

**Рабочая программа
основного общего образования по биологии
для 6 класса
(уровень: базовый)
70 часов – 2 часа в неделю**

Учитель: Леонтьева М.С.
Квалификационная категория: высшая

2012 -2013 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 03 2004 года № 1089;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
3. **Примерной программы основного общего образования** (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) **соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.**
4. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005).
5. Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7 с изменениями).
6. Закона Кировской области ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ N 133-ЗО от 11 февраля 2003 года.
7. Приказ Департамента образования Кировской области от 29 июня 2009 г. «О внесении изменений в региональный компонент базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области»
8. Учебного плана школы.

Программа выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Курс биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класса начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» и является частью биологического образования.

Данный курс построен на биоцентризме и полицентризме в раскрытии живой природы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразия в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе.

По сравнению с действовавшим ранее базисным учебным планом суммарный объем учебного времени в 6 классе сократился на 35 часов за счет перенесения их в региональный компонент для организации изучения учащимися содержания образования **краеведческой направленности**. Указанные часы используются для преподавания интегрированного учебного курса **«Биологическое краеведение»** в рамках учебного предмета «Биология».

Так как согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 – го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, то в структуру содержания введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию:

- Темы «Систематика растений. Основные отделы царства растений», «Историческое развитие растительного мира, многообразие и происхождение культурных растений» «Природные сообщества» изучаются в курсе «Биологического краеведения». Урок «Оплодотворение у цветковых растений» перенесен в раздел «Процессы жизнедеятельности растений».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 240 с.:ил.
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология» 6 кл., рабочие тетради № 1,
- Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. «Биология. Растения. Грибы. Лишайники» 6 кл., методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2006, - 144с.
- Медиакурс «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 кл., (CD-диск).
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология. Растения. Грибы. Лишайники» 6 кл., дидактические карточки.

- Швец И.М. «Экология растений» 6 кл., программа (представлена в сборнике «Программы. Природоведение. Биология. Экология. 5–11 кл.»).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

**В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,

уметь

- **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Учебно- тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы
1	Введение. Общее знакомство с растениями	3	Л.р. №1 «Семенные и споровые растения»
2	Клеточное строение растений	7	Лаб. Р. № 2 «Знакомство с увеличительными приборами»
3	Органы цветкового растения	25	Л.р.№3 «Приготовление м/препарата. Рассмотрение строения растительных клеток» Л.р.№4 «Строение семени фасоли» Л.р.№5 «Стержневые и мочковатые корневые системы» Л.р.№6 «Строение почек». Л.р.№7 «Внешнее строение листа» Л.р.№8 «Рассмотрение и определение соцветий» Л.р.№9 «Рассмотрение и определение плодов» Экскурсия «Деревья и кустарники в безлистном состоянии»
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	15	Л.р.№10 «Прививка окулировкой»
5	Бактерии. Грибы. Лишайники	20	Л.Р. №11 «Определение трубчатых и пластинчатых грибов» Экскурсия «Раннецветущие растения окрестностей д.Городище»
	Итого	70	

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Введение" - 1 час. "Общее знакомство с растениями" - 2 часа.

Биология - наука о живой природе. Значение растений в жизни человека.

Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений: факторы и среды.

Базовый уровень	Повышенный уровень
Учащиеся должны знать	
Царства. Что изучает биология, ботаника. Признаки царства растений.	Меры по охране растений. Растения культурные, дикорастущие.
Учащиеся должны уметь	
Соблюдать правила поведения в природе.	Обосновывать необходимость охраны растений. Обосновывать значение растений в хозяйственной деятельности человека.
Термины и понятия темы	
Биология. Царство. Ботаника.	Флора. Фенология. Зоология. Микология. Бактериология. Культурные растения. Дикорастущие растения.

Тема 2. Клеточное строение растений" 7 часа

Вещества, из которых состоят растения. Увеличительные приборы. Растительная клетка: строение и жизнедеятельность. Ткани растений.

Базовый уровень	Повышенный уровень
Учащиеся должны знать	
Увеличительные приборы (микроскоп). Строение клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль). Правила работы с микроскопом, последовательность приготовления микропрепарата. Названия тканей.	Состав клетки: вода, минеральные соли, органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы, рост, деление клетки. Клетка – единица строения и жизнедеятельности. Запасные вещества клетки. Функции основных частей клетки. Характеристику видов растительных тканей.
Учащиеся должны уметь	
Пользоваться лупой. Рассматривать микропрепарат под микроскопом. Распознавать на рисунках, таблицах, микропрепаратах части клетки.	Пользоваться микроскопом. Готовить микропрепараты. Выявлять отличия молодой клетки от старой. Различать виды растительных тканей. Доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого.
Термины и понятия темы	
Микроскоп. Микропрепарат. Лупа. Объектив. Окуляр. Штатив. Тубус. Предметный столик. Зеркало. Винты. Оболочка. Ядро. Вакуоль. Цитоплазма. Пластиды. Ткань.	Предметное стекло. Покровное стекло. Обмен веществ. Хромопласты. Хлорофилл. Межклетники. Поры. Органоиды. Виды тканей: покровная, проводящая, механическая, образовательная, всасывающая

Тема 3. "Органы цветкового растения" -25 часов

1. Корень: внешнее и внутреннее строение. Значение корней, их разнообразие.
2. Побег: строение и значение побега. Почка. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей.
3. Цветок. Соцветия. Плоды. Семена: строение, условия прорастания. Значение для растения.

Базовый уровень	Повышенный уровень
Учащиеся должны знать	
<p>Семя. Значение семян в жизни растения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Условия прорастания семян.</p> <p>Корень. Корень – вегетативный орган растения. Функции корня (поглощение, укрепление). Виды корней. Типы корневых систем.</p> <p>Побег. Побег – вегетативный орган растения. Части побега: стебель, листья, почки. Почка листовые и цветочные. Строение почек. Расположение почек.</p> <p>Побег (лист). Лист – боковая часть побега. Внешнее строение: листовая пластинка, черешок. Листья черешковые и сидячие. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Листорасположение.</p> <p>Побег (стебель). Стебель – осевая часть побега. Функции стебля (опора, проведение веществ). Строение стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Рост стебля в толщину. Годичные кольца.</p> <p>Цветок. Плод. Строение цветка. Опыление. Способы опыления: перекрестное (ветром, насекомыми), самоопыление. Классификация плодов. Значение плодов и семян.</p>	<p>Семя. Дыхание семян. Агротехника посева семян и выращивания растений. Глубина заделки семян. Холодостойкие и теплолюбивые растения.</p> <p>Корень. Зоны корня, их функции. Особенности строения клеток различных зон. Видоизменения корней (корнеплоды).</p> <p>Побег. Узлы, междоузлия. Почка – зачаточный побег. Вегетативные и генеративные. Верхушечные и боковые. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их биологическое и хозяйственное значение.</p> <p>Побег (лист). Части листа: прилистники, основание листа. Внутреннее строение листа: кожица, жилки, мякоть, устьица и их функции. Испарение. Листопад и его значение. Видоизменения. Космическая роль зеленых растений.</p> <p>Побег (стебель). Функции коры, камбия, древесины, сердцевины. Ткани стебля. Передвижение органических и минеральных веществ по стеблю. Рост стебля в длину. Образование годичных колец.</p> <p>Цветок. Плод. Цветок – видоизмененный побег. Околоцветник простой, двойной. Цветки обоеполые, мужские, женские. Соцветия, их биологическая роль. Приспособленность растений к разным способам опыления. Образование плодов и семян.</p>
Учащиеся должны уметь	
<p>Семя. Узнавать семена однодольных и двудольных растений на рисунках, таблицах.</p> <p>Корень. Распознавать типы корневых систем.</p> <p>Побег. Узнавать на таблицах, рисунках, схемах части побега: стебель, листья, почки.</p> <p>Побег (лист). Называть и показывать части листа. Определять тип листорасположения</p>	<p>Семя. Узнавать составные части семени. Сравнить семена однодольных и двудольных растений</p> <p>Побег. Сравнить листовые и цветочные почки. Использовать знания для управления ростом побега.</p> <p>Побег (лист). Сравнить листья простые и сложные.</p> <p>Побег (стебель). Объяснять рост стебля в длину и толщину.</p>

<p>и жилкования, отличать простые листья от сложных.</p> <p>Побег (стебель). Узнавать на рисунках, таблицах, схемах части стебля. Определять возраст ветки по спилу.</p> <p>Цветок. Плод. Узнавать и называть основные части цветка. Определять плоды: сухие и сочные, односемянные и многосемянные.</p>	<p>Цветок. Плод. Определять по внешнему виду растений способ опыления; по внешнему виду плодов – способ распространения. Узнавать на наглядном материале виды соцветий. Определять типы плодов.</p>
Термины и понятия темы	
<p>Семя. Размножение. Семя. Семенная кожура. Эндосперм. Зародыш. Однодольные. Двудольные. Органические и неорганические вещества.</p> <p>Корень. Корень. Вегетативный орган. Главный. Боковой. Придаточный. Корневая система. Стержневая. Мочковатая.</p> <p>Побег. Побег. Почки листовые и цветочные. Зачаточный стебель, лист, почка, цветок. Очередное, супротивное.</p> <p>Побег (лист). Листовая пластинка. Черешковые. Сидячие. Очередное. Супротивное. Мутовчатое. Параллельное. Дуговое. Сетчатое. Фотосинтез. Дыхание.</p> <p>Побег (стебель). Стебель. Кора. Камбий. Древесина. Сердцевина. Годичные кольца.</p> <p>Цветок. Плод. Цветок. Чашечка. Венчик. Тычинки. Пестик. Семена. Плод. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные.</p>	<p>Семя. Семенное размножение. Стебелек. Корешок. Почечка. Семядоли. Рубчик. Белки. Жиры. Углеводы. Крахмал.</p> <p>Корень. Зоны корня. Корневые волоски. Сосуды. Пикировка. Корневое давление. Почва. Удобрения: органические, минеральные. Корнеплод. Ткани.</p> <p>Побег. Узел. Междоузлие. Верхушечные почки. Боковые почки. Вегетативные почки. Генеративные почки. Почечная чешуя. Мутовчатое. Конус нарастания. Листовой рубец. Пазуха листа.</p> <p>Побег (лист). Основание листа. Листья световые и теневые. Кожица. Жилки. Мякоть. Волокна. Сосуды. Ситовидные трубки. Испарение. Органические вещества. Автотрофы. Вечнозеленые. Листопадные. Видоизменения.</p> <p>Побег (стебель). Сосуды. Ситовидные трубки. Верхушечный рост. Вставочный рост. Чечевички. Кожица. Пробка. Луб. Волокна. Ткани стебля: покровная, проводящая, образовательная, механическая.</p> <p>Цветок. Плод. Цветоножка. Цветоложе. Двойной околоцветник. Завязь. Столбик. Рыльце. Тычиночная нить. Пыльник. Обоеполые цветки. Соцветия. Ягода. Костянка. Боб. Стручок. Коробочка. Зерновка. Семянка. Ягода.</p>

Тема 4. "Основные процессы жизнедеятельности растений" (15 часов)

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

Базовый уровень	Повышенный уровень
Учащиеся должны знать	
<p>Размножение бесполое и половое. Биологическое и хозяйственное значение размножения. Семенное размножение.</p>	<p>Способы вегетативного размножения (черенками, отводками, делением куста, усами, видоизмененными побегами, отпрысками, прививкой). Двойное оплодотворение.</p>

Учащиеся должны уметь	
	Размножать комнатные растения черенками. Использовать знания о способах размножения в практической деятельности.
Термины и понятия темы	
Размножение. Вегетативное размножение.	Черенок. Отпрыск. Привой. Подвой. Двойное оплодотворение. Яйцеклетка. Сперматозоид. Гамета. Зигота. Размножение культурой ткани.

Тема 5. "Бактерии. Грибы. Лишайники." - 20 часов

Бактерии: строение, разнообразие и значение. Общая характеристика, многообразие и значение грибов. Лишайники.

Базовый уровень	Повышенный уровень
Учащиеся должны знать	
Особенности строения и размножения бактерий. Спорообразование. Значение бактерий в природе и жизни человека. Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница и плодовое тело (шляпка, ножка). Значение грибов. Строение лишайника. Значение лишайников в природе и жизни человека.	Разнообразие бактерий по строению и способам питания. Отличие царства грибов от других царств живой природы. Процессы жизнедеятельности (питание, размножение). Многообразие грибов: шляпочные, дрожжи, плесневые, паразиты. Группы лишайников
Учащиеся должны уметь	
Узнавать бактерии на рисунках, таблицах. Различать съедобные и ядовитые грибы. Рассматривать микропрепараты под микроскопом. Различать пластинчатые и трубчатые грибы.	Классифицировать бактерии по строению и способам питания. Готовить микропрепарат плесневого гриба
Термины и понятия темы	
Бактерии. Ядерные организмы. Доядерные организмы. Плодовое тело. Грибница. Грибокорень. Симбиоз. Гетеротрофы. Эукариоты.	Капсула. Прокариоты. Эукариоты. Гетеротрофы: сапрофиты, паразиты. Мицелий. Гифы. Микориза. Микология

Календарно-тематический план курса биологии 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

№	Название темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС	Тип урока	Форма урока	ИКТ	Дата	
							По плану	Факт
Раздел 1: Введение – 1 час. Наука о растениях – ботаника. Общее знакомство с растениями – 2 часа.								
Цели:								
Образовательные: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о многообразии жизненных форм растений, об органах растений, углубить знания об условиях жизни растений и средах жизни, расширить знания о группах растений и их значении.								
Развивающие: способствовать развитию умения работать с учебником в качестве источника знаний, умение формулировать результаты наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.								
Воспитательные: способствовать эстетическому воспитанию учащихся, воспитанию интереса к учебе, к результатам своего труда								
1	Введение. Наука о растениях - ботаника	1	Наука о растениях – ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений: деревья. Кустарники, травы	Изучение нового материала и первичного закрепления	и рассказ с элементами беседы	ЦОР к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», 6 класс: видео «Многообразие растений»		
2	Строение растений Семенные и споровые растения	1	Признаки растений. Высшие и низшие растения. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Растение – живой организм (биосистема).	Изучение нового материала и первичного закрепления	и Л.р. №1 «Семенные и споровые растения»	ЦОР к учебнику, презентация		
3	Условия жизни растений. Четыре среды обитания	1		Изучение нового материала и первичного закрепления		ЦОР к учебнику		

Раздел 2: Клеточное строение растений – 7 часов.

Цели:

Образовательные: создать условия для формирования понятий «растительная клетка», «ткани», познакомить со строением растительной клетки, процессами жизнедеятельности в клетке.

Развивающие: развивать умения работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты, наблюдать и сравнивать рассматриваемые объекты.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе при изготовлении временных микропрепаратов и выполнении рисунков в тетради, воспитывать чувство коллективизма при выполнении лабораторных работ.

4-5	Увеличительные приборы: микроскоп и лупа. Правила обращения с микроскопом.	2	Правила работы с микроскопом.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Лаб. работа № 2 «Знакомство с увеличительными приборами»	ЦОР к учебнику, презентация		
6-7	Строение растительной клетки.	2	Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. Особенности строения мякоти листа. Хлоропласты, хлорофилл.	Комбинированный	Л.р.№3 «Приготовление м/препарата. Рассмотрение строения растительных клеток»	ЦОР к учебнику, презентация		
8	Жизнедеятельность растительной клетки.	1	Поступления веществ в клетку, движение цитоплазмы Деление и рост.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Рассказ с демонстрацией презентации или самостоятельная работа с текстом	ЦОР к учебнику		
9-10	Ткани растений	2	Ткань. Виды тканей: покровные, механические, проводящие, основные. Функции основных видов тканей	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом	ЦОР к учебнику, презентация		

Раздел 3: Органы растений – 25 часов.

Цели:

Образовательные: способствовать формированию у учащихся знаний о растении, как о живой системе, состоящей из органов. Создать условия для усвоения блока новой учебной информации о внешнем и внутреннем строении органов, их многообразии и зависимости их функций от условий среды.

Развивающие: развивать умения работать с натуральными объектами, с рисунками и текстом учебника. Развивать умение сравнивать, анализировать, наблюдать и делать выводы по результатам наблюдений.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологического мышления, формировать культуру умственного труда.

11 - 12	Семя, внешнее и внутреннее строение семени	2	Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как орган его размножения и распространения.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Л.р.№4 «Строение семени фасоли»	ЦОР к учебнику		
13 - 15	Внешнее и внутреннее строение корня.	3	Виды корней: главный, боковой, придаточные. Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона	Изучения нового материала и первичного закрепления	Л.р.№5 «Стержневые и мочковатые корневые системы»	ЦОР к учебнику, презентация		

			роста (растяжения), зона всасывания, зона проведения.					
16 - 18	Побеги и почки	2	Побег – сложный орган. Строение побега: стебель. Лист, почки. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные,; генеративные и вегетативные.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Л.р.№6 «Строение почек».	ЦОР к учебнику, презентация		
19 - 22	Внешнее и внутреннее строение листа	4	Функции листа. Простые и сложные. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная ткань (кожица, строение и расположение устьиц). Столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды), механическая ткань (волокна). Видоизменения листьев – приспособления к условиям жизни.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Л.р.№7 «Внешнее строение листа»	ЦОР к учебнику, презентация		
23 - 25	Внешнее и внутреннее строение стебля	3	Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Рассказ с презентацией или по таблице	ЦОР к учебнику		

			Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); образовательная ткань					
26 - 28	Многообразие стеблей	3	Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень	Изучения нового материала и первичного закрепления	Демонстрация презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
29	Деревья и кустарники в безлистном состоянии.	1		Комплексного применения знаний	Экскурсия «Деревья и кустарники в безлистном состоянии»	ЦОР к учебнику, карточки-задания		
30 - 32	Строение и значение цветка. Соцветия.	2	Строение цветка околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. Соцветия. Виды соцветий: кисть, метелка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка. Опыление.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Демонстрация презентации, Л.р.№8 «Рассмотрение и определение соцветий»	ЦОР к учебнику, презентация		

33 - 34	Разнообразие и значение плодов	2	Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко, орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра, с помощью животных.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Демонстрация презентации . Л.р.№9 «Рассмотрение и определение плодов»	ЦОР к учебнику, презентация		
35	Контроль знаний по теме	1	Растение – биосистема. Признаки взаимосвязи органов	Контроля	Тестирование	ЦОР к учебнику		

Раздел 4: Основные процессы жизнедеятельности растений 15 часов.

Цели:

Образовательные: создать условия для усвоения учащимися знаний о процессах жизнедеятельности растений: почвенное и воздушное питание, дыхание, рост, размножение, развитие, обмен веществ. Показать зависимость процессов жизнедеятельности от условий окружающей среды.

Развивающие: продолжать формировать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологического мышления, формированию единой естественнонаучной картины мира.

36	Корневое питание растений	1	Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты: рост листьев и стеблей. Фосфор: ускоренное созревание плодов, холодостойкость. Калий: рост подземных побегов, холодостойкость.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Демонстрация презентации или Лаб. работа № 10 «Строение корня. Типы корневых систем»	ЦОР к учебнику, презентация		
----	---------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	--	--

37	Воздушное питание растений.	1	Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты.	Изучения нового материала и первичного закрепления	Демонстрация презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
38	Дыхание у растений и обмен веществ	1	Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Изучение нового материала и первичного закрепления	Рассказ	ЦОР к учебнику		
39	Значение воды для растения. Испарение.	1	Значение воды в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Этапы и механизмы водообмена	Изучение нового материала и первичного закрепления	Рассказ, беседа	ЦОР к учебнику		
40 - 43	Размножение у цветковых растений	3	Размножение растений: половое и бесполое.. Биологическое значение полового и бесполого размножения.	Комбинированный	Демонстрация презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
44	Опыление у цветковых растений	1	Опыление перекрестное и самоопыление, приспособления к ним	Комбинированный	Демонстрация презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
45	Оплодотворение у цветковых растений	1	Оплодотворение у растений. Двойное оплодотворение и его значение.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Демонстрация презентации	ЦОР к учебнику, презентация		

46-47	Вегетативное размножение растений.	2	Вегетативное размножение. Его виды и биологическая роль в природе.	Комбинированный	Демонстрация презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
48	Использование вегетативного размножения	1	Использование вегетативного размножения	Комплексного применения знаний	Л.р.№11 «Прививка окулировкой»	ЦОР к учебнику		
49	Рост и развитие растений	1	Рост и индивидуальное развитие. Взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растения. Зависимость от условий среды.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Самостоятельная работа с текстом	ЦОР к учебнику		
50	Контроль знаний и умений по теме	1		Контроля	Тестирование			
Раздел 6: Царство Бактерии – 2 час. Царство Грибы. Лишайники – 20 часа.								
<p>Цели:</p> <p>Образовательные: создать условия для формирования знаний об особенностях строения бактерий, грибов, лишайников, их многообразии, распространении, значении в природе и жизни человека.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию умения работать с увеличительными приборами, способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитательные: способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, к своему здоровью.</p>								
51	Бактерии - древнейшая группа организмов.	1	Строение, группы, особенности процессов	Изучения нового материала и первичного закрепления	Рассказ на основе презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
52	Значение бактерий в природе и для человека.	1	Группы и их роль	Изучения нового материала и первичного закрепления	Работа с текстом учебника	ЦОР к учебнику, тест		

53	Общая характеристика грибов		Строение плодового тела, мицелия, шляпки, развития	урок изучения нового материала	Рассказ с элементами беседы на основе презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
54 - 60	Многообразие и значение грибов	6	Примеры съедобных и ядовитых грибов, сапротрофов и паразитов	урок комплексного применения знаний	Л.Р. №12 «Определение трубчатых и пластинчатых грибов»	ЦОР к учебнику, презентация		
61 - 64	Лишайники	4	Строение, процессы, значение, многообразие	урок изучения нового материала	Рассказ на основе презентации	ЦОР к учебнику, презентация		
65	Контрольный урок по теме: «Бактерии. Грибы. Лишайники».	1		урок контроля знаний и умений	Тестирование			
66 - 70	Экскурсия Раннецветущие растения окрестностей». Экологический мониторинг	3						

Учебно-методическое обеспечение:

• литература для учащихся:

1. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. "Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники" - М., "Вентана-Граф", 2001г.
2. Рабочая тетрадь по биологии: растения, бактерии, грибы, лишайники (в двух частях). Пономарева И.Н. и др. - М., изд. центр "Вентана-Граф", 2001 г.
3. "Книга для чтения по ботанике" сост. Д.И. Трайтак" - М., "Просвещение", 1985 г.

• литература для учителя:

1. Падалко Н.В. и др. "Методика обучения ботанике" - М., "Просвещение", 1982г.
2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. "Методика обучения биологии: 6-7" - М., "Просвещение", 1989 г.
3. Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) - М., "Вентана-Граф", 1993 г.
4. Малеева Н.В., Чуб В.В. "Биология: флора - 7 кл." (экспериментальный учебник) - М., "Дрофа", 1997 г.
5. Генкель П.А. "Физиология растений", - М., "Просвещение", 1985 г.
6. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
7. Розенштейн А.М. "Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения", - М., «Просвещение», 1988г.
8. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" - М., "Просвещение", 1990 г.
9. Петров В.В. "Растительный мир нашей родины" - М., "Просвещение", 1991 г.
10. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" - М., "Просвещение", 1996г.
11. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника"- М., "АСТ-Пресс", 1999 г.
12. Боброва Н.Г. "Эта увлекательная ботаника" - Самара, 1994 г.

Медиаресурсы:

1. Биология 6-11 кл. (лабораторный практикум). НФПК.
2. Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».
3. Биология. 1С: Репетитор.
4. Экология 10-11 кл. «1С: Образование 3.0»
5. Биология 6-11 кл. «Физикон»
6. Биология. Химия. Экология.
7. Биология. 1С: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники 6 класс
8. Биология. 6 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».
9. Биология в школе. Растительный мир. Электронные уроки и тесты. «Просвещение – МЕДИА», 2005г
10. Биология в школе. Жизнедеятельность животных . Электронные уроки и тесты. «Просвещение – МЕДИА», 2005г
11. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Просвещение. 2005год (2CD)
12. Электронный атлас для школьника «Ботаника 6-7 классы»2004год «Новый диск».

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гербарии:

- гербарий по морфологии и биологии растений
- гербарий "Основные отделы растений"
- гербарий предназначен для использования по разделам: корень, стебель, лист, видоизмененные по беги, цветок и плод.
- гербарий «Растительные сообщества»
- гербарий для 7 класса с определительными карточками
- гербарий "Сельскохозяйственные растения"

Коллекции:

- Голосеменные растения
- Коллекция семян и плодов

Микропрепараты:

- Набор микропрепаратов по ботанике для 6 класса
- Набор микропрепаратов по ботанике для 7 класса

Объемные разборные модели. Демонстрационные:

- Цветок гороха
- Цветок капусты
- Цветок картофеля
- Цветок пшеницы
- Цветки сложноцветных
- Цветок яблони (или вишни)

Муляжи:

- Дикая форма и культурные сорта картофеля
- Дикая форма и культурные сорта томатов
- Дикая форма и культурные сорта яблони
- Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов

Модели-апликации:

- Размножение мха
- Размножение одноклеточной водоросли
- Размножение папоротника
- Размножение сосны
- Размножение шляпочного гриба
- Строение клетки

Рельефные модели:

- Зерновка пшеницы
- Клеточное строение корня
- Клеточное строение листа
- Клеточное строение стебля

Печатные пособия:

- Вегетативные органы растений
- Размножение цветковых растений
- Таблицы по биологии для 7 класса "Отделы растений"

Видеофильмы:

- Жизнь растений
- Разнообразие растений и их место обитания
- Размножение растений
- Растительные сообщества
- Сезонные изменения в жизни растений