**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

1. Приказ Минобрнауки РФ 9.02.1998 № 322 «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ»;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ;
5. Примерная программа по математике федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Министерство образования РФ. Москва 2008г.
7. Сборник рабочих программ «Математика 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение , 2012г.
8. Учебный план школы на 2014-2015 уч.г.

**Цели программы:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Основные задачи:**

* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

* Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
* Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися.
* Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.
* В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

***знать/понимать:***

1. существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
2. существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
3. как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач.

***Уметь:***

1. выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
2. переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
3. выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
4. находить значения числовых выражений;
5. округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
6. пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
7. решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

1. при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
2. в устной прикидке и оценке результатов вычислений; при проверке результата вычисления с использованием различных приёмов;
3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

 Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основывероятностного мышления.

 Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

 **Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе** представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

 **Личностные:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;

5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

 **Метапредметные:**

1. Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3. Способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6. Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и

отстаивать своё мнение;

7. Формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8. Первоначального представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9. Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14. Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные:**

1. Умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. Владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3. Умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4. Умения пользоваться изученными математическими формулами;

5. Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6. Умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Рациональные числа**

· понимать особенности десятичной системы счисления;

· владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

· выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

· сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

· выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;

· использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Действительные числа**

· использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

· владеть понятием квадратного корня, применять его V в вычислениях.

**Измерения, приближения, оценки**

· использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с

приближёнными значениями величин.

**Наглядная геометрия**

· распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и

пространственные геометрические фигуры;

· распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды,

цилиндра и конуса;

· строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

· определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и

наоборот;

· вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

 Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

основную образовательную программу основного общего образования предусматривает

обязательное изучение математики в 6 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю)\_\_

**Содержание учебного курса по математике**

***Глава I. Делимость чисел (20 часов).***

Делители и кратные. Признаки делимости на10, на 5и на 2.Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел».

*Знать:*

1. понятие делителя числа;
2. понятие кратного числа;
3. признаки делимости на 10, на 5 и на 2;
4. определение чётных и нечётных чисел;
5. признаки делимости на 9 и на 3;
6. определение простого и составного числа;
7. алгоритм разложения числа на простые множители;
8. понятие взаимно простых чисел;
9. определение НОД;
10. определение НОК.

*Уметь:*

1. находить делители и кратные чисел;
2. определять, делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;
3. использовать таблицу простых чисел;
4. определять, является число чётным или нечётным;
5. определять, является число простым или составным;
6. доказывать являются числа взаимно простыми;
7. раскладывать число на простые множители;
8. находить НОК чисел;
9. находить НОК чисел.

**Глава II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. .

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

*Знать:*

1. основное свойство дроби;
2. понятие сокращение дроби;
3. понятие несократимой дроби;
4. правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;
5. правило сравнения дробей;
6. правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
7. правила сложения и вычитания смешанных чисел.

*Уметь:*

1. применять основное свойство дроби при преобразовании дробей;
2. выполнять сокращение дробей;
3. приводить дроби к общему знаменателю;
4. выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
5. выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

**Глава III. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часов).**

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Контрольная работа № 4по теме: «Умножение дробей и нахождение дроби от числа».

Контрольная работа №5 по теме: «Деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби и дробные выражения».

*Знать:*

1. определение умножения дроби на натуральное число;
2. определение умножения смешанных чисел;
3. нахождение дроби от числа;
4. распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
5. определение взаимно обратных чисел;
6. правило деления дробей;
7. нахождение числа по его дроби;
8. определение дробного выражения.

*Уметь:*

1. применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел;
2. формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа;
3. формулировать правило нахождения процента от числа;
4. называть и записывать число обратное данному;
5. выполнять деление дробей и смешанных чисел;
6. находить число по данному значению его процентов;
7. находить значение дробного выражения;
8. называть числитель и знаменатель дробного выражения.

**Глава IV. Отношения и пропорции. (19 часов).**

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Контрольная работа №7по теме «Отношения и пропорции».

Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга».

*Знать:*

1. что называют отношением двух чисел;
2. что показывает отношение;
3. что называют пропорцией;
4. свойство пропорции;
5. какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью;
6. определение масштаба;
7. формулы для нахождения длины окружности и площади круга;
8. определение радиуса и диаметра шара;
9. понятие сферы.

*Уметь:*

1. находить, какую часть число а составляет от числа в;
2. узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;
3. называть члены пропорции;
4. приводить примеры верных пропорций;
5. применять свойства пропорции;
6. определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи;
7. приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей;
8. определять масштаб;
9. находить расстояние на местности с помощью карты;
10. решать задачи с использованием формул длины окружности и площади круга;
11. находить радиус и диаметр шара.

**Глава V. Положительные и отрицательные числа (13 часов).**

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».

*Знать:*

1. понятие отрицательного числа;
2. понятие координатной прямой;
3. определение противоположного числа данному;
4. определение целых чисел;
5. понятие модуля;
6. правила сравнения чисел;
7. понимать изменение величин на положительное и отрицательное число.

*Уметь:*

1. изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
2. находить число противоположное данному;
3. находить модуль числа;
4. сравнивать числа;
5. находить изменение числа.

**Глава VI . Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов).**

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Контрольная работа №10 по теме « Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

*Знать:*

1. что означает к числу а прибавить число в;
2. чему равна сумма противоположных чисел;
3. правило сложения отрицательных чисел;
4. правило сложения чисел с разными знаками;
5. правило вычитания.

*Уметь:*

1. складывать числа с помощью координатной прямой;
2. складывать отрицательные числа;
3. складывать числа с разными знаками;
4. выполнять вычитание чисел.

**Глава VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов).**

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».

*Знать:*

1. правило умножения двух отрицательных чисел;
2. правило умножения чисел с разными знаками;
3. правило деления отрицательного числа на отрицательное;
4. правило деления чисел с разными знаками;
5. определение рационального числа;
6. свойства рациональных чисел;

*Уметь:*

● умножать отрицательные числа;

1. числа с разными знаками;
2. выполнять деление чисел с разными знаками;
3. выполнять деление отрицательных чисел;
4. применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.

**Глава VIII. Решение уравнений (15 часов).**

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок».

Контрольная работа №13по теме «Решение уравнений».

*Знать:*

1. правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;
2. определение числового коэффициента;
3. определение подобных слагаемых;
4. правила решения уравнений;
5. определение линейного уравнения.

*Уметь:*

1. применять правило раскрытия скобок;
2. упрощать выражения;
3. приводить подобные слагаемые;
4. применять правила при решении линейных уравнений.

**Глава IX. Координаты на плоскости (13 часов).**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».

*Знать:*

● определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей;

● определение параллельных прямых, отрезков;

● понятие координатной плоскости;

● порядок записи координаты точки и их названия.

*Уметь:*

● строить перпендикулярные прямые;

● строить параллельные прямые;

● строить координатную плоскость;

● строить точки в координатной плоскости с заданными

координатами и определять координаты точки в

координатной плоскости;

● строить столбчатые диаграммы по условию задачи;

● уметь читать графики.

**Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (9 часов)**

Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Знать:

1. определение множества
2. определение подмножества
3. объединение множеств
4. пересечение множеств
5. перебор вариантов

Уметь:

1. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
2. решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и использованием правила умножения;
3. вычислять средние значения результатов измерений;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

распознавания логически некорректных рассуждений;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**Итоговое повторение курса(13 часов).**

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года.

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

Контрольная работа №15 по теме «Итоговое повторение».

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ и математических диктантов обучающихся по математике.

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если*:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если*:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

*Критерии и нормы оценок*

*Самостоятельная работа(письменно)*

Состоит из 3-х заданий.

100% – «5»

75-90% - «4»

60-70% - «3»

50% - «2»

3 задания верно – «5», 2 задания верно – «4», 1 задание верно – «3», ни одного верного – «2»

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Количество часов | Количество контрольных работ |
| **Глава 1. Обыкновенные дроби.** |  |  |
| Делимость чисел. | 20 | 1 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 22 | 2 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. | 32 | 3 |
| Отношения и пропорции. | 19 | 2 |
| **Глава 2. Рациональные числа.** |  |  |
| Положительные и отрицательные числа. | 13 | 1 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 11 | 1 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 12 | 1 |
| Решение уравнений. | 15 | 2 |
| Координаты на плоскости. | 13 | 1 |
| Повторение, решение задач. | 13 | 1 |

**Литература для ученика**

1. Учебник: Математика 6. Авторы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. Москва 201 4г.
2. Дидактический материал по математике 6 класс (А.С.Чесноков, К.И.Нешков). Москва. Классика Стиль, 2009 г.
3. Контрольно-измерительные материалы математика. 6 класс. Москва «ВАКО», 2013 г.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса (А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершов), Москва Илекса, 2010 г.
5. Т. М. Еремина Рабочая тетрадь по математике. 6 класс. Москва «Экзамен». 2014
6. Т. М. Еремина Тесты по математике. 6 класс. Москва «Экзамен». 2014

**Литература для учителя**

1. Учебник: Математика 6. Авторы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. Москва 2014 г.
2. Дидактический материал по математике 6 класс (А.С.Чесноков, К.И.Нешков). Москва. Классика Стиль, 2010 г.
3. Контрольно-измерительные материалы математика. 6 класс. Москва «ВАКО», 2014 г.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса (А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершов), Москва Илекса, 2010 г.
5. Поурочные планы по математике 6 класс. Издательство «Учитель», 2014
6. Интернет-ресурсы. Сайт «Открытый урок»

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

***Для учителя:***

1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2012 – 352с.

2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание,

переработанное – М. Просвещение. 2012 – 64с (Стандарты второго поколения)

3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего

образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М.

Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)

4) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание,

переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)

5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.:

Просвещение, 2012. – 64с.

6) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных

учреждений. – М.: Мнемозина, 2010

7) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я.

Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013

8) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику

Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2011

9) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011

10) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС,

ООО М.: Спринтер, 2012

11) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. –

М.: Мнемозина, 2012

**Интернет – ресурсы:**

***Сайты для учащихся:***

1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры

http://www.matematika-na.ru

2) Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika

3) Энциклопедия по математике2) Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika

3) Энциклопедия по математике

http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\_i\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html

4) Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm

5) Математика он-лайн http://uchit.rastu.ru

***Сайты для учителя:***

* 1. Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135
	2. Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28
	3. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии

http://www.uroki.net/docmat.htm

 4. Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU ( Игорь Жаборовский )

 5. Электронный учебник

 6. Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «

Учитель»

 7. Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»