Муниципальное АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕСТСКОГО СОЮЗА БОРИСА КОНСТАНТИНОВИЧА ТАНЫГИНА

( МАОУ СОШ № 67 города Тюмени)­

Рассмотрено на заседании МО: Согласовано УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № от Заместитель директора по УВР Директор МАОУ СОШ №67

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

Предмет \_\_\_\_\_ Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Количество часов за год\_\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко , А.Г. Драгомилов , Т.С. Сухова. Биология: 5 - 9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф , 2012.

(автор, название, издательство, год)

Учебник ­­­­­ И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

(автор, название, издательство, год)

Методические пособия

1. И.Н. Пономерева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).
2. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»: 6 класс: дидактические карточки.

(автор, название, издательство, год)

Ф.И.О. учителя Москаленко Анастасия Андреевна

Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013/2014 гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 67 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю. Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. Содержание курса направлено на обеспечение эмоцио­нально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнооб­разия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, на формирование способно­сти использовать приобретенные знания в практической дея­тельности , способству­ет формированию эволюционного и экологического мышле­ния, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах

**Цель обучения** Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

\* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

\* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

\* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе еѐ устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи:**

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Требования к результатам освоения программы**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

***Личностными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

*–* риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

*–* поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

*–* осознание роли жизни (1-я линия развития);

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

*–* использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

*–* объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов | В том числе на: | | | |
| уроки | лабораторные работы | контрольные работы | экскурсии |
| 1 | Наука о растениях - ботаника. | 4 | 4 |  |  |  |
| 2 | Органы цветковых растений | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 | 5 | 1 | 1 |  |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 | 9 | 1 |  |  |
| 5 | Природные сообщества | 5 | 3 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого :** | 34 | 25 | 6 | 2 | 1 |

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Наука о растениях - ботаника** ( 4ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

**Экскурсия** «Осенние явления в жизни растений».

**Органы цветковых растений.** ( 8ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег , его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

**Лабораторная работа** **№ 1.** «Изучение строения семени двудольных растений».

**Лабораторная работа № 2** «Строение корня у проростка».

**Лабораторная работа** **№ 3** «Строение вегетативных и генеральных почек».

**Лабораторная работа** **№ 4** «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

**Основные процессы жизнедеятельности растений.** ( 7ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

**Лабораторная работа № 5** «Черенкование комнатных растений».

**Многообразие и развитие растительного мира**.( 10 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные.Историческое развитие растительного мира на Земле.

**Лабораторная работа № 6** «Изучение внешнего строения моховидных растений».

**Природные сообщества.** (5 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

**Экскурсия** « Весенние явления в жизни экосистемы ».

**Перечень материально-технического обеспечения**

1. Мультимедийный пректор;
2. Наглядные пособия;

* муляжи плодов;
* разборная модель цветка;
* гербарий;

1. Лабораторное оборудование:

* предметные стекла;
* покровные стекла;
* микропрепараты;
* препаровальные иглы;
* микроскоп лабораторный и ученический;
* скальпель;
* пинцет;
* фильтровальная бумага;

4. Печатные пособия:

* таблицы;
* карты;
* атласы.

**Информационные источники**

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Программа Биология – 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.
2. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.
3. И.Н. Пономерева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).
4. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»: 6 класс: дидактические карточки.

**Список литературы для учителя:**

1. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. 6ил. – (Дидактические материалы);
4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;

**Список литературы для учащихся:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;
3. Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание).

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | **Вид, форма**  **контроля** | **Тип урока** | **Материально-техническое обеспечение** | | **Дата** | | **Примечание** (ЕГЭ, корреционная работа, |
| **предметные** | **метапредметные** | **проведения** | **фактическая** |
| **Раздел 1.** Наука о растениях - ботаника. | | | | | | | | | | | |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | 1 | Знать: формы растений, значение растений, основные органы растений  Уметь: давать определения ботаника , находить органы у растения, определять их функцию | — составлять план текста;  — владеть таким видом изложения текста, как повествование;  — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  — получать биологическую информацию из различных источников;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта. | Устный опрос | Беседа | | Гербарий, таблица "Органы цветкового растения", "Голосеменные растения" | 1-я неделя сентября |  |  |
| 2 | Многообразие жизненных форм растений.  Видовое разнообразие растений Западной Сибири. | 1 | Знать: основные экологические факторы и их влияние на растения  Уметь: определять растения разных экологических зон | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Презентация | | Медиапроектор, гербарий | 2-я неделя сентября |  |  |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | 1 | *знать*:  строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки.  *уметь*: определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;работать с лупой и микроскопом ;готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. | Тестирование и индивидуальная работа с карточками | Беседа | | Лупа . микроскоп, фильтровальная бумага,  таблица  "Строение растительной клетки", йод | 3-я неделя сентября |  |  |
| 4 | Ткани растений. |  | *знать*: характерные признаки различных растительных тканей  *уметь*: распознавать различные виды тканей. | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы;  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | Тестирование и индивидуальная работа с карточками | Беседа | | Таблица "Ткани растений" | 4-я неделя сентября |  |  |
| **Раздел 2.** Органы цветковых растений | | | | | | | | | | | |
| 5 | Семя, его строение и значение.  Лабораторная работа №1  " Строение семени фасоли". | 1 | Знать: части корня, их функции  Уметь: находить их, называть и объяснять их значение | Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа  /Лабораторная работа | | Таблица  "Строение и прорастание семян фасоли", лупы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели | 1-я неделя октября |  |  |
| 6 | Условия прорастания семян | 1 | Знать: роль воды и воздуха в прорастании семян; значение запасных питательных веществ.  Уметь: объяснять зависимость прорастания семян | Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур | Тестирование | Беседа | | Коллекции семян, сухие и проросшие семена | 2-я неделя октября |  |  |
| 7 | Корень, его строение и значение.  Лабораторная работа №2  "Строение корня проростка". | 1 | Знать: части корня, их функции  Уметь: находить их, называть и объяснять их значение | Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Презентация/Лабораторная работа | | Медиапроектор, проростки фасоли, гороха, луковицы с клубнями, таблицы "Строение корня растения", "Вегетативные органы растения", "Цветковое растение и его органы". | 3-я неделя октября |  |  |
| 8 | Побег, его строение и развитие.  Лабораторная работа №3  "Строение вегетативных и генеративных почек" | 1 | Знать: части побега, их строение и функции  Уметь: находить их, называть и объяснять их значение | Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | Тестирование | Лекция  /Лабораторная работа | | Таблица "Строение побега", лупы, гербарии пинцеты, препаровальные иглы, скальпели | 4-я неделя октября |  |  |
| 9 | Лист , его строение и значение. | 1 | Знать: части листа, типы листьев  Уметь: показывать их, называть | Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа | Биологический диктант | Презентация | | Медиапроектор, комнатные растения. гербарий листа ивы, схема процесса фотосинтеза. | 1-я неделя ноября |  |  |
| 10 | Стебель , его строение и значение.  Лабораторная работа №4  " Внешнее строение корневища, клубня и луковицы" | 1 | Знать: части стебля, их строение и функции  Уметь: находить их, называть и объяснять их значение | Фиксировать результаты исследований. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Лекция с элементами беседы/Лабораторная работа | | Поперечные спилы деревьев, таблицы "Внешнее строение стебля", "Внутреннее строение стебля", луковица, клубень картофеля | 2-я неделя ноября |  |  |
| 11 | Цветок, его строение и значение. | 1 | Знать: части цветка, их строение и функции  Уметь: находить их, называть и объяснять их значение, распознавать генеративные и вегетативные части цветка | Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Презентация, беседа | | Медиапроектор, цветущие комнатные растения, разборная модель цветка, таблица "генеративные органы растений" | 3-я неделя ноября |  |  |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов. | 1 | Знать: части плода, их строение и функции, типы плодов  Уметь: называть и объяснять их значение | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы | Биологический диктант | Презентация, беседа | | Медиапроектор, разборная модель цветка, сухие и сочные плоды, таблица "Типы плодов". | 4-я неделя ноября |  |  |
| **Раздел 3.** Основные процессы жизнедеятельности растений | | | | | | | | | | | |
| 13 | Минеральное питание растений и значение воды. | 1 | Знать: особенности корневого питания, элементы, необходимые растению, пути продвижения веществ внутри растения  Уметь: объяснять действие элементов питания на растение | Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция | | Таблицы "Передвижение веществ по растению", "запасные вещества растений,  , комнатные растения | 1-я неделя декабря |  |  |
| 14 | Воздушное питание растений - фотосинтез. | 1 | Знать: этапы фотосинтеза, вещества и условия, необходимые для этого процесса  Уметь: давать определение фотосинтеза, объяснять значение фотосинтеза | Обосновывать космическую роль зеленых растений | Биологический диктант | Презентация | | Медиапроектор, схема фотосинтеза, таблица "запасные вещества растений" | 2-я неделя декабря |  |  |
| 15 | Дыхание и обмен веществ у растений. | 1 | Знать: отличия фотосинтеза и дыхания  Уметь: объяснять суть дыхания и его значение | Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни | Тестирование | Беседа | | Схема фотосинтеза, таблица "запасные вещества растений" | 3-я неделя декабря |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 | 1 |  | Систематизировать и обобщать материал |  | Контрольная работа | |  | 4-я неделя декабря |  |  |
| 17 | Размножение и оплодотворение растений. | 1 | Знать: способы бесполого и полового размножения  Уметь: приводить примеры, сравнивать половое и бесполое размножение у растений | Доказывать обоснованность определения "двойное оплодотворение" применительно к цветковым растениям | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Беседа | | Разборная модель цветка, таблица "генеративные органы растений", модели тычинки, пестика. | 2-я неделя января |  |  |
| 18 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком.  Лабораторная работа №5  " Черенкование комнатных растений" | 1 | Знать: типы размножения, их отличия и значение, термины и их значение  Уметь: объяснять этапы полового размножения растений, значение вегетативного размножения, отличать половое и вегетативное размножение | Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация /лабораторная работа | | Медиапроектор, рисунки и фотографии растений, клубень картофеля. луковица, таблицы: "вегетативное размножение растений" ," вегетативное размножение растений". | 3-я неделя января |  |  |
| 19 | Рост и развитие растений. | 1 | Знать: этапы развития растения, условия прорастания семян  Уметь: объяснять причины периодичности роста растений | Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды | Тестирование | Лекция | | Таблицы : "Оплодотворение цветковых растений, "Возрастные изменения в жизни растений", гербарии растений, семена | 4-я неделя января |  |  |
| **Раздел 4.** Многообразие и развитие растительного мира. | | | | | | | | | | | |
| 20 | Систематика растений, ее значение для ботаники. | 1 | Знать: таксоны растений, последовательность соподчинения таксонов, семейства и признаки семейств  Уметь: располагать их по порядку, объяснять смысл классификации растений, распределять семейства по классам и семействам | — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы | | Комнатные растения, таблицы основных отделов растений | 1-я неделя февраля |  |  |
| 21 | Водоросли, их многообразие в природе. | 1 | Знать: строение водорослей, типы их размножения, их значение, понятие  Цикл развития  Уметь: распознавать части водорослей и объяснять их функции, перечислять этапы их развития | Тестирование | Презентация | | Медиапроектор, Таблица "Одноклеточные водоросли", "Многоклеточные водоросли", живые водоросли | 2-я неделя февраля |  |  |
| 22 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.  Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений» | 1 | Знать: строение мхов, типы их размножения, их значение, понятие  Цикл развития  Уметь: распознавать части мхов и папоротников и объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп | Биологический диктант | Беседа/ лабораторная работа | | Таблицы "Растения болот", "Зеленый мох кукушкин лен", "Сфагновые мхи и их строение"гербарные материалы мхов | 3-я неделя февраля |  |  |
| 23 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. | 1 | Знать: строение и размножение папоротников ,плаунов, хвощей  Уметь: объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы. | | Таблица "Цикл развития папоротника", гербарные образцы плаунов, хвощей, папоротников | 4-я неделя февраля |  |  |
| 24 | Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 | Знать: строение голосеменных, их размножение, их значение  Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Беседа | | Побеги сосны и ели с шишками, шишки различных голосеменных растений, таблица "Строение и размножение сосны" | 1-я неделя марта |  |  |
| 25 | Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 | Знать: строение покрытосеменных, их размножение, их значение  Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять причины господства на планете | Тестирование | Лекция с элементами беседы | | Комнатные растения, муляжи плодов культурных растений, таблица "Дикорастущие и культурные растения, таблицы с изображениями различных цветковых растений | 2- неделя марта |  |  |
| 26 | Семейства класса Двудольные. | 1 | Знать: основные признаки класса, отличительные признаки семейств  Уметь: распознавать представителей семейств. | Применять приемы работы с определителем растений | Тестирование | Лекция с элементами беседы | | Таблицы семейств, коллекции и муляжи плодов, гербарии растений | 3-я неделя марта |  |  |
| 27 | Семейства класса Однодольные | 1 | Знать: основные признаки класса, отличительные признаки семейств  Уметь: распознавать представителей семейств. | Применять приемы работы с определителем растений | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы | | Таблицы семейств, коллекции и муляжи плодов, гербарии растений | 4-я неделя марта |  |  |
| 28 | Историческое развитие растительного мира. | 1 | Знать: этапы развития растений, особенности разных групп растений, причины эволюции  Уметь: давать определение эволюции, естественного отбора, борьбы за существование, объяснять причины возникновения приспособлений у растений | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений. | Тестирование | Презентация | | Медиапроектор, таблицы: "Развитие растительного мира, гербарии мхов, плаунов, папоротников,  голосеменных и покрытосеменных растений. | 1-я неделя апреля |  |  |
| 29 | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. | 1 | Знать: группы культурных растений, центры их возникновения  Уметь: давать определение селекции и сорта, объяснять суть искусственного отбора, его отличие от естественного | Характеризовать значение растений в жизни человека | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Беседа | | Медиапроектор, таблицы: "Развитие растительного мира, гербарии мхов, плаунов, папоротников,  голосеменных и покрытосеменных растений. | 2- неделя апреля |  |  |
| **Раздел 5.**Природные сообщества. Заключение по курсу биологии 6 класса | | | | | | | | | | | |
| 30 | Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.  . | 1 | Знать: части биогеоценоза, их функции, основные биотопы планеты  Уметь: давать определения биогеоценоза, экосистемы, распределять растения по биотопам и объяснять их приспособленность к условиям местообитаний | Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества | Тестирование | Лекция с элементами беседы | | Таблицы:" Природное сообщество", "Ярусность в растительном сообществе", "Растения елового леса", "Растения соснового леса", "Растения широколиственного леса", "Растения луга", "Растения болота". | 3- неделя апреля |  |  |
| 31 | Экскурсия |  | Знать: растения на изучаемой территории,  Уметь: систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | Выполнять исследовательскую работу : находить изучаемые виды растений , определять количество ярусов в природном сообществе, отмечать весенние явления в природе |  | Групповая работа по карточкам | | Лупы | 4-я неделя апреля |  |  |
| 32 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 | Знать: особенности расположения растений в лесных сообществах, экологические группы растений, отличия агроценоза  Уметь: объяснять причины ярусности, развития экосистем | Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции | Устный опрос | Лекция с элементами беседы | | Таблицы:" Природное сообщество", "Ярусность в растительном сообществе", "Растения елового леса", "Растения соснового леса", "Растения широколиственного леса", "Растения луга", "Растения болота". | 1-я неделя мая |  |  |
| 33 | Смена природных сообществ и ее причины. | 1 | Знать: причины смены природных сообществ  Уметь: объяснять причины неустойчивости агроценозов и природных сообществ | Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам |  | Заключительная беседа. | | Таблицы:" Природное сообщество", "Ярусность в растительном сообществе", "Растения елового леса", "Растения соснового леса", "Растения широколиственного леса", "Растения луга", "Растения болота", "Смена растительных сообществ". | 2-я неделя мая |  |  |
| 34 | Итоговый контроль знаний по курсу 6 класса. | 1 |  | Систематизация и обобщение знаний |  |  | |  | 3-я неделя мая |  |  |
| Итого: 34 часа | | | | | | | | | | | |