**Классный час «Береги свою жизнь»**

**Цель:** обобщение знаний детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи**:

Образовательные:

* рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни;
* формирование понятий «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме, на улице»; формирование мотивов к безопасному поведению.
* закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, острыми предметами.
* закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать

Развивающие:

* активизировать мыслительную деятельность учащихся при решении нестандартных задач;
* развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения;

Воспитательные:

* способствовать воспитанию у учащихся внимательности, аккуратности, последовательности, чёткости в процессе выполнения заданий.

**Материалы:** компьютер, карточки, схемы-рисунки «Правила обращения с электричеством» , карандаши, мультипликационный ролик «Уроки тётушки Совы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Методический комментарий.** | | **I Организационный момент.**  Мотивация. | - Получен от природы дар -  Не мяч и не воздушный шар.  Не глобус это, не арбуз-  Здоровье. Очень хрупкий груз.  Чтоб жизнь счастливую прожить,  Здоровье нужно сохранить.  - Закройте глаза, мысленно пожелайте здоровья, хорошего настроения себе, друг другу и всем присутствующим в нашем классе. Хорошо, садитесь.  - Вспомните, какие опасные неприятные случаи произошли с вами в жизни?  - Кто в этом виноват? (сами)  - Почему это с вами произошло?  - Прочтите пословицу на доске: Бережёного Бог бережет.  - Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Опасности и неприятности избежит тот, кто осмотрителен и осторожен.; Если сам позаботишься о своей безопасности. . Так Бог сразу поможет.; Это пословица, которая призывает к осторожности и осмотрительности.; Кто сам проявляет осторожность, тому и бог в этом помогает) | пожар, укусила собака, упал с велосипеда, упал, разбил колени, проколол ногу гвоздем, порезался и т.д.  Играем в неположенном месте, плохо умеем кататься на велосипеде, роликах, бываем невнимательны, не знаем правила игры. |  | | **II Целеполагание.** | - Зависит ли от нас самих наше здоровье, наша жизнь? (проблема)  - А какие еще опасности могут подстерегать вас на улице?  - Расскажите, как вы понимаете это слово, что оно, по вашему мнению, означает? (тяжесть, несчастье, тревожность, риск, небезопасность, угроза)  - Из каких источников мы можем более точное дать определение этому понятию?  - В данный момент можно воспользоваться или словарем, который у вас на парте, или спросить меня.  - Давайте найдем определение этому слову в словаре Ожегова.  ОПАСНОСТЬ – это ситуация, в которой возможна или уже случилась угроза здоровью и жизни хотя бы одного человека.  - Как вы думаете, почему мы завели разговор об опасностях, в начале урока вы рассказали о неприятностях, которые с вами случились?  -Назовите тему нашего занятия: Береги свою жизнь.  - Что нового вы хотели бы узнать сегодня? | Дорога, незнакомцы, водоемы, стройки и т.д.  В словаре, в интернете, у мамы, у учителя, в библиотеке.  Чтобы знать чего нужно остерегаться в жизни, чтобы не навредить своему здоровью, жизни.  Какие еще опасности окружают нас, как сберечь свое здоровье и жизнь |  | | **III Актуализация знаний обучающихся.**  **Физминутка**    **Физминутка**    **IV Обмен опытом, приобретённым в жизни.** | Отгадайте загадку  - Молчит холодною зимой, но разговорчива весной. (Река)  – На берегу, какой реки мы живем? (Сестра)  - Давайте, послушаем стихотворение: (читают дети)  У большой и глубокой реки  Жили-были одни чудаки.  Был у них непослушный характер!  Выплывали они на фарватер,  В незнакомых ныряли местах,  На непрочных катались плотах.  И дырявую лодку качали,  И не знали тревог и печали.  А однажды, во вторник, как раз,  Разноцветный надули матрац  И поплыли на нём за буйки…  Больше нет чудаков у реки…  -Как вы поняли, что же случилось с чудаками? (утонули)  - Кто в этом виноват? (сами чудаки)  - Почему вы так считаете? (не знали, правил поведения на воде, или не стали их выполнять)  - Что вы можете сказать про реку? (река - опасное место).  - Что нужно знать вам, чтобы не оказаться на месте чудаков? (правила поведения на водоемах)  - Давайте их вспомним.  Купаться можно только в местах разрешённых и в присутствии взрослых. Нельзя нырять в незнакомых местах - на дне могут оказаться притопленные брёвна, камни, коряги.  Не стоит затевать игру, где в шутку надо «топить» друг дуга.  Не поднимай ложной тревоги.  - Мы повторили правила поведения на воде, а какую еще опасность таят водоёмы.  - Чтобы этого не случилось, о чем нужно помнить?  Прежде чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности, проверенной взрослыми людьми.  Не следует кататься на коньках и санках в незнакомом месте.  Быть осторожным около выступающих на поверхность кустов, травы.  Не забывай осенью и весной лёд тонок. На лед ходить только со взрослыми или старшими товарищами.  **- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый**. Только давайте будем честными.  - Молодцы. С одной опасность мы справились.  А теперь, ребята, встали!  Быстро руки все подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело.  - Отгадайте загадку.  В нём живёт моя родня,  Мне без неё не жить ни дня.  В него стремлюсь всегда и всюду,  К нему дорогу не забуду.  Я без него дышу с трудом,  Мой кров, родимый, тёплый …(ДОМ).  - Как вы понимаете значение – дом? (живет вся семья, тепло, уютно)  - Каждый человек любит свой дом. Дома мы отдыхаем, занимаемся любимыми делами, поэтому стараемся окружить себя удобствами, полезными предметами, чтобы нам было комфортно, уютно.    - А какие предметы в квартире нас окружают, мы узнаем, разгадав Кроссворд «Электроприборы» (на столах карточки с кроссвордом)  1. Он охотно пыль вдыхает,  Не болеет, не чихает. (Пылесос)  2. Что за друг такой? - Железный,  Интересный и полезный.  Дома скучно, нет уюта,  Если выключен... (компьютер)  3. На столе, в колпаке,  Да в стеклянном пузырьке  Поселился дружок –  Развеселый огонек. (Лампа)  4. Посмотри на мой бочок,  Во мне вертится волчок,  Никого он не бьет,  Быстро крем вам собьет. (Миксер)  5. В этом белом сундучище  Мы храним на полках пищу.  Во дворе стоит жара,  А в сундучище — холода. (холодильник)  6. Не радио, а говорит,  Не театр, а показывает. (Телевизор)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | ы | л | е | с | **о** | с |  | | | | |  | | к | о | м | **п** | ь | ю | т | е | р | |  | | л | **а** | м | п | а |  | | |  | | | | | м | и | к | **с** | е | р |  |  | | | х | о | л | о | д | и | л | ь | **н** | и | к | |  | т | е | л | е | в | и | з | **о** | р |  |   - Что объединяет все эти приборы? (работают от электричества)  -Какие приборы мы не назвали, но они есть в ваших квартирах, которые работают от электричества? (Магнитофон, кофемолка, люстра, чайник, утюг, фен, стиральная машина и др.)  – Какое ключевое слово получилось у вас в кроссворде? (Опасно)  – А какую опасность они представляют? (неправильно обращаться-убьёт током, забыли выключить-возникнет пожар)  – Обращаться с электричеством надо уметь!  –Сформулируйте по данным схемам, которые у вас на партах, правила обращения с электричеством (у каждой группы отдельные листочки) или придумайте свои:  C:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\1.jpgC:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\2.jpgC:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\3.jpgC:\Users\НАТАША\Pictures\быт приборы\4.jpg  Правило 1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!  - Почему? Потому что ток, как по мостику переберётся по предмету на вас и может сильно повредить здоровью.  Правило 2. Не касайтесь руками оголённых проводов!  - Почему? По оголённому, не защищённому обмоткой проводу, течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.  Правило 3. Не прикасайся к включенным приборам голыми руками!  - Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.  Правило 4. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!  - Почему? Потому, что включенные электроприборы могут стать причиной пожара.  - Уходя из дома, всегда проверяйте: потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы.  **- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый.**  - Мы с вами пришли к выводу, что оставлять без присмотра электроприборы нельзя. Может возникнуть пожар.  - Что еще является причиной пожара?  1. Разведение костров без взрослых.  2. Зажигание свечей на елках. 3. Зажигание бенгальских огней, взрывание петард.  4. Курение.  **- Чтобы не возник пожар, что нужно знать? (не играть со спичками, зажигать бенгальские огни только со взрослыми, на елке не зажигать свечей и т.д)**  **- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый.**  - А кто знает номер телефона, куда нужно звонить, если возник пожар? (01)  - Кто придет на помощь, если пожар? (пожарники)  Мы пожарниками были (сгибая ноги, наклоняются, имитируя надевание комбинезона)  И пожар мы так тушили (соединяют руки, как будто держат шланг)  Поворачиваем шланги вправо (туловище и руки поворачивают вправо)  Поворачиваем шланги влево (туловище и руки поворачивают влево)  Раз, раз, раз, раз и огонь погас (руки поднимают вправо и вверх, влево и вверх, руки опускают влево и вниз, вправо и вниз, и в конце разводят руки в стороны).  – Мы отправляемся на кухню.  – Рассмотрите рисунки, какие электроприборы вы можете встретить на кухне? (миксер, холодильник, микроволновая печь, чайник, кухонный комбайн, мультиварка, кофемолка, тостер и т.д).  - Отложите их в сторону. Это какие все приборы? (электрические) – Правила обращения с электроприборами мы уже повторили. Но на кухне есть еще опасные предметы. О чем сейчас пойдет речь, давайте послушаем диалог дочери и мамы.  **Инсценировка стихотворения «Советы мамы»**  На кухне газ у нас горит, Меня он тянет, как магнит. Как мама я хочу уметь Все ручки на плите вертеть, И спички ловко зажигать, И газ включать и выключать. Но мама строго мне сказала: – К плите чтоб руки не совала! Опасно это, так и знай! Пока за мной понаблюдай, Учись на кухне помогать, Посуду мыть и вытирать, А к газу ты не подходи – Сперва немного подрасти!  - Догадались, о чем нам девочки рассказали? (газовая плита)  - Какие опасности может нести газовая плита? (ответы детей).  - К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнём пусть следят взрослые – они лучше знают, как с ним обращаться, чтобы не случился пожар. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт и идёт – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. А если в кухне накопится много газа, то он может взорваться от одной искры.  - Газ нельзя увидеть, но как мы сможем понять, что газ наполнил кухню? (Газ пахнет.)  - Что же нужно сделать, если ты почувствуешь запах газа?  (Сказать взрослым, открыть окно.)  - Правильно. Запомните, что в это время нельзя зажигать огонь и нельзя включать электроприборы, потому что где-нибудь может выскочить искра, и газ может взорваться всего от одной искры. Если запах сильный, нужно позвонить в газовую службу. Звонить лучше от соседей – искра может проскочить и в телефонном аппарате.  **- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый.**  - Кто знает телефон газовой службы? (Телефон 04.)  - Посмотрите, какие еще предметы остались у вас на партах? (Ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки.)  - Это, какие все предметы? (острые)  – Как правильно обращаться с ними, чтобы не пораниться?  Не работать с ножом в направлении своего тела, крепко держать рукоять; передавать нож кому-либо нужно ручкой вперед, не размахивать ножом.  Не держи ножницы концами вверх  Не пользуйся ножницами на ходу  Не подходи к человеку близко во время резания  Передавай ножницы кольцами вперёд  - Покажите, как правильно пользоваться ножницами, ножом, чтобы не навредить себе.  **- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый**.  - Зачеркните повторяющиеся буквы, и вы узнаете, о чем еще нужно вспомнить? М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О**  – Чем лекарства могут быть опасны, мы узнаем, если отправимся в гости к одному мальчику. (показ ролика – фрагмент с 3.00 до 4.22)  - Что случилось с мальчиком? (заболел, попал в больницу)  - Кто в этом виноват? (сам мальчик)  - Какие выводы бы для себя сделали? (не брать лекарства без взрослых)  -**- Кто знает эти все правила, приклейте синий кружочек, кто не знает – красный, кто знает, но не выполняет – зеленый**.  - Может быть, опасна и домашняя аптечка. Вот витамины – они сладкие и сделаны специально для детей. Но если съесть их сразу много, то на лице и руках может появиться красная сыпь. А может быть и хуже – отравление. Поэтому витамины надо брать только в присутствии взрослых – они точно знают, сколько ребёнку надо витаминов в день. Обычно не больше одной штуки. А лекарства, всякие таблетки вообще не стоит трогать. Они нужны, если врач их выписывает как лекарства. А здоровому организму они могут сильно навредить. Нужно помнить, что совсем безопасных лекарств не бывает. | Можно провалиться под лёд и утонуть.  О правилах поведения на льду. | . | | **V Подведение итогов, рефлексия.** | -На какой вопрос мы с вами попытались сегодня ответить?  - Зависит ли от нас самих наше здоровье, наша жизнь?  - Как вы считаете, смогли мы ответить? (да, нет, надо еще вспомнить много правил о том, как сберечь свое здоровье и жизнь)  - Я вас попрошу на доску повесить свои листочки на которые вы честно отвечали в течении всего занятия.  - Давай вместе проанализируем, у кого из ребят здоровье или даже жизнь находится в опасности. (у кого больше всего красных и зеленых кружочков).  - Какой мы им дадим совет? (соблюдать все правила безопасности, для того чтобы беречь свое здоровье и жизнь)  - Вспомните все о чем мы с вами говорили сегодня на занятии, поставьте значок там, как вы считаете:  Занятие было интересным, нужным:  Я все знал раньше:  Мне было скучно:  - Спасибо за урок |  |  | |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



