | | | | | | |
| **6** | | | **2.4** | | Опыление цветков. Оплодотворение. | | | | | | |
| **7** | | | **2.5** | | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | | | | | | |
| **8** | | | **2.6** | | Распространение плодов и семян. | | | | | | |
| **9** | | | **2.7** | | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). | | | | | | |
| **10** | | | **2.8** | | Условия прорастания семян. Распространение семян. | | | | | | |
| **11** | | | **2.9** | | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).. | | | | | | |
| **12** | | | **2.10** | | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. | | | | | | |
| **13** | | | **2.11** | | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. | | | | | | |
| **14** | | | **2.12** | | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.. | | | | | | |
| **15** | | | **2.13** | | Испарение воды листьями, значение этого явления. | | | | | | |
| **16** | | | **2.14** | | Дыхание растений. Листопад и его значение. | | | | | | |
| **17** | | | **2.15** | | Строение стебля. | | | | | | |
| **18** | | | **2.16** | | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм | | | | | | |
| **3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** | | | | | | | | | | | |
| **19** | | | **3.1** | | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | | | | | | |
| **20** | | | **3.2** | | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). | | | | | | |
| **21** | | | **3.3** | | Особенности внешнего строения. | | | | | | |
| **22** | | | **3.4** | | Выращивание зерновых :посев, уход, уборка. | | | | | | |
| **23** | | | **3.5** | | Использование злаков в народном хозяйстве. | | | | | | |
| **24** | | | **3.6** | | Лилейные. Общая характеристика. | | | | | | |
| **25** | | | **3.7** | | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.. | | | | | | |
| **26** | | | **3.8** | | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. | | | | | | |
| **27** | | | **3.9** | | Ландыш – общая характеристика. | | | | | | |
| **28** | | | **3.10** | | Обобщающий урок «Однодольные растения». | | | | | | |
| **29** | | | **3.11** | | Двудольные покрытосеменные растения. | | | | | | |
| **30** | | | **3.12** | | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | | | | | | |
| **31** | | | **3.13** | | Паслен. Дикорастущие пасленовые. | | | | | | |
| **32** | | | **3.14** | | Картофель. Овощные и технические пасленовые. | | | | | | |
| **33** | | | **3.15** | | Томат. Овощные пасленовые. | | | | | | |
| **34** | | | **3.16** | | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. | | | | | | |
| **35** | | | **3.17** | | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. | | | | | | |
| **36** | | | **3.18** | | Бобовые. Общие признаки бобовых. | | | | | | |
| **37** | | | **3.19** | | Горох. Пищевые бобовые растения. | | | | | | |
| **38** | | | **3.20** | | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | | | | | | |
| **39** | | | **3.21** | | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. | | | | | | |
| **40** | | | **3.22** | | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | | | | | | |
| **41** | | | **3.23** | | Шиповник- растение группы розоцветных. | | | | | | |
| **42** | | | **3.24** | | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | | | | | | |
| **43** | | | **3.25** | | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | | | | | | |
| **44** | | | **3.26** | | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | | | | | | |
| **45** | | | **3.27** | | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | | | | | | |
| **46** | | | **3.28** | | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | | | | | | |
| **47** | | | **3.29** | | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. | | | | | | |
| **48** | | | **3.30** | | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | | | | | | |
| **49** | | | **3.31** | | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | | | | | | |
| **50** | | | **3.32** | | Маргаритка – двулетнее растение. | | | | | | |
| **51** | | | **3.33** | | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. | | | | | | |
| **52** | | | **3.34** | | Повторительно - обобщающий урок по теме **«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». | | | | | | |
| **4.Многообразие бесцветковых растений.** | | | | | | | | | | | |
| **53** | | | **4.1** | | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. | | | | | | |
| **54** | | | **4.2** | | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | | | | | | |
| **55** | | | **4.3** | | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. | | | | | | |
| **56** | | | **4.4** | | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. | | | | | | |
| **5.Бактерии.** | | | | | | | | | | | |
| **57** | | | **5.1** | | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. | | | | | | |
| **58** | | | **5.2** | | Значение бактерий в природе и жизни человека. | | | | | | |
| **6.Грибы.** | | | | | | | | | | | |
| **59** | | | **6.1** | | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | | | | | | |
| **60** | | | **6.2** | | Грибы съедобные и ядовитые. | | | | | | |
| **7.Практические работы.** | | | | | | | | | | | |
| **61** | | | **7.1** | | Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. | | | | | | |
| **62** | | | **7.2** | | Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. | | | | | | |
| **63** | | | **7.3** | | Уборка прошлогодней листвы. | | | | | | |
| **8.Экскурсия** | | | | | | | | | | | |
| **64** | | | **8.1** | | Весенняя работа в саду. | | | | | | |
| **9.Повторение.** | | | | | | | | | | | |
| **65** | | | **9.1** | | Растения, занесенные в Красную книгу Алтая. | | | | | | |
| **66** | | | **9.2** | | Лекарственные растения Алтая. | | | | | | |
| **67** | | | **9.3** | | Летние задания | | | | | | |
| **68** | | | **9.4** | | Летние задание | | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование 7а класс** | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по теме | | Тема урока, практические работы, Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии. | | Дата | | Коррекционная работа | ФП-формируемые понятия  ЗП - закрепляемые понятия | Контроль (проверочные и самостоятельные работы) | Словарь |
| **1.Введение** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы. | |  | | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. | **ФП** – культурные растения, дикорастущие растения. | Вводный  *Самостоятельная работа*  1.Выписать отличия культурных растений от дикорастущих;  2. Выполнить задание № 2, 5, 6 раб.т. с. 3-4. | * Дикорастущие * Культурные; * Деревянистые; * Травянистые; * Цветковые |
| 2 | 1.2 | | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. | |  | | Формировать навыки связной речи, развивать умения составлять рассказ по плану. | **ЗП** - культурные растения, дикорастущие растения.  **ФП** – охрана растений. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание № 7 раб.т. с 5. | * Дикорастущие * Культурные; * Деревянистые; * Травянистые; * Цветковые |
| **2.Общее знакомство с цветковыми растениями.** | | | | | | | | | | |
| **3** | **2.1** | | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). | |  | | Формировать навыки самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. | **ФП –** органы растений; надземные и подземные органы; функция (работа). | Вводный  *Самостоятельная работа*  Задания № 8, 9, с.7  *Дома: № 10, 11.* | * Надземные органы; * Подземные органы; * Функция. |
| **4** | **2.2** | | Строение цветка (на примере цветка вишни). | |  | | Формировать навыки заполнения таблиц, умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | **ЗП -** органы растений; надземные и подземные органы; функция  **ФП –** цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №13, с.9  Сравнить строение цветков и заполнить таблицу. | * цветоножка, * чашелистик, * венчик, |
| **5** | **2.3** | | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). | |  | | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта.. | **ЗП -** цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик.  **ФП –** соцветие, зонтик, корзинка, колос, кисть, початок. | Текущий  *Самостоятельная работа*  1.Зарисовать в тетради виды соцветий;  2. Заполнить таблицу «Соцветия»  *Дома:* Задание №16 с.11 | * Соцветие; * Початок. |
| **6** | **2.4** | | Опыление цветков. Оплодотворение. | |  | | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи. | **ЗП -** соцветие, зонтик, корзинка, колос, кисть, початок.  **ФП –** опыление, перекрестное, самоопыление. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №17, с.11  *Дома:* Задание № 18,с.12. | * перекрестное, * самоопыление. |
| **7** | **2.5** | | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | |  | | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения. | **ФП –** сочные плоды, сухие плоды.  Семянка, коробочка, боб, зерновка, орех, костянка, ягода. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №21, 21, с.12  *Дома:* Задание № 22, 23. | * Семянка; * Зерновка; * Костянка; * Коробочка. |
| **8** | **2.6** | | Распространение плодов и семян. | |  | | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать память путем заучивания основных понятий темы. | **ЗП –** сочные плоды, сухие плоды.  Семянка, коробочка, боб, зерновка, орех, костянка, ягода. | Текущий  Выучить основные понятия темы | * Семянка; * Зерновка; * Костянка; * Коробочка |
| **9** | **2.7** | | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). | |  | | Корректировать навыки рисования, перенесения рисунка и умения делать подписи к рисунку. | **ФП –** кожура, рубчик, зародыш, семядоли, корешок, стебелек, почечка, двудольные | Текущий  *Самостоятельная работа*  Зарисовать в тетради строение семени фасоли и подписать части семени фасоли | * Зародыш; * Семядоли; * Двудольные |
| **10** | **2.8** | | Условия прорастания семян. Распространение семян. | |  | | Формировать умение сравнивать, работать с учебником и тетрадью. | **ЗП –** запас питательных веществ; семядоли.  **ФП –** всхожие семена, невсхожие семена. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №35,с18.  *Дома:* ответы на вопросы в конце параграфа. На вопрос №1 – письменно. | * Всхожесть. |
| **11** | **2.9** | | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** главный корень, боковые корни, придаточные корни, черенки.  Стержневая корневая система;  Мочковатая корневая система. Корневые волоски. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №39,40,с.19-20.  *Дома:* ответы на вопросы в конце параграфа. | * Придаточные корни. * Мочковатая. * Стержневая. |
| **12** | **2.10** | | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. | |  | | Развивать умение, делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** Стержневая корневая система;  Мочковатая корневая система. Корневые волоски.  **ФП –** Корнеплод,  Корневые клубни. | Текущий  *Самостоятельная работа* Задание №45, с.22  Ответы на вопросы в конце параграфа.  *Дома:*  Вопрос №4 письменно. | * Мочковатая. * Стержневая * Корнеплод. |
| **13** | **2.11** | | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. | |  | | Формировать умение сравнивать, работать с учебником и тетрадью. | **ФП –** Черешок. Листовая пластина. Жилки, простой лист, сложный лист. Жилкование. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №50,с.23  Задание №51,с.24  *Дома*: Задание №52,53,с.24. | * Листовая пластина, * Жилкование * Сетчатое * Параллельное * Дуговое |
| **14** | **2.12** | | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.. | |  | | Корректировать навыки практической работы, оформления выводов в тетради. | **ФП –** Сахар, жир, крахмал, витамины, белки, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт, | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №54,55,с.25.  *Дома*: Задание № 56,с.25 | * Органические вещества; * Хлорофилл; * Хлоропласт. |
| **15** | **2.13** | | Испарение воды листьями, значение этого явления. | |  | | Корректировать навыки практической работы, оформления выводов в тетради. | **ЗП -** Сахар, жир, крахмал, витамины, белки, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт.  **ФП –** испарение, охлаждение, перегрев. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание № 58,с.26.  *Дома*: Задание №59,с.26. | * Испарение; * Охлаждение. |
| **16** | **2.14** | | Дыхание растений. Листопад и его значение. | |  | | Корректировать навыки практической работы, оформления выводов в тетради. | **ФП –** дыхание растений. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание № 60,61,с.27  *Дома*: Составить по плану рассказ «Листопад»;  Заполнить схему №67,с.30. |  |
| **17** | **2.15** | | Строение стебля. | |  | | Формировать навыки работы с натуральными объектами. | **ФП –** Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожевица. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №68,69,70,с.30-31  *Дома*: задание № 71,с.31. | * Камбий; * Сердцевина; * Кожевица. |
| **18** | **2.16** | | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм | |  | | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ЗП -** Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожевица.  **ФП –** стеблевые черенки. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание № 73,с.31  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа, вопрос № 5 письменно. | * Камбий; * Сердцевина; * Кожевица |
| **3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** | | | | | | | | | | |
| **19** | **3.1** | | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | |  | | Формировать навыки работы с натуральными объектами. | **ФП –** покрытосеменные. | Вводный  *Самостоятельная работа*  Задание №88, с.38.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  Выполнить задание № 90, с.39. | * покрытосеменные |
| **20** | **3.2** | | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** покрытосеменные.  **ФП –** зерновка, початок. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание № 92,с.39.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос № 5 письменно. | * Мочковатая; * Параллельное жилкование; * початок |
| **21** | **3.3** | | Особенности внешнего строения. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП -** покрытосеменные.зерновка, початок.  **ФП –** яровые, озимые. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание № 93,с.39.  *Дома*: Задание №94. | * Яровые; * Озимые. |
| **22** | **3.4** | | Выращивание зерновых :посев, уход, уборка. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП -** яровые, озимые.  **ФП –** подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №95,с.40.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос № 1 письменно. | * Яровые; * Озимые. |
| **23** | **3.5** | | Использование злаков в народном хозяйстве. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №99, с.41.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос № 4 письменно. (рассказ) | * Хлебные злаки; * Кормовые злаки; |
| **24** | **3.6** | | Лилейные. Общая характеристика. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** лилейные. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №102,с.42.  *Дома:* Выучить признаки лилейных. | * лилия |
| **25** | **3.7** | | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать, навыки составления связного рассказа. | **ЗП –** лилейные.  **ФП –** цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, хлорофитум, тюльпан, лилия. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Зарисовать в тетрадь цветочно-декоративные лилейные.  *Дома:* Рассказ по плану о цветочно-декоративном лилейном. | * Цветочно-декоративные; * Хлорофитум; |
| **26** | **3.8** | | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание № 105, 106.  *Дома:* Задание 109. | * Мульчирование; |
| **27** | **3.9** | | Ландыш – общая характеристика. | |  | | Развивать зрительное восприятие, эстетический вкус. | **ЗП –** зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. | Текущий  Индивидуальные задания | * Мульчирование; |
| **28** | **3.10** | | Обобщающий урок «Однодольные растения». | |  | | Корректировать навыки составления рассказа, используя шаблон и план рассказа. | **ЗП-**цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, хлорофитум, тюльпан, лилия. | Итоговый  Тестовый контроль знаний | * Цветочно-декоративные; |
| **29** | **3.11** | | Двудольные покрытосеменные растения. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП-**двудольные | Текущий  Рассказ по теме урока | * Семядоля * Жилкование * Корневая система |
| **30** | **3.12** | | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** паслен. | Текущий  Таблица стр. 123, заполнить | * Паслен * Томат * картофель |
| **31** | **3.13** | | Паслен. Дикорастущие пасленовые. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** паслен. | Итоговый  *Проверочная работа:*  Работа по карточкам. | * Паслен |
| **32** | **3.14** | | Картофель. Овощные и технические пасленовые. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** глазки, клубни, ботва, окучивание. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  № 112,113,114,с. 47.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос № 2 на пересказ. Рефераты о картофеле. | * Окучивание. |
| **33** | **3.15** | | Томат. Овощные пасленовые. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** пасынки, пасынкование. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  № 121,122,с. 49.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос №2 письменно. Рефераты о томатах. | * Пасынкование; |
| **34** | **3.16** | | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** пасынки, пасынкование.  **ФП –** пустотелая ягода. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  № 124,125,с.50.  *Дома*: Задание №126,с.50. | * Пасынкование; * Пустотелая. |
| **35** | **3.17** | | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** петуния, душистый табак, белена. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №128, 133,с.51,53.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос №3 письменно. | * Пасынкование; * Пустотелая. |
| **36** | **3.18** | | Бобовые. Общие признаки бобовых. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** клубеньковые бактерии. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №134,135,с.53.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  вопрос №3 письменно. | * Клубеньковые бактерии. |
| **37** | **3.19** | | Горох. Пищевые бобовые растения. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП** – клубеньки, бобы, усики, бобовые, горох. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №136,137,с.54.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  Рефераты: Горох и бобы. | * Клубеньки; * Бобовые. |
| **38** | **3.20** | | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП –** бобовые.  **ФП –** Фасоль, соя, | Текущий  *Самостоятельная работа*  Сравнительная характеристика пасленовых и бобовых (таблица).  *Дома:* Рассказ по плану о бобовых. | * Клубеньки; * Бобовые. |
| **39** | **3.21** | | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** клевер, люпин | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание №141,с.55.  *Дома:* Рассказ по плану о кормовых бобовых. | * Люпин; |
| **40** | **3.22** | | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** розоцветные.  **ФП –** стелющиеся, корневая шейка, крона, штамб, прививка. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №143,с. 56.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  Вопрос №4 письменно. | * Корневая шейка; * Крона; * Штамб; * Прививка; |
| **41** | **3.23** | | Шиповник- растение группы розоцветных. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП** - розоцветные, шиповник. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №142,с. 56.  *Дома:* Выучить общие признаки розоцветных.  Рассказ по плану о шиповнике. | * Розоцветные. |
| **42** | **3.24** | | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП –** розоцветные.  **ФП –** стелющиеся, корневая шейка, крона, штамб, прививка. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №143,с. 56.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  Вопрос №4 письменно. | * Корневая шейка; * Крона; * Штамб; * Прививка; |
| **43** | **3.25** | | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП -** корневая шейка, крона, штамб, прививка.  **ФП –** грушевидное яблоко. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №146,147,с.57-58.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  Вопрос №4 письменно.  Реферат: Груша. | * Грушевидное яблоко. |
| **44** | **3.26** | | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** шаровидная костянка, корневая поросль. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Ответить на вопрос: «Каковы биологические особенности вишни? Почему эти растения не выращивают на сильно увлажненных почвах».  *Дома:* Рассказ по плану. | * Шаровидная костянка; * Корневая поросль. |
| **45** | **3.27** | | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** шарик-костянка. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №148,с.58  *Дома:* Рассказ по плану. |  |
| **46** | **3.28** | | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** земляника. Усы, ложная ягода. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №149,с.58  *Дома:* Рассказ по плану.  Реферат: Земляника. | * Ложная ягода. |
| **47** | **3.29** | | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. | |  | | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** персик, абрикос, костянка. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Сравнительная характеристика бобовых и розоцветных.  (таблица).  *Дома:* : Ответы на вопросы в конце параграфа.  Вопрос №3 письменно. | * Абрикос; |
| **48** | **3.30** | | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** соцветие.  **ФП –** сложноцветные, корзинка, обертка, семянка. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №152,153,с.59-60.  *Дома:* Ответы на вопросы в конце параграфа.  Вопрос №2 письменно.  Рассказ по плану. | * Сложноцветные; * Обертка; * Корзинка; * Семянка; |
| **49** | **3.31** | | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | |  | | Формировать навыки связной речи, умение работать с текстом учебника. | **ФП –** соцветие-корзинка, ноготки, бархатцы. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание  №154,с.60  *Дома:* Рассказ о растении по плану. | * Календула; * Бархатцы. |
| **50** | **3.32** | | Маргаритка – двулетнее растение. | |  | | Формировать навыки связной речи, умение работать с текстом учебника. | **ФП –** маргаритка | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание № 157,с.62  *Дома:* Рассказ о растении по плану. | * Маргаритка. |
| **51** | **3.33** | | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. | |  | | Формировать навыки практической работы, умения переносить теоретические знания на практику. | **ФП –** георгин | Текущий  *Самостоятельная работа*  Ответить на вопросы в конце параграфа ( 1,3,5)  *Дома:* чем отличается пересадка от перевалки? | * Перевалка; * Пересадка. |
| **52** | **3.34** | | Повторительно - обобщающий урок по теме **«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». | |  | | Формировать умения работать по шаблону, с учебной литературой. |  | Итоговый  Тестовый контроль. |  |
| **4.Многообразие бесцветковых растений.** | | | | | | | | | | |
| **53** | **4.1** | | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** однолетние растения, двулетние растения, многолетние растения, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые.  **ФП –** кукушкин лен, сфагнум, торф. | Вводный  *Самостоятельная работа*  Задание № 80,с.35.  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа, вопрос № 4,5, письменно. | * Кукушкин лен; * Сфагнум; * Торф. |
| **54** | **4.2** | | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** сфагнум, торф.  **ФП –** корневища, папоротник, споры. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание № 82,с.35  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.  Выполнить задание № 83, с.36. | * Папоротник. |
| **55** | **4.3** | | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. | |  | | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** голосеменные растения, хвоя, хвойные растения, тайга. | Текущий  *Самостоятельная работа*  Задание №84, 85, с. 36 – 37. | * Голосеменные; |
| **56** | **4.4** | | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. | |  | | Развивать навыки работы с учебником, связной речи. | **ЗП –** голосеменные растения, хвоя, хвойные растения | Текущий  *Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа. | * Шишка * Хвоя |
| **5.Бактерии.** | | | | | | | | | | |
| **57** | **5.1** | | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. | |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | | **ФП –** бактерии, бактерии брожения, бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии. | Вводный  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание №163, 164,с.64.  *Дома:* Выполнить задание№165, с.65. | * Бактерии; * Брожение; |
| **58** | **5.2** | | Значение бактерий в природе и жизни человека. | |  | Развивать навыки работы с учебником, связной речи. | | **ФП -** Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии. | Текущий  Материал стр.207, выучить. | Болезнетворные  бактерии |
| **6.Грибы.** | | | | | | | | | | |
| **59** | **6.1** | | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | | **ФП –** трубчатые грибы, пластинчатые грибы, плодовое тело, споры, грибница. | Вводный  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание №166, 167,с.65-66.  *Дома:* Реферат «Ядовитые грибы» | * Трубчатые грибы; * Пластинчатые грибы;   Грибница. |
| **60** | **6.2** | | Грибы съедобные и ядовитые. | |  | Развивать навыки работы с учебником, связной речи. | | **ФП –** съедобные несъедобные грибы | Текущий  *Самостоятельная работа*  Выполнить задание №168,с.66.  *Дома:* Ответы на вопросы в конце параграфа. Вопрос №5 письменно. | * Съедобные; * Несъедобные |
| **7.Практические работы.** | | | | | | | | | | |
| **61** | **7.1** | | Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. | |  | Формировать навыки практической работы. | | **ФП** - приствольный круг | Практическая работа | приствольный круг |
| **62** | **7.2** | | Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. | |  | Формировать навыки практической работы. | | **ФП -** междурядия | Практическая работа | * междурядия |
| **63** | **7.3** | | Уборка прошлогодней листвы. | |  | Формировать навыки практической работы. | |  | Практическая работа |  |
| **8.Экскурсия** | | | | | | | | | | |
| **64** | **8.1** | | Весенняя работа в саду. | |  | Формировать навыки практической работы. | |  | Текущий  Оформить в тетради результаты |  |
| **9.Повторение.** | | | | | | | | | | |
| **65** | **9.1** | | Растения, занесенные в Красную книгу Алтая. | |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. | |  | Текущий  Сообщения учащихся по теме | * Красная Книга * Красная книга Алтая |
| **66** | **9.2** | | Лекарственные растения Алтая. | |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. | |  | Текущий  Сообщения учащихся по теме | * Лекарственные растения |
| **67** | **9.3** | | Летние задание | |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. | |  | Индивидуальные задания |  |
| **68** | **9.4** | | Летние задание | |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. | |  | Индивидуальные задания |  |

**Основная литература:**

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.

2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, 3.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

4.Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005

**Дополнительная литература:**

1.Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

2.Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.