**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |  |
| **план** | | | | | **факт** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные - универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **Повторение изученного в 5 классе (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | | | | Повторение. Арифметические действия | | Выполняют арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Читают и записывают обыкновенные и десятичные дроби | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе | |
| 2 | |  | |  | | | | Повторение. Основы геометрии | | Вычисляют площади и объемы фигур. Распознают на чертежах геометрические фигуры. С помощью транспортира измеряют углы | | Проявляют познавательную активность, творчество | | Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | |
| 3 | |  | |  | | | | *Диагностическая контрольная работа* | | *Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач* | | *Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки* | | *Применяют полученные знания при решении различного вида задач* | | *Самостоятельно контролируют своё время и управляют им* | *С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи* | |
| **Глава I. Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **§ 1 Делимость чисел (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | |  | | | | Делители и кратные | | Верно используют в речи термины: делитель, кратное. Осуществляют самоконтроль | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Определяют цель и проблему учебной деятельности | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | |
| 5 | |  | |  | | | | Делители и кратные | | Формулируют определения делителя и кратного. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | |
| 6 | |  | |  | | | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на5) | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 7 | |  | |  | | | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Учатся давать адекватную оценку своему мнению |  |
| 8 | |  | |  | | | | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9) | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 9 | |  | |  | | | | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 10 | |  | |  | | | | Простые и составные числа | | Формулируют определения простого и составного числа. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 11 | |  | |  | | | | Простые и составные числа | | Используют знания в практической деятельности: устно прикидывают и оценивают результат | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 12 | |  | |  | | | | Разложение на простые множители | | Проводят простейшие умозаключения, основывая свои действия ссылками на определение, признаки, правило | | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 13 | |  | |  | | | | Разложение на простые множители | | Раскладывают составное число на множители. | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 14 | |  | |  | | | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | Формулируют определение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 15 | |  | |  | | | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный,графический) | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 16 | |  | |  | | | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | | Владеют смысловым чтением | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 17 | |  | |  | | | | Наименьшее общее кратное | | Формулируют определение наименьшего общего кратного. Используют знаково-символическую форму записи при решении задач | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 18 | |  | |  | | | | Наименьшее общее кратное | | Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения общего кратного (словесный, графический) | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 19 | |  | |  | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел» | | Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Владеют смысловым чтением | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 20 | |  | |  | | | | ***Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями ( 23ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | |  | | | | Основное свойство дроби | | Формулируют основное свойство обыкновенной дроби, записывают его с помощью букв | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 22 |  | | |  | | | | Основное свойство дроби | | С помощью координатного луча объясняют равенство дробей с разными знаменателями | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 23 |  | | |  | | | | Сокращение дробей | | Выполняют умножение и деление числителя и знаменателя обыкновенной дроби на заданное число | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 24 |  | | |  | | | | Сокращение дробей | | Выполняют сокращение обыкновенных дробей, находят равные дроби среди данных Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной несократимой дроби | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 25 |  | | |  | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | Находят дополнительный множитель к дроби, приводят дроби к общему знаменателю | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Владеют смысловым чтением | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 26 |  | | |  | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | Записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, приведя к знаменателю 10, 100, 1000 и т.д. | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 27 |  | | |  | | | | Приведение дробей к общему знаменателю | | Решают простейшие арифметические уравнения | | Проявляют познавательную активность, творчество | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 28 |  | | |  | | | | Сравнение дробей с разными знаменателями | | Сравнивают обыкновенные дроби, приводя их к общему знаменателю. | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержаться факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 29 |  | | |  | | | | Сравнение дробей с разными знаменателями | | Формулируют правило сравнения двух дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями | | Проявляют познавательную активность, творчество | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 30 |  | | |  | | | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Формулируют правило сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 31 |  | | |  | | | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 32 |  | | |  | | | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 33 |  | | |  | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  Подготовка к контрольной работе | | Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 34 |  | | |  | | | | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| 35 |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы. Сложение смешанных чисел | | Складывают смешанные числа, формулируют свойства сложения смешанных чисел | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 36 |  | | |  | | | | Сложение смешанных чисел | | Складывают смешанные числа, формулируют свойства сложения смешанных чисел | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 37 |  | | |  | | | | Вычитание смешанных чисел | | Вычитают смешанные числа, формулируют свойства вычитания смешанных чисел | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 38 |  | | |  | | | | Вычитание смешанных чисел | | Вычитают смешанные числа, формулируют свойства вычитания смешанных чисел | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 39 |  | | |  | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Решают простейшие арифметические уравнения | | Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 40 |  | | |  | | | | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 41 |  | | |  | | | | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 42 |  | | |  | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».  Подготовка к контрольной работе. | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 43 |  | | |  | | | | ***Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 3 Умножение и деление обыкновенных дробей ( 30ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | |  | | | | | Анализ контрольной работы.  Умножение дробей | | Формулируют правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение обыкновенной дроби на натуральное число | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 45 |  | |  | | | | | Умножение дробей | | Формулируют правило умножения обыкновенных дробей. Выполняют умножение обыкновенных дробей.  Выражают проценты в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде процентов | | Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 46 |  | |  | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение дробей» | | Выражают проценты в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде процентов | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 47 |  | |  | | | | | Нахождение дроби от числа | | Формулируют правило нахождения дроби от числа. Решение простейших задач на нахождение дроби от числа | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач в которых содержаться факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | | Владеют смысловым чтением | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 48 |  | |  | | | | | Нахождение дроби от числа | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 49 |  | | |  | | | | Нахождение дроби от числа | | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию. | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 50 |  | | |  | | | | Нахождение дроби от числа | | Решают текстовые задачи арифметическими способами, анализируют текст задачи | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 51 |  | | |  | | | | Нахождение дроби от числа | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Мотивированы на достижение поставленной цели | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 52 |  | | |  | | | | Применение распределительного свойства умножения | | С помощью распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания умножают смешанное число на натуральное число | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 53 |  | | |  | | | | Применение распределительного свойства умножения | | Как применяется распределительное свойство умножения для рационального вычисления с обыкновенными дробями и смешанными числами | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Сравнивают и классифицируют по заданным критериям | | Обнаруживают т формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы | Учатся креативно относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его |  |
| 54 |  | | |  | | | | Применение распределительного свойства умножения | | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | Ориентируются на разнообразие способов решения задачи | | Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | С достаточной полнотой и точностью выражают мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 55 |  | | |  | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа». Подготовка к контрольной работе. | | Решают текстовые задачи и уравнения с данными, выраженные обыкновенными дробями | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 56 |  | | |  | | | | ***Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| 57 |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Взаимно обратные числа | | Формулируют определение взаимно обратных чисел. Записывают обыкновенную дробь с помощью букв и дробь ей обратную | | Проявляют познавательную активность, творчество | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 58 |  | | |  | | | | Взаимно обратные числа | | Находят число, обратное данному. | | Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 59 |  | | |  | | | | Деление | | Формулируют правило деления обыкновенных дробей. | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 60 |  | | |  | | | | Деление | | Выполняют деление обыкновенных дробей | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 61 |  | | |  | | | | Решение задач по теме «Деление» | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 62 |  | | |  | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей»  Подготовка к контрольной работе | | Выполняют вычисления с обыкновенными дробями, прикидку и оценку в ходе вычислений. Приводят примеры использования деления обыкновенных дробей в практической жизни человека | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 63 |  | | |  | | | | ***Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| 64 |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Нахождение числа по его дроби | | Формулируют правило нахождения числа по его дроби. Решение простейших задач на нахождение числа по его дроби | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 65 |  | | |  | | | | Нахождение числа по его дроби | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 66 |  | | |  | | | | Нахождение числа по его дроби | | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию. | | Выражают свое отношение к животному и растительному миру при решении текстовых задач | | Владеют смысловым чтением | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 67 |  | | |  | | | | Нахождение числа по его дроби | | Решают текстовые задачи арифметическими способами, анализируют текст задачи | | Проявляют интерес к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 68 |  | | |  | | | | Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби» | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Развитие интереса к занятиям спортом и спортивным традициям России при решении текстовых задач | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 69 |  | | | |  | | | Дробные выражения | | Формулируют определение дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 70 |  | | | |  | | | Дробные выражения | | Правильно читают и записывают дробные выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение дробей и скобки | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска и отбором информации | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 71 |  | | | |  | | | Дробные выражения | | Находят значение дробного выражения, содержащего числовые и буквенные выражения | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению и саморазвитию | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 72 |  | | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»  Подготовка к контрольной работе | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 73 |  | | | |  | | | ***Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 4 Отношения и пропорции (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 |  | | | |  | | | Анализ контрольной работы. Отношения | | Формулируют определение отношения двух чисел, взаимно обратного отношения двух чисел | | Проявляют познавательную активность, творчество | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 75 |  | | | |  | | | Отношения | | Узнают какую часть число *а* составляет от числа *в.*  Узнают сколько процентов одно число составляет от другого | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 76 |  | | | |  | | | Отношения | | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | | Усваивают нормы и правила диалога с собеседниками | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 77 |  | | | |  | | | Отношения | | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 78 |  | | | |  | | | Пропорции | | Формулируют определение пропорции, основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 79 |  | | | |  | | | Пропорции | | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию | | Осуществляют развитие нравственно-эстетических чувств в процессе знакомства с художественным наследием народов мира | | Владеют смысловым чтением | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 80 |  | | | |  | | | Пропорции | | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 81 |  | | | |  | | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Формулируют определение прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин | | Выражают мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 82 |  | | | |  | | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Приводят примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 83 |  | | | |  | | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма | | Владеют смысловым чтением | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 84 |  | | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции"  Подготовка к контрольной работе | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 85 |  | | | |  | | | ***Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| 86 |  | | | |  | | | Анализ контрольной работы.  Масштаб | | Формулируют определение масштаба карты. Составляют и решают уравнения по условиям задач. | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 87 |  | | | |  | | | Масштаб | | Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают одни единицы измерения величины в других | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 88 |  | | | |  | | | Масштаб | | Соотносят реальные объекты с их проекциями на плоскость | | Развивают интерес к традициям, обычаям и ценностям стран и народов мира | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 89 |  | | | |  | | | Длина окружности и площадь круга | | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире | | Создают образ целостности мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | | Анализируют и сравнивают факты и явления Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 90 |  | | | |  | | | Длина окружности и площадь круга | | Измеряют с помощью инструментов окружности и сравнивают отношение длины окружности к радиусу окружности | | Проявляют интерес к истории человечества, понимают значение нравственной стороны совершенных открытий | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 91 |  | | | |  | | | Длина окружности и площадь круга | | Решают задачи на нахождение площади круга. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи. | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 92 |  | | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»  Подготовка к контрольной работе | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 93 |  | | | |  | | | ***Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **Глава II.** **Рациональные числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **§ 5 Положительные и отрицательные числа (14ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | |  | | |  | | | Анализ контрольной работы.  Координаты на прямой | | Приводят примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря ) | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 94 | |  | | |  | | | Координаты на прямой | | Изображают точками на координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 96 | |  | | |  | | | Координаты на прямой | | Характеризуют множество целых чисел и множество рациональных чисел | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 97 | |  | | |  | | | Противоположные числа | | Характеризуют множество целых чисел и множество рациональных чисел . Формулируют определение противоположных чисел | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 98 | |  | | |  | | | Противоположные числа | | Решают простейшие линейные уравнения | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 99 | |  | | |  | | | Противоположные числа | | Находят значение простейших буквенных выражений при заданном значении букв | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | | Владеют смысловым чтением | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 100 | |  | | |  | | | Модуль числа | | Формулируют определение модуля числа. Понимают его геометрический смысл | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе |  |
| 101 | |  | | |  | | | Модуль числа | | Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 102 | |  | | |  | | | Сравнение чисел | | Сравнивают положительные и отрицательные числа | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 103 | |  | | |  | | | Сравнение чисел | | Выполняют сравнение положительных и отрицательных чисел | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 104 | |  | | |  | | | Изменение величин | | Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в изменённой ситуации | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 105 | |  | | |  | | | Изменение величин | | Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в изменённой ситуации | | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 106 | |  | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа». Подготовка к контрольной работе. | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Владеют смысловым чтением | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 107 | |  | | |  | | | ***Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 6** **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | |  | | |  | | | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой | | Выполняют сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой | | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 109 | |  | | |  | | | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | Выполняют сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 110 | |  | | |  | | | Сложение отрицательных чисел | | Выполняют сложение отрицательных чисел | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Применяет установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 111 | |  | | |  | | | Сложение отрицательных чисел | | Выполняют сложение отрицательных чисел | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 112 | |  | | |  | | | Сложение чисел с разными знаками | | Выполняют сложение чисел с разными знаками Исследуют простейшие числовые закономерности | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 113 | |  | | |  | | | Сложение чисел с разными знаками | | Формулируют и записывают с помощью букв правила сложения чисел с разными знаками | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 114 | |  | | |  | | | Сложение чисел с разными знаками | | Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Выполняют сложение чисел с разными знаками. Исследуют простейшие числовые закономерности | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению окружающих | | Владеют смысловым чтением | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 115 | |  | | |  | | | Вычитание | | Формулируют и записывают с помощью букв правила вычитания чисел с разными знаками | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 116 | |  | | |  | | | Вычитание | | Выполняют вычитание отрицательных чисел. Исследуют простейшие числовые закономерности | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Владеют смысловым чтением | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 117 | |  | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Подготовка к контрольной работе. | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 118 | |  | | |  | | | ***Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | |  | | | |  | | Анализ контрольной работы.  Умножение | | Формулируют правило умножения положительных и отрицательных чисел | | Проявляют познавательную активность, творчество | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 120 | |  | | | |  | | Умножение | | Выполняют умножение чисел с разными знаками | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 121 | |  | | | |  | | Деление | | Формулируют правило деления чисел с разными знаками | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 122 | |  | | | |  | | Деление | | Выполняют деление положительных и отрицательных чисел | | Мотивированы на достижение поставленной цели | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
| 123 | |  | | | |  | | Деление | | Находят значения дробных выражений, неизвестный член пропорции, используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Владеют смысловым чтением | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 124 | |  | | | |  | | Рациональные числа | | Расширяют представление о числе. Формулируют определение рационального числа | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 125 | |  | | | |  | | Рациональные числа | | Формулируют определение периодической дроби. Умеют записывать рациональные числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Применяет установленные правила в планировании способа решения | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 126 | |  | | | |  | | Рациональные числа | | Формулируют определение периодической и непериодической десятичной дроби. | | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе |  |
| 127 | |  | | | |  | | Свойства действий с рациональными числами | | Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению окружающих | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 128 | |  | | | |  | | Свойства действий с рациональными числами | | Находят значения выражений, выбирая удобный порядок действия | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 129 | |  | | | |  | | Свойства действий с рациональными числами | | Решают уравнения, используя свойство произведения равного нулю | | Проявляют познавательный интерес, творчество | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 130 | |  | | | |  | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Подготовка к контрольной работе. | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Владеют смысловым чтением | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 131 | |  | | | |  | | ***Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 8 Решение уравнений (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | |  | | | |  | | Анализ контрольной работы.  Раскрытие скобок | | Объясняют с помощью математических терминов какая операция называется раскрытием скобок. Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки общения в группе | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 133 | |  | | | |  | | Раскрытие скобок | | Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «-». Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 134 | |  | | | |  | | Раскрытие скобок | | Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений | | Усваивают нормы и правила делового общения | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 135 | |  | | | |  | | Коэффициент | | Формулируют определение числового коэффициента выражения. Называют числовой коэффициент выражения. Определяют знак коэффициента выражения. Упрощают выражения и указывают его числовой коэффициент | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 136 | |  | | | |  | | Подобные слагаемые | | Формулируют определение подобных слагаемых. Выполняют действия с помощью распределительного свойства умножения. Распознают подобные слагаемые | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 137 | |  | | | |  | | Подобные слагаемые | | Складывают подобные слагаемые. Выполняют приведение подобных слагаемых, находят значения выражений | | Проявляют интерес к творческой, эстетической деятельности, при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 138 | |  | | | |  | | Подобные слагаемые | | Решают уравнения Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 139 | |  | | | |  | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые». Подготовка к контрольной работе | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 140 | |  | | | |  | | ***Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| 141 | |  | | | |  | | Анализ контрольной работы.  Решение уравнений | | Формулируют определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. В левой и правой частях уравнений выполняют операции, которые не меняют корни уравнения | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решают текстовые задачи | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 142 | |  | | | |  | | Решение уравнений | | Формулируют правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Используют полученную информацию при решении уравнений и текстовых задач | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 143 | |  | | | |  | | Решение уравнений | | При помощи уравнений создают модели реального мира, применяют полученные модели при решении текстовых задач. В процессе решения задач сравнивают, анализируют , обобщают полученные результаты, обосновывают собственную нравственную позицию | | При решении текстовых задач, проявляют интерес к коллекционированию как явлению в жизни и обществе, позволяющему познакомиться с историей, культурой человечества | | Составляют план решения текстовых задач алгебраическим способом (с помощью составления уравнений)  Составляют алгоритм решения уравнений | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | П.42 |
| 144 | |  | | | |  | | Решение уравнений | | Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | | Владеют смысловым чтением | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | П.42 |
| 145 | |  | | | |  | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений»  Подготовка к контрольной работе | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра | П.42 |
| 146 | |  | | | |  | | ***Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **§ 9 Координаты на плоскости (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | |  | | | | |  | Анализ контрольной работы.  Перпендикулярные прямые | | Формулируют определение перпендикулярных прямых, распознают перпендикулярные отрезки, лучи и прямые на чертеже | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| 148 | |  | | | | |  | Перпендикулярные прямые | | Выполняют построение перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника, используют математические символы для записи перпендикулярности прямых | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 149 | |  | | | | |  | Параллельные прямые | | Формулируют определение параллельных прямых, распознают параллельные отрезки, лучи и прямые на чертеже | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 150 | |  | | | | |  | Параллельные прямые | | Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Используют ИКТ для получения информации и знаний |  |
| 151 | |  | | | | |  | Координатная плоскость | | Имеют представление о плоскости. системе координат, начале координат, Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек | | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки делового сотрудничества | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 152 | |  | | | | |  | Координатная плоскость | | Называют координаты точек, строят на координатной плоскости точки по заданным координатам | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 153 | |  | | | | |  | Координатная плоскость | | Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 154 | |  | | | | |  | Координатная плоскость | | Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки | | Повышают уровень экологической культуры при выполнении творческих заданий | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 155 | |  | | | | |  | Столбчатые диаграммы | | Формируют представление о видах диаграмм. Читают круговые и столбчатые диаграммы | | Развивают интерес к традициям, обычаям и ценностям стран и народов мира | | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 156 | |  | | | | |  | Графики | | Формируют представление о графиках зависимостей одной величины от другой | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 157 | |  | | | | |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координаты на плоскости»  Подготовка к контрольной работе | | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 158 | |  | | | | |  | ***Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»*** | | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **Итоговое повторение курса математики 6 класса (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | |  | | | | |  | Анализ контрольной работы.  Повторение по теме «Делимость чисел» | | Формулируют свойства и признаки делимости. Раскладывают число на простые множители. Находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности | | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 160 | |
| 161 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнивают обыкновенные дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 162 | |
| 163 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | | Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Владеют смысловым чтением | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 164 | |
| 165 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Отношения и пропорции» | | Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | | Владеют смысловым чтением | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 166 | |
| 167 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | Выполняют сложение и вычитание рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
| 168 | |
| 169 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | |  |
| 170 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Решение уравнение» | | Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 171 | | Повторение по теме «Решение задач с помощью уравнения» | |
| 172 | |  | | | | |  | Повторение по теме «Координатная плоскость» | | Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки | | Формируют познавательный интерес к изучению нового, способам общения и систематизации знаний | | Применяют схемы, модели для получения информации, устанавливают причинно-следственные связи | | Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план | Развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 173 | |  | | | | |  | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класс*** | | Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса | | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | | Создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач | | Осознают уровень и качество усвоения результата | Управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) |  |
| 174 | |  | | | | |  | Анализ контрольной работы | | Проводят анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | | Осознают самого себя как движущую силу своего научения, формируют способность к преодолению препятствий и самокррекции, умеют выполнять работу над ошибками | Критично относятся к своему мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения и корректируют его. |  |
| 175 | |  | | | | |  | Обобщающий урок | | Подводят итог знаний по основным темам курса математики 6-го класса. Отвечают на вопрос: Что нового узнали за этот учебный год. | | Формирование целостного восприятия окружающего мира | | Произвольно и осознанно владеют общим приемом решения задач | | Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |