**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Растения, грибы, бактерии» разработана на основе:

* Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
* Учебного плана Образовательного учреждения.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели:**

**Освоение знаний**:

программа **раскрывает**:

* элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;
* сведения о строении и значении органов цветкового растения;
* сведения об основных группах растений;
* сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.
* кратко сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**развивает:**

* познавательный интерес;
* творческие способности в процессе наблюдения;
* навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

**воспитывает:**

* любовь к своей местности, своей стране;
* толерантность;
* экологическую культуру;
* бережное отношение к окружающей среде.

**Преподавание биологии в коррекционной школе 8 -го вида направлено:**

* на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:**

* урок;
* фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах и группах;
* коллективная работа.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

 Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

 Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

 Основными задачами изучения естествознания в 7 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

 Программа 7 класса состоит из 5 разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», « Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

 В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

 Раздел « Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

 Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

 При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образование торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

 Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

 В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

 Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

 Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

 **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов;
* знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения;

**Группы учащихся:**

**Базовый стандарт.**

* 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**Достаточный уровень.**

* 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.

**Результаты индивидуальных достижений**

* 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

 **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

**1. Оценка устных ответов.**

 Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

 Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

 Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

 Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

* За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
* При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
* Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

 **Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** |  **Практические работы.****(как часть урока)** |  **Лабораторные и демонстрации (демонстрация опытов и презентаций), как часть урока** | **Экскурсии** |
| 1.Растения вокруг нас. | 1  |  | - |
| 2.Общее знакомство с цветковыми растениями. | 7  | 6 | - |
| 3.Многообразие растительного мира. | 6 | 2 | - |
| 4. Бактерии. |  -  | - | - |
| 5. Грибы | 2  | - | - |

