**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»**

***Аннотация к уроку***

Урок - введение нового материала с использованием ЭОР и самостоятельной деятельности учащихся. Перед учащимися ставится проблема, которую нужно решить, изучив самостоятельно новый материал. Урок сопровождается презентацией, которая помогает привлечь внимание учащихся, раскрыть учителю содержание темы, обозначить проблему и пути ее решения. Усвоение материала проверяется с помощью онлайн-тестирования:

1. <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>.

2. <http://fcior.edu.ru/card/4142/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>

3.<http://fcior.edu.ru/card/8790/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>

1. ***ФИО Метелева Раиса Федоровна***
2. ***Место работы*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская средняя общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области
3. ***Должность*** Учитель
4. ***Предмет*** Математика
5. ***Класс*** 5
6. ***Тема и номер урока в теме*** «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (1 урок)
7. ***Базовый учебник.*** Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.- 24-е изд.,стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 204с.
8. ***Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока:*** *Создать условия для изучения и усвоения правила умножения десятичных дробей на натуральные числа.*

***личностные УУД:***

*- формировать умение ясно и грамотно проговаривать выполняемые учебные действия;*

*- сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;*

*- обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.*

***метапредметные УУД****:*

*- высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя;*

*- формировать умение высказывать свое мнение, анализировать ситуацию при решении поставленных задач на уроке.*

***предметные УУД:***

*- формировать умение анализировать выполнение задания под руководством учителя;*

*- формировать умение выделять составные части заданий и его решения;*

*- формировать умение работает по алгоритму, составленному совместно с учителем.*

1. **Тип урока*:*** *изучение и первичное закрепление нового материала.*
2. **Используемое оборудование*:***
   1. *Компьютер,*
   2. *Мультимедиа проектор*
   3. *Презентация*
   4. *Интерактивный учебник «Математика 5 класс» (интернет-ресурс)* <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>*.*
   5. ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/8790/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>
   6. ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/4142/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>
3. **Формы работы обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.
4. **Характеристика класса*.*** *В 5 классе 19 человек. В основном все учащиеся имеют средние математические способности, но есть группа ребят, за которыми отсутствует контроль со стороны родителей. Могут придти с невыполненными домашними заданиями. У учащихся данного класса низкая выработка умения слушать друг друга. Преобладает соперничество. Присутствует взаимопомощь, но в малой степени. Каждый хочет отличиться («выделиться»). У учащихся при неудачах сразу меняется настроение, снижается работоспособность. Есть ученики, которым необходимо многократное повторение, закрепление знаний и умений. Кратковременное запоминание материала. Но большинству учащихся математика нравится, стараются выполнять и дополнительные задания к уроку. Участвуют в математических конкурсах, мониторингах.*
5. **Педагогическая технология**: технология уровневой дифференциации.
6. **Методы обучения**:  проблемного изложения, частично-поисковой деятельности, игровые методы.
7. **Приемы**:  самоцелеполагание, анализ алгоритма деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия.
8. **Ожидаемый результат**: достижение цели урока на выбранном уровне.

**Ход урока.**

* + 1. **Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста.

– Сегодня на уроке мы продолжим изучение  действий с десятичными дробями.

**2. Актуализация знаний. Полуустная  работа**

– Запишем в тетради число, «Классная работа». (*Слайд №1)*

Поставили в тетради ***№1***  
*1. Разминка. Учащиеся записывают в тетрадь только промежуточные ответы и конечный ответ каждой цепочки.*

*2 Взаимопроверка ответов (работа в парах).*

*49; 25; 24; 72; 18; 30;* ***15.***

*81;**9; 90; 15; 45; 90;* ***6.*** *(Слайд №2)*

**3.Определение темы урока.**

– На нашей замечательной планете много неизвестного, неизученного, интересного.

– Вы сможете прочитать название высочайшей горной вершины мира, если правильно решите примеры и впишите буквы в таблицу с ответами. (*Слайд №3)*

*-* Поставили в тетради **№2**. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

**

– Молодцы! Это Джомолунгма.

– Кто знает ее второе название? (*Эверест).***.**

– Это высочайшая горная вершина мира – мечта любого альпиниста. Сейчас мы попытаемся узнать ее высоту и год, когда она была впервые покорена.

Высота: 2,212 • 4 (км).

Год покорения: 21,7 • 90

– Посмотрите на эти примеры и сформулируйте тему урока. (*Слайд №4)*

– Да. Сегодня мы познакомимся с правилом умножения десятичной дроби на натуральное число. *( Слайд №5)*

**4.Работа по новой теме**

1. Работа по статье учебника, ответы на вопросы и запись правил в тетрадь. *(Слайд №6)*

– Сформулируйте правило умножения десятичной дроби на натуральное число.

– Кто готов вычислить высоту Эвереста? ( *2,212 • 4 = 8,848 км)*

– Объясните, как вы понимаете эту высоту? (*8км 848м*)

– Узнайте, в каком году она была покорена? *( 21,7• 9 = 1953год). (Слайд №7)*

**Сообщение учащегося о горе Эверест.** *(Слайд №8 – 11).*

2.Выполнение упражнений у доски (с комментированием действий).

*78,4 • 5 = 392*

*65,112 • 3 = 195,336*

*0,043 • 32 = 1,376*

*23,65 • 4 = 94,6*

*76,02 • 37 = 2812,74*

*0, 00347 • 71 = 0,24637. (Слайд № 12, 13)*

**5 *.*Физкультминутка**

* *Потрудились - отдохнём,*
* *Встанем, глубоко вздохнём.*
* *Руки в стороны, вперёд,*
* *Влево, вправо поворот.*
* *Три наклона, прямо встать.*
* *Руки вниз и вверх поднять.*
* *Руки плавно опустили,*
* *Всем улыбки подарили. (Слайд №14)*

3.Работа по статье учебника.

– Сформулируйте правило умножения десятичной дроби на 10, на 100, на 1000. *Опорная схема (Слайд №15).*

*Проверим:* (Самостоятельное выполнение примеров с последующей проверкой)

*3,7 • 10 = 37*

*7,02 • 10 = 70,2*

*0,34 •100 = 34*

*34,06 • 100 3406*

*0,067 • 1000 = 67*

*45,48 • 1000 = 45480 (Слайд №16).*

**6. Первичное закрепление знаний**

*1. Интерактивный учебник «Математика 5 класс» (интернет-ресурс)*

п.29 Умножение десятичных дробей (Задание № 1) <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>

2. Дополнительное задание в картинках на умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000 и т. д.

<http://fcior.edu.ru/card/4142/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8790/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>

**7. Задание на дом.** П.34, № 1330, №1333, №1337 . *(Слайд №17)*

***8.* Рефлексия*. На уроке***

*Я узнал…*

*Я научился…*

*Мне понравилось… Мне не понравилось… Мое настроение****…***

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***ЭОР*** |
| Органи  зацион  ный этап  Актуализация знаний. Полуустная  работа  Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.  Этап усвоения новых знаний  Динамическая пауза(физкультминутка).  Этап закрепле-  ния новых знаний  Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 2  5  5  13  2  10  3 | Мотивировать учащихся к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Подвести учащихся к постановке темы урока, осмысление и принятие целей урока.  Изучить правила умножения десятичных дробей на натуральные числа  Смена деятельности на уроке.  Закрепление полученных знаний для самостоятель-  ной работы с новым материалом  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  Домашнее задание | Определение задач урока  Полуустная самостоятельная работа  Задание примеров учителем  Умножение десятичных дробей на натуральные числа (материал учебника)  1.  <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>  2.  <http://fcior.edu.ru/card/4142/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>  3.  <http://fcior.edu.ru/card/8790/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>  Подведение итога  Оценка работ учащихся. | Информационный метод  Взаимопро-  верка  Проблемного изложения. Самоцелеполагание.  Частично-поисковый.  Индивидуаль  ная работа с учебником, в тетрадях.  Сообщение учащегося, приготовлен  ное им заранее.  Анализ алгоритма деятельности. Самоконтроль  Индивидуальная работа за компьютером, фронтальная работа по ЭОР, индивидуаль-  ная работа в тетради.  Объяснительно-иллюстративный    Выставление  оценок  за работу на уроке  Рефлексия. | Создает благоприятный психологический настрой на работу.  Проводит самостоятельную работу.  Организует             взаимопроверку.  Ставит перед учащимися проблему, определяет пути ее решения.  Задает вопросы учащимся по прочитанному материалу и по поставленным проблемам в начале урока.  Помогает ученику, приготовившему сообщение.  Оказывает помощь в составлении опорных схем.  Учитель читает стихотворение по презентации.  Контролирует деятельность учащихся, помогает отдельным учащимся.  Отмечает активность учащихся на уроке.  Выявляет качество и уровень усвоения знаний и способов действий, а также выявляет недостатки в знаниях и способах действий, устанавливает причины выявленных недостатков.  Отмечает активность учащихся на уроке.  Акцентирует внимание на конечных  результатах учебной деятельности.   Дает  комментарий к домашнему заданию.  Выставляет  оценки  за работу на уроке отдельным учащимся. | Ученики приветствуют учителя, слушают его и настраиваются на работу.  Ученики слушают учителя,записывают число , классная работа и выполняют работу. Осуществляют взаимопроверку.  Отвечают на вопросы учителя. Перечерчивают и заполняют таблицу в тетрадях.  Формулируют тему урока. Записывают ее в тетрадь.  Читают материал п. 34, записывают правила в тетрадь, отвечают на вопросы учителя.  Воспринимают информацию, сообщаемую одним из учащихся.  Составляют опорные схемы.  Ученики встают с мест и выполняют упражнения для расслабления мышц тела и глаз.  Учащиеся за отдельными компьютерами самостоятельно решают примеры.  Определяют собственные затруднения и качество уровня усвоения нового материала.   Задают вопросы по домашней работе.  Выставляют  оценки  за работу на уроке ,записываю домашнее задание в дневник. | 10  Дозировка Д.З. |

***1. Приложение:***

Методы и приёмы проведения урока математики  ***в 5 классе*** *«Умножение десятичных дробей на натуральные числа».*

Использованные методы и приёмы соответствовали цели и содержанию урока. На этапе целеполагание и мотивациизнаний был применен прием создания проблемной ситуации и намечены пути ее решения что создавало условия, побуждающие учащихся к мыслительной деятельности .

Характер тренировочных упражнений, их вариативность способствовала наибольшему усвоению пройденного материала. Методика эффективного использо**в**ания на уроке ИКТ, способствовало наглядному представлению учащихся изучаемого материала.

На протяжении урока осуществлялось повторение пройденного материала, осуществлялась логическая связь нового материала с ранее изученным.

Для закрепления изученного материала использовалась индивидуальная самостоятельная работа (онлайн-тестирования). Те учащиеся, которые справились с этой работой, выполняли дополнительное задание в «картинках» из интернет – ресурсов.

***2. Список используемой литературы***

1. *Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.- 24-е изд.,стер. – М.: Мнемозина, 2010.*

*2. Поурочные разработки по математике: 5 класс. – М.: ВАКО,2009.*