**Классный час «Береги свою жизнь»**

**Цель:** обобщение знаний детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи**:

Образовательные:

* рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни;
* формирование понятий «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме, на улице»; формирование мотивов к безопасному поведению.
* закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, острыми предметами.
* закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать

Развивающие:

* активизировать мыслительную деятельность учащихся при решении нестандартных задач;
* развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения;

Воспитательные:

* способствовать воспитанию у учащихся внимательности, аккуратности, последовательности, чёткости в процессе выполнения заданий.

**Материалы:** компьютер, карточки, схемы-рисунки «Правила обращения с электричеством» , карандаши, мультипликационный ролик «Уроки тётушки Совы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Методический комментарий.** |
| **I Организационный момент.** Мотивация. | - Получен от природы дар - Не мяч и не воздушный шар. Не глобус это, не арбуз- Здоровье. Очень хрупкий груз. Чтоб жизнь счастливую прожить, Здоровье нужно сохранить.- Закройте глаза, мысленно пожелайте здоровья, хорошего настроения себе, друг другу и всем присутствующим в нашем классе. Хорошо, садитесь.- Вспомните, какие опасные неприятные случаи произошли с вами в жизни? - Кто в этом виноват? (сами)- Почему это с вами произошло?- Прочтите пословицу на доске: Бережёного Бог бережет.- Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Опасности и неприятности избежит тот, кто осмотрителен и осторожен.; Если сам позаботишься о своей безопасности. . Так Бог сразу поможет.; Это пословица, которая призывает к осторожности и осмотрительности.; Кто сам проявляет осторожность, тому и бог в этом помогает) | пожар, укусила собака, упал с велосипеда, упал, разбил колени, проколол ногу гвоздем, порезался и т.д.Играем в неположенном месте, плохо умеем кататься на велосипеде, роликах, бываем невнимательны, не знаем правила игры.  |   |
| **II Целеполагание.**  | - Зависит ли от нас самих наше здоровье, наша жизнь? (проблема)- А какие еще опасности могут подстерегать вас на улице? - Расскажите, как вы понимаете это слово, что оно, по вашему мнению, означает? (тяжесть, несчастье, тревожность, риск, небезопасность, угроза) - Из каких источников мы можем более точное дать определение этому понятию? - В данный момент можно воспользоваться или словарем, который у вас на парте, или спросить меня. - Давайте найдем определение этому слову в словаре Ожегова.ОПАСНОСТЬ – это ситуация, в которой возможна или уже случилась угроза здоровью и жизни хотя бы одного человека.- Как вы думаете, почему мы завели разговор об опасностях, в начале урока вы рассказали о неприятностях, которые с вами случились? -Назовите тему нашего занятия: Береги свою жизнь.- Что нового вы хотели бы узнать сегодня?  | Дорога, незнакомцы, водоемы, стройки и т.д. В словаре, в интернете, у мамы, у учителя, в библиотеке.Чтобы знать чего нужно остерегаться в жизни, чтобы не навредить своему здоровью, жизни.Какие еще опасности окружают нас, как сберечь свое здоровье и жизнь |   |
| **III Актуализация знаний обучающихся.** **Физминутка** **Физминутка** **IV Обмен опытом, приобретённым в жизни.**    | Отгадайте загадку- Молчит холодною зимой, но разговорчива весной. (Река)– На берегу, какой реки мы живем? (Сестра)- Давайте, послушаем стихотворение: (читают дети)У большой и глубокой рекиЖили-были одни чудаки.Был у них непослушный характер!Выплывали они на фарватер,В незнакомых ныряли местах,На непрочных катались плотах.И дырявую лодку качали,И не знали тревог и печали.А однажды, во вторник, как раз,Разноцветный надули матрацИ поплыли на нём за буйки…Больше нет чудаков у реки…-Как вы поняли, что же случилось с чудаками? (утонули)- Кто в этом виноват? (сами чудаки)- Почему вы так считаете? (не знали, правил поведения на воде, или не стали их выполнять)- Что вы можете сказать про реку? (река - опасное место).- Что нужно знать вам, чтобы не оказаться на месте чудаков? (правила поведения на водоемах)- Давайте их вспомним.Купаться можно только в местах разрешённых и в присутствии взрослых. Нельзя нырять в незнакомых местах - на дне могут оказаться притопленные брёвна, камни, коряги.Не стоит затевать игру, где в шутку надо «топить» друг дуга.Не поднимай ложной тревоги.- Мы повторили правила поведения на воде, а какую еще опасность таят водоёмы. - Чтобы этого не случилось, о чем нужно помнить?Прежде чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности, проверенной взрослыми людьми.Не следует кататься на коньках и санках в незнакомом месте.Быть осторожным около выступающих на поверхность кустов, травы.Не забывай осенью и весной лёд тонок. На лед ходить только со взрослыми или старшими товарищами.**- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый**. Только давайте будем честными.- Молодцы. С одной опасность мы справились.А теперь, ребята, встали!Быстро руки все подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело.- Отгадайте загадку.В нём живёт моя родня,Мне без неё не жить ни дня.В него стремлюсь всегда и всюду,К нему дорогу не забуду.Я без него дышу с трудом,Мой кров, родимый, тёплый …(ДОМ).- Как вы понимаете значение – дом? (живет вся семья, тепло, уютно)- Каждый человек любит свой дом. Дома мы отдыхаем, занимаемся любимыми делами, поэтому стараемся окружить себя удобствами, полезными предметами, чтобы нам было комфортно, уютно.  - А какие предметы в квартире нас окружают, мы узнаем, разгадав Кроссворд «Электроприборы» (на столах карточки с кроссвордом)1. Он охотно пыль вдыхает,Не болеет, не чихает. (Пылесос)2. Что за друг такой? - Железный,Интересный и полезный.Дома скучно, нет уюта,Если выключен... (компьютер)3. На столе, в колпаке,Да в стеклянном пузырькеПоселился дружок – Развеселый огонек. (Лампа)4. Посмотри на мой бочок, Во мне вертится волчок,Никого он не бьет,Быстро крем вам собьет. (Миксер)5. В этом белом сундучище Мы храним на полках пищу. Во дворе стоит жара, А в сундучище — холода. (холодильник)6. Не радио, а говорит,Не театр, а показывает. (Телевизор)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | ы | л | е | с | **о** | с |  |
|  | к | о | м | **п** | ь | ю | т | е | р |
|  | л | **а** | м | п | а |  |
|  | м | и | к | **с** | е | р |  |  |
| х | о | л | о | д | и | л | ь | **н** | и | к |
|  | т | е | л | е | в | и | з | **о** | р |  |

- Что объединяет все эти приборы? (работают от электричества)-Какие приборы мы не назвали, но они есть в ваших квартирах, которые работают от электричества? (Магнитофон, кофемолка, люстра, чайник, утюг, фен, стиральная машина и др.)– Какое ключевое слово получилось у вас в кроссворде? (Опасно)– А какую опасность они представляют? (неправильно обращаться-убьёт током, забыли выключить-возникнет пожар)– Обращаться с электричеством надо уметь!–Сформулируйте по данным схемам, которые у вас на партах, правила обращения с электричеством (у каждой группы отдельные листочки) или придумайте свои:C:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\1.jpgC:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\2.jpgC:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\3.jpgC:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\4.jpgПравило 1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!- Почему? Потому что ток, как по мостику переберётся по предмету на вас и может сильно повредить здоровью.Правило 2. Не касайтесь руками оголённых проводов!- Почему? По оголённому, не защищённому обмоткой проводу, течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.Правило 3. Не прикасайся к включенным приборам голыми руками!- Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.Правило 4. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!- Почему? Потому, что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. - Уходя из дома, всегда проверяйте: потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы.**- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый.**- Мы с вами пришли к выводу, что оставлять без присмотра электроприборы нельзя. Может возникнуть пожар. - Что еще является причиной пожара? 1. Разведение костров без взрослых.2. Зажигание свечей на елках.3. Зажигание бенгальских огней, взрывание петард.4. Курение.**- Чтобы не возник пожар, что нужно знать? (не играть со спичками, зажигать бенгальские огни только со взрослыми, на елке не зажигать свечей и т.д)****- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый.**- А кто знает номер телефона, куда нужно звонить, если возник пожар? (01)- Кто придет на помощь, если пожар? (пожарники)Мы пожарниками были (сгибая ноги, наклоняются, имитируя надевание комбинезона) И пожар мы так тушили (соединяют руки, как будто держат шланг)Поворачиваем шланги вправо (туловище и руки поворачивают вправо)Поворачиваем шланги влево (туловище и руки поворачивают влево)Раз, раз, раз, раз и огонь погас (руки поднимают вправо и вверх, влево и вверх, руки опускают влево и вниз, вправо и вниз, и в конце разводят руки в стороны).– Мы отправляемся на кухню.– Рассмотрите рисунки, какие электроприборы вы можете встретить на кухне? (миксер, холодильник, микроволновая печь, чайник, кухонный комбайн, мультиварка, кофемолка, тостер и т.д).- Отложите их в сторону. Это какие все приборы? (электрические)– Правила обращения с электроприборами мы уже повторили. Но на кухне есть еще опасные предметы. О чем сейчас пойдет речь, давайте послушаем диалог дочери и мамы.**Инсценировка стихотворения «Советы мамы»**На кухне газ у нас горит,Меня он тянет, как магнит.Как мама я хочу уметьВсе ручки на плите вертеть,И спички ловко зажигать,И газ включать и выключать.Но мама строго мне сказала:– К плите чтоб руки не совала!Опасно это, так и знай!Пока за мной понаблюдай,Учись на кухне помогать,Посуду мыть и вытирать,А к газу ты не подходи –Сперва немного подрасти!- Догадались, о чем нам девочки рассказали? (газовая плита)- Какие опасности может нести газовая плита? (ответы детей). - К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнём пусть следят взрослые – они лучше знают, как с ним обращаться, чтобы не случился пожар. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт и идёт – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. А если в кухне накопится много газа, то он может взорваться от одной искры.- Газ нельзя увидеть, но как мы сможем понять, что газ наполнил кухню? (Газ пахнет.)- Что же нужно сделать, если ты почувствуешь запах газа? (Сказать взрослым, открыть окно.) - Правильно. Запомните, что в это время нельзя зажигать огонь и нельзя включать электроприборы, потому что где-нибудь может выскочить искра, и газ может взорваться всего от одной искры. Если запах сильный, нужно позвонить в газовую службу. Звонить лучше от соседей – искра может проскочить и в телефонном аппарате.**- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый.** - Кто знает телефон газовой службы? (Телефон 04.)- Посмотрите, какие еще предметы остались у вас на партах? (Ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки.)- Это, какие все предметы? (острые)– Как правильно обращаться с ними, чтобы не пораниться?Не работать с ножом в направлении своего тела, крепко держать рукоять; передавать нож кому-либо нужно ручкой вперед, не размахивать ножом.Не держи ножницы концами вверхНе пользуйся ножницами на ходу Не подходи к человеку близко во время резания Передавай ножницы кольцами вперёд- Покажите, как правильно пользоваться ножницами, ножом, чтобы не навредить себе.**- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый**.- Зачеркните повторяющиеся буквы, и вы узнаете, о чем еще нужно вспомнить? М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О**– Чем лекарства могут быть опасны, мы узнаем, если отправимся в гости к одному мальчику. (показ ролика – фрагмент с 3.00 до 4.22)- Что случилось с мальчиком? (заболел, попал в больницу)- Кто в этом виноват? (сам мальчик)- Какие выводы бы для себя сделали? (не брать лекарства без взрослых)-**- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый**.- Может быть, опасна и домашняя аптечка. Вот витамины – они сладкие и сделаны специально для детей. Но если съесть их сразу много, то на лице и руках может появиться красная сыпь. А может быть и хуже – отравление. Поэтому витамины надо брать только в присутствии взрослых – они точно знают, сколько ребёнку надо витаминов в день. Обычно не больше одной штуки. А лекарства, всякие таблетки вообще не стоит трогать. Они нужны, если врач их выписывает как лекарства. А здоровому организму они могут сильно навредить. Нужно помнить, что совсем безопасных лекарств не бывает. | Можно провалиться под лёд и утонуть.О правилах поведения на льду. |  . |
| **V Подведение итогов, рефлексия.**  | -На какой вопрос мы с вами попытались сегодня ответить?- Зависит ли от нас самих наше здоровье, наша жизнь?- Как вы считаете, смогли мы ответить? (да, нет, надо еще вспомнить много правил о том, как сберечь свое здоровье и жизнь) - Я вас попрошу на доску повесить свои листочки на которые вы честно отвечали в течении всего занятия.- Давай вместе проанализируем, у кого из ребят здоровье или даже жизнь находится в опасности. (у кого больше всего красных и зеленых кружочков).- Какой мы им дадим совет? (соблюдать все правила безопасности, для того чтобы беречь свое здоровье и жизнь) - Вспомните все о чем мы с вами говорили сегодня на занятии, поставьте значок там, как вы считаете:Занятие было интересным, нужным:Я все знал раньше:Мне было скучно:- Спасибо за урок  |         |     |

      |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