 **Учебный план по биологии 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | № по теме | Тема урока |
| **1.Введение** |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы. |
| 2 | 1.2 | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |
| **2.Общее знакомство с цветковыми растениями (16 часов).** |
| **3** | **2.1** | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). |
| **4** | **2.2** | Строение цветка (на примере цветка вишни). |
| **5** | **2.3** | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). |
| **6** | **2.4** | Опыление цветков. Оплодотворение. |
| **7** | **2.5** | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. |
| **8** | **2.6** | Распространение плодов и семян. |
| **9** | **2.7** | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). |
| **10** | **2.8** | Условия прорастания семян. Распространение семян. |
| **11** | **2.9** | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).. |
| **12** | **2.10** | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. |
| **13** | **2.11** | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.  |
| **14** | **2.12** | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.. |
| **15** | **2.13** | Испарение воды листьями, значение этого явления. |
| **16** | **2.14** | Дыхание растений. Листопад и его значение. |
| **17** | **2.15** | Строение стебля. |
| **18** | **2.16** | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм |
| **3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** |
| **19** | **3.1** | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. |
| **20** | **3.2** | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). |
| **21** | **3.3** | Особенности внешнего строения. |
| **22** | **3.4** | Выращивание зерновых :посев, уход, уборка. |
| **23** | **3.5** | Использование злаков в народном хозяйстве. |
| **24** | **3.6** | Лилейные. Общая характеристика. |
| **25** | **3.7** | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.. |
| **26** | **3.8** | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. |
| **27** | **3.9** | Ландыш – общая характеристика. |
| **28** | **3.10** | Обобщающий урок «Однодольные растения». |
| **29** | **3.11** | Двудольные покрытосеменные растения. |
| **30** | **3.12** | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |
| **31** | **3.13** | Паслен. Дикорастущие пасленовые.  |
| **32** | **3.14** | Картофель. Овощные и технические пасленовые.  |
| **33** | **3.15** | Томат. Овощные пасленовые.  |
| **34** | **3.16** | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. |
| **35** | **3.17** | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. |
| **36** | **3.18** | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| **37** | **3.19** | Горох. Пищевые бобовые растения. |
| **38** | **3.20** | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. |
| **39** | **3.21** | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. |
| **40** | **3.22** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |
| **41** | **3.23** | Шиповник- растение группы розоцветных. |
| **42** | **3.24** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |
| **43** | **3.25** | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |
| **44** | **3.26** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| **45** | **3.27** | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |
| **46** | **3.28** | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |
| **47** | **3.29** | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. |
| **48** | **3.30** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. |
| **49** | **3.31** | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| **50** | **3.32** | Маргаритка – двулетнее растение. |
| **51** | **3.33** | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. |
| **52** | **3.34** | Повторительно - обобщающий урок по теме **«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». |
| **4.Многообразие бесцветковых растений.** |
| **53** | **4.1** | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. |
| **54** | **4.2** | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. |
| **55** | **4.3** | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. |
| **56** | **4.4** | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. |
| **5.Бактерии.** |
| **57** | **5.1** | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. |
| **58** | **5.2** | Значение бактерий в природе и жизни человека. |
| **6.Грибы.** |
| **59** | **6.1** | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. |
| **60** | **6.2** | Грибы съедобные и ядовитые. |
| **7.Практические работы.** |
| **61** | **7.1** | Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. |
| **62** | **7.2** | Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. |
| **63** | **7.3** | Уборка прошлогодней листвы. |
| **8.Экскурсия** |
| **64** | **8.1** | Весенняя работа в саду. |
| **9.Повторение.** |
| **65** | **9.1** | Растения, занесенные в Красную книгу Алтая. |
| **66** | **9.2** | Лекарственные растения Алтая. |
| **67** | **9.3** | Летние задания |
| **68** | **9.4** | Летние задание |
| **Календарно-тематическое планирование 7а класс** |
| № урока | № урока по теме | Тема урока, практические работы, Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии. | Дата | Коррекционная работа | ФП-формируемые понятияЗП - закрепляемые понятия | Контроль (проверочные и самостоятельные работы) | Словарь |
| **1.Введение** |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы. |  | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. | **ФП** – культурные растения, дикорастущие растения. | Вводный*Самостоятельная работа* 1.Выписать отличия культурных растений от дикорастущих;2. Выполнить задание № 2, 5, 6 раб.т. с. 3-4. | * Дикорастущие
* Культурные;
* Деревянистые;
* Травянистые;
* Цветковые
 |
| 2 | 1.2 | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |  | Формировать навыки связной речи, развивать умения составлять рассказ по плану. | **ЗП** - культурные растения, дикорастущие растения.**ФП** – охрана растений. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание № 7 раб.т. с 5. | * Дикорастущие
* Культурные;
* Деревянистые;
* Травянистые;
* Цветковые
 |
| **2.Общее знакомство с цветковыми растениями.** |
| **3** | **2.1** | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). |  | Формировать навыки самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. | **ФП –** органы растений; надземные и подземные органы; функция (работа). | Вводный*Самостоятельная работа* Задания № 8, 9, с.7*Дома: № 10, 11.* | * Надземные органы;
* Подземные органы;
* Функция.
 |
| **4** | **2.2** | Строение цветка (на примере цветка вишни). |  | Формировать навыки заполнения таблиц, умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | **ЗП -** органы растений; надземные и подземные органы; функция**ФП –** цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №13, с.9Сравнить строение цветков и заполнить таблицу. | * цветоножка,
* чашелистик,
* венчик,
 |
| **5** | **2.3** | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта.. | **ЗП -** цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик.**ФП –** соцветие, зонтик, корзинка, колос, кисть, початок. | Текущий*Самостоятельная работа* 1.Зарисовать в тетради виды соцветий;2. Заполнить таблицу «Соцветия»*Дома:* Задание №16 с.11 | * Соцветие;
* Початок.
 |
| **6** | **2.4** | Опыление цветков. Оплодотворение. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи. | **ЗП -** соцветие, зонтик, корзинка, колос, кисть, початок.**ФП –** опыление, перекрестное, самоопыление. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №17, с.11*Дома:* Задание № 18,с.12. | * перекрестное,
* самоопыление.
 |
| **7** | **2.5** | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения. | **ФП –** сочные плоды, сухие плоды.Семянка, коробочка, боб, зерновка, орех, костянка, ягода. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №21, 21, с.12*Дома:* Задание № 22, 23. | * Семянка;
* Зерновка;
* Костянка;
* Коробочка.
 |
| **8** | **2.6** | Распространение плодов и семян. |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать память путем заучивания основных понятий темы. | **ЗП –** сочные плоды, сухие плоды.Семянка, коробочка, боб, зерновка, орех, костянка, ягода. | ТекущийВыучить основные понятия темы | * Семянка;
* Зерновка;
* Костянка;
* Коробочка
 |
| **9** | **2.7** | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). |  | Корректировать навыки рисования, перенесения рисунка и умения делать подписи к рисунку. | **ФП –** кожура, рубчик, зародыш, семядоли, корешок, стебелек, почечка, двудольные | Текущий*Самостоятельная работа* Зарисовать в тетради строение семени фасоли и подписать части семени фасоли | * Зародыш;
* Семядоли;
* Двудольные
 |
| **10** | **2.8** | Условия прорастания семян. Распространение семян. |  | Формировать умение сравнивать, работать с учебником и тетрадью. | **ЗП –** запас питательных веществ; семядоли.**ФП –** всхожие семена, невсхожие семена. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №35,с18.*Дома:* ответы на вопросы в конце параграфа. На вопрос №1 – письменно. | * Всхожесть.
 |
| **11** | **2.9** | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** главный корень, боковые корни, придаточные корни, черенки.Стержневая корневая система;Мочковатая корневая система. Корневые волоски. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №39,40,с.19-20.*Дома:* ответы на вопросы в конце параграфа. | * Придаточные корни.
* Мочковатая.
* Стержневая.
 |
| **12** | **2.10** | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. |  | Развивать умение, делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** Стержневая корневая система;Мочковатая корневая система. Корневые волоски.**ФП –** Корнеплод,Корневые клубни. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №45, с.22Ответы на вопросы в конце параграфа. *Дома:*  Вопрос №4 письменно. | * Мочковатая.
* Стержневая
* Корнеплод.
 |
| **13** | **2.11** | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.  |  | Формировать умение сравнивать, работать с учебником и тетрадью. | **ФП –** Черешок. Листовая пластина. Жилки, простой лист, сложный лист. Жилкование. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №50,с.23Задание №51,с.24*Дома*: Задание №52,53,с.24. | * Листовая пластина,
* Жилкование
* Сетчатое
* Параллельное
* Дуговое
 |
| **14** | **2.12** | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.. |  | Корректировать навыки практической работы, оформления выводов в тетради. | **ФП –** Сахар, жир, крахмал, витамины, белки, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт, | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №54,55,с.25.*Дома*: Задание № 56,с.25 | * Органические вещества;
* Хлорофилл;
* Хлоропласт.
 |
| **15** | **2.13** | Испарение воды листьями, значение этого явления. |  | Корректировать навыки практической работы, оформления выводов в тетради. | **ЗП -** Сахар, жир, крахмал, витамины, белки, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт.**ФП –** испарение, охлаждение, перегрев. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание № 58,с.26.*Дома*: Задание №59,с.26. | * Испарение;
* Охлаждение.
 |
| **16** | **2.14** | Дыхание растений. Листопад и его значение. |  | Корректировать навыки практической работы, оформления выводов в тетради. | **ФП –** дыхание растений. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание № 60,61,с.27*Дома*: Составить по плану рассказ «Листопад»;Заполнить схему №67,с.30. |  |
| **17** | **2.15** | Строение стебля. |  | Формировать навыки работы с натуральными объектами. | **ФП –** Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожевица. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №68,69,70,с.30-31*Дома*: задание № 71,с.31. | * Камбий;
* Сердцевина;
* Кожевица.
 |
| **18** | **2.16** | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм |  | Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. | **ЗП -** Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожевица.**ФП –** стеблевые черенки. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание № 73,с.31*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа, вопрос № 5 письменно. | * Камбий;
* Сердцевина;
* Кожевица
 |
| **3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** |
| **19** | **3.1** | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. |  | Формировать навыки работы с натуральными объектами. | **ФП –** покрытосеменные. | Вводный*Самостоятельная работа* Задание №88, с.38.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.Выполнить задание № 90, с.39. | * покрытосеменные
 |
| **20** | **3.2** | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** покрытосеменные.**ФП –** зерновка, початок. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание № 92,с.39.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос № 5 письменно. | * Мочковатая;
* Параллельное жилкование;
* початок
 |
| **21** | **3.3** | Особенности внешнего строения. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП -** покрытосеменные.зерновка, початок.**ФП –** яровые, озимые. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание № 93,с.39.*Дома*: Задание №94. | * Яровые;
* Озимые.
 |
| **22** | **3.4** | Выращивание зерновых :посев, уход, уборка. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП -** яровые, озимые.**ФП –** подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №95,с.40.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос № 1 письменно. | * Яровые;
* Озимые.
 |
| **23** | **3.5** | Использование злаков в народном хозяйстве. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №99, с.41.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос № 4 письменно. (рассказ) | * Хлебные злаки;
* Кормовые злаки;
 |
| **24** | **3.6** | Лилейные. Общая характеристика. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** лилейные. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №102,с.42.*Дома:* Выучить признаки лилейных. | * лилия
 |
| **25** | **3.7** | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать, навыки составления связного рассказа.  | **ЗП –** лилейные.**ФП –** цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, хлорофитум, тюльпан, лилия. | Текущий*Самостоятельная работа* Зарисовать в тетрадь цветочно-декоративные лилейные.*Дома:* Рассказ по плану о цветочно-декоративном лилейном. | * Цветочно-декоративные;
* Хлорофитум;
 |
| **26** | **3.8** | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание № 105, 106.*Дома:* Задание 109. | * Мульчирование;
 |
| **27** | **3.9** | Ландыш – общая характеристика. |  | Развивать зрительное восприятие, эстетический вкус. | **ЗП –** зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. | ТекущийИндивидуальные задания | * Мульчирование;
 |
| **28** | **3.10** | Обобщающий урок «Однодольные растения». |  | Корректировать навыки составления рассказа, используя шаблон и план рассказа. | **ЗП-**цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, хлорофитум, тюльпан, лилия. | ИтоговыйТестовый контроль знаний | * Цветочно-декоративные;
 |
| **29** | **3.11** | Двудольные покрытосеменные растения. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП-**двудольные | ТекущийРассказ по теме урока | * Семядоля
* Жилкование
* Корневая система
 |
| **30** | **3.12** | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** паслен. | ТекущийТаблица стр. 123, заполнить | * Паслен
* Томат
* картофель
 |
| **31** | **3.13** | Паслен. Дикорастущие пасленовые.  |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** паслен. | Итоговый*Проверочная работа:*Работа по карточкам. | * Паслен
 |
| **32** | **3.14** | Картофель. Овощные и технические пасленовые.  |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** глазки, клубни, ботва, окучивание. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№ 112,113,114,с. 47.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос № 2 на пересказ. Рефераты о картофеле. | * Окучивание.
 |
| **33** | **3.15** | Томат. Овощные пасленовые.  |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** пасынки, пасынкование. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№ 121,122,с. 49.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос №2 письменно. Рефераты о томатах. | * Пасынкование;
 |
| **34** | **3.16** | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** пасынки, пасынкование.**ФП –** пустотелая ягода. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№ 124,125,с.50.*Дома*: Задание №126,с.50. | * Пасынкование;
* Пустотелая.
 |
| **35** | **3.17** | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** петуния, душистый табак, белена. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№128, 133,с.51,53.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос №3 письменно. | * Пасынкование;
* Пустотелая.
 |
| **36** | **3.18** | Бобовые. Общие признаки бобовых. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** клубеньковые бактерии. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№134,135,с.53.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.вопрос №3 письменно. | * Клубеньковые бактерии.
 |
| **37** | **3.19** | Горох. Пищевые бобовые растения. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП** – клубеньки, бобы, усики, бобовые, горох.  | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№136,137,с.54.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.Рефераты: Горох и бобы. | * Клубеньки;
* Бобовые.
 |
| **38** | **3.20** | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП –** бобовые.**ФП –** Фасоль, соя, | Текущий*Самостоятельная работа* Сравнительная характеристика пасленовых и бобовых (таблица).*Дома:* Рассказ по плану о бобовых. | * Клубеньки;
* Бобовые.
 |
| **39** | **3.21** | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** клевер, люпин | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание №141,с.55.*Дома:* Рассказ по плану о кормовых бобовых. | * Люпин;
 |
| **40** | **3.22** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** розоцветные.**ФП –** стелющиеся, корневая шейка, крона, штамб, прививка. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№143,с. 56.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.Вопрос №4 письменно. | * Корневая шейка;
* Крона;
* Штамб;
* Прививка;
 |
| **41** | **3.23** | Шиповник- растение группы розоцветных. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП** - розоцветные, шиповник. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№142,с. 56.*Дома:* Выучить общие признаки розоцветных.Рассказ по плану о шиповнике. | * Розоцветные.
 |
| **42** | **3.24** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП –** розоцветные.**ФП –** стелющиеся, корневая шейка, крона, штамб, прививка. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№143,с. 56.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.Вопрос №4 письменно. | * Корневая шейка;
* Крона;
* Штамб;
* Прививка;
 |
| **43** | **3.25** | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ЗП -** корневая шейка, крона, штамб, прививка.**ФП –** грушевидное яблоко. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№146,147,с.57-58.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.Вопрос №4 письменно.Реферат: Груша. | * Грушевидное яблоко.
 |
| **44** | **3.26** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** шаровидная костянка, корневая поросль. | Текущий*Самостоятельная работа* Ответить на вопрос: «Каковы биологические особенности вишни? Почему эти растения не выращивают на сильно увлажненных почвах».*Дома:* Рассказ по плану. | * Шаровидная костянка;
* Корневая поросль.
 |
| **45** | **3.27** | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** шарик-костянка. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№148,с.58*Дома:* Рассказ по плану. |  |
| **46** | **3.28** | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** земляника. Усы, ложная ягода. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№149,с.58*Дома:* Рассказ по плану.Реферат: Земляника. | * Ложная ягода.
 |
| **47** | **3.29** | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. |  | Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. | **ФП –** персик, абрикос, костянка. | Текущий*Самостоятельная работа* Сравнительная характеристика бобовых и розоцветных.(таблица).*Дома:* : Ответы на вопросы в конце параграфа.Вопрос №3 письменно. | * Абрикос;
 |
| **48** | **3.30** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП –** соцветие.**ФП –** сложноцветные, корзинка, обертка, семянка. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№152,153,с.59-60.*Дома:* Ответы на вопросы в конце параграфа.Вопрос №2 письменно.Рассказ по плану. | * Сложноцветные;
* Обертка;
* Корзинка;
* Семянка;
 |
| **49** | **3.31** | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  | Формировать навыки связной речи, умение работать с текстом учебника. | **ФП –** соцветие-корзинка, ноготки, бархатцы. | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание№154,с.60*Дома:* Рассказ о растении по плану. | * Календула;
* Бархатцы.
 |
| **50** | **3.32** | Маргаритка – двулетнее растение. |  | Формировать навыки связной речи, умение работать с текстом учебника. | **ФП –** маргаритка | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание № 157,с.62*Дома:* Рассказ о растении по плану. | * Маргаритка.
 |
| **51** | **3.33** | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. |  | Формировать навыки практической работы, умения переносить теоретические знания на практику. | **ФП –** георгин | Текущий*Самостоятельная работа* Ответить на вопросы в конце параграфа ( 1,3,5)*Дома:* чем отличается пересадка от перевалки? | * Перевалка;
* Пересадка.
 |
| **52** | **3.34** | Повторительно - обобщающий урок по теме **«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». |  | Формировать умения работать по шаблону, с учебной литературой. |  | ИтоговыйТестовый контроль. |  |
| **4.Многообразие бесцветковых растений.** |
| **53** | **4.1** | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** однолетние растения, двулетние растения, многолетние растения, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые.**ФП –** кукушкин лен, сфагнум, торф. | Вводный*Самостоятельная работа* Задание № 80,с.35.*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа, вопрос № 4,5, письменно. | * Кукушкин лен;
* Сфагнум;
* Торф.
 |
| **54** | **4.2** | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ЗП -** сфагнум, торф.**ФП –** корневища, папоротник, споры. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание № 82,с.35*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа.Выполнить задание № 83, с.36. | * Папоротник.
 |
| **55** | **4.3** | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** голосеменные растения, хвоя, хвойные растения, тайга. | Текущий*Самостоятельная работа* Задание №84, 85, с. 36 – 37. | * Голосеменные;
 |
| **56** | **4.4** | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. |  | Развивать навыки работы с учебником, связной речи. | **ЗП –** голосеменные растения, хвоя, хвойные растения | Текущий*Дома*: Ответы на вопросы в конце параграфа. | * Шишка
* Хвоя
 |
| **5.Бактерии.** |
| **57** | **5.1** | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** бактерии, бактерии брожения, бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии. | Вводный*Самостоятельная работа* Выполнить задание №163, 164,с.64.*Дома:* Выполнить задание№165, с.65. | * Бактерии;
* Брожение;
 |
| **58** | **5.2** | Значение бактерий в природе и жизни человека. |  | Развивать навыки работы с учебником, связной речи. | **ФП -** Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии. | ТекущийМатериал стр.207, выучить. | Болезнетворные бактерии |
| **6.Грибы.** |
| **59** | **6.1** | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. |  | Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи. | **ФП –** трубчатые грибы, пластинчатые грибы, плодовое тело, споры, грибница. | Вводный*Самостоятельная работа* Выполнить задание №166, 167,с.65-66.*Дома:* Реферат «Ядовитые грибы» | * Трубчатые грибы;
* Пластинчатые грибы;

Грибница. |
| **60** | **6.2** | Грибы съедобные и ядовитые. |  | Развивать навыки работы с учебником, связной речи. | **ФП –** съедобные несъедобные грибы | Текущий*Самостоятельная работа* Выполнить задание №168,с.66.*Дома:* Ответы на вопросы в конце параграфа. Вопрос №5 письменно. | * Съедобные;
* Несъедобные
 |
| **7.Практические работы.** |
| **61** | **7.1** | Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. |  | Формировать навыки практической работы. | **ФП** - приствольный круг | Практическая работа | приствольный круг |
| **62** | **7.2** | Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. |  | Формировать навыки практической работы. | **ФП -** междурядия | Практическая работа | * междурядия
 |
| **63** | **7.3** | Уборка прошлогодней листвы. |  | Формировать навыки практической работы. |  | Практическая работа |  |
| **8.Экскурсия** |
| **64** | **8.1** | Весенняя работа в саду. |  | Формировать навыки практической работы. |  | ТекущийОформить в тетради результаты |  |
| **9.Повторение.** |
| **65** | **9.1** | Растения, занесенные в Красную книгу Алтая. |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. |  | ТекущийСообщения учащихся по теме | * Красная Книга
* Красная книга Алтая
 |
| **66** | **9.2** | Лекарственные растения Алтая. |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. |  | ТекущийСообщения учащихся по теме | * Лекарственные растения
 |
| **67** | **9.3** | Летние задание |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. |  | Индивидуальные задания |  |
| **68** | **9.4** | Летние задание |  | Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал. |  | Индивидуальные задания |  |

**Основная литература:**

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.

2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, 3.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

4.Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005

**Дополнительная литература:**

1.Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

2.Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.