Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №8 г. Конаково

Конспект урока по биологии

Тема урока **«Приспособленность организмов – результат действия факторов эволюции».**

Учитель Варанкина В.А.

**Пояснительная записка.**

 В курсе общей биологии базового уровня 11 класса в теме «Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение» по программе Захарова В.Б., Мамонтова С.Г. Сонина Н.И. этот урок является первым из двух, отведенных на изучение данной темы. Материал темы является значимым для формирования научной картины мира, позволяет использовать работу с объектами природы, организовать деятельность учащихся по работе с различными источниками информации, развивать критическое мышление, навыки общения, умение работать в коллективе, вести дискуссию.

**Цели урока:** систематизация знаний учащихся о приспособленности организмов**,** факторах эволюции, активизация мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать и сопоставлять, формирование навыков работы с различными источниками информации, работы с ПК.

**Задачи урока:** рассмотреть разнообразие приспособлений к среде обитания, определенным факторам среды, характер приспособленности, развивать общеучебные компетенции.

 **Ожидаемый результат:** усвоение представления о видах приспособленностей, причинах ее возникновения, относительном характере, включение учащихся в различные виды деятельности.

**Тип урока:** урок первичного изучения и закрепления материала.

**Техническое оснащение урока:** ПК, мультимедиапроектор, экран, презентация учителя, коллекции животных, гербарий.

**Ресурсы:**

1.В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. «Общая биология». Учебник для 10 - 11 класса, М., изд. «Дрофа», 2005

2.А.В. Яблоков, А. Г. Юсуфов «Эволюционное учение» М., изд. «Высшая школа», 1981

3.http://www.examens.ru/otvet/8/9/687.html - 18,722 байт

 4. http://method.vladimir.rcde.ru/item.asp?id=1100001160 - 61,620 байт

5.http://bio.1september.ru/article.php?ID=200400902 - 16,241 байт

6. http://referataz.narod.ru/bank/next142.html - 25,548 байт

**План урока:**

1.Оргмомент.

2. Актуализация знаний (беседа):

3. Целеполагание, определение задач совместно с учащимися (запись на доске). В тетради заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю об этом | Что я хочу узнать об этом | Что я узнал об этом |
|  |  |  |

4.Изучение материала (использование презентации, работа по заполнению схемы, работа с терминами, выполнение групповых заданий)

5. Закрепление (проверка заполнения схемы, выбранных терминов, обсуждение итогов выполнения заданий групп).

6.Подведение итогов.Рефлексия (заполнение 3 колонки таблицы «Что я узнал об этом»). Соотнесение результатов с целями, задачами, поставленными в начале урока. Выставление оценок с комментированием.

7. Домашнее задание: 12.4.6 учебника «Общая биология» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, выполнить творческие задания в форме сообщений с презентациями по предложенным примерным темам.

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Оргмомент** | Проверка готовности к уроку. | Проверяют наличие необходимого оборудования и принадлежностей для урока. Сообщают об отсутствующих. |
| **Актуализация знаний** | Беседа по вопросам:В окружающем нас мире существует громадное разнообразие живых организмов.1)Как вы думаете, как на Земле появились такие непохожие организмы?2)На расчищенной от травы площадке бледно - бурого цвета к колышкам привязали богомолов трех цветов: бурых, желтых, зеленых. Как вы думаете, богомолов какого цвета уцелеет больше? 3)Что обеспечило их выживаемость? | Ответы на вопросы, предложенные учителем. |
| **Целеполагание, определение задач** | Направляет, помогает сформулировать цели, задачи урока. | Определяют цель, формулируют задачи урока, заполняют таблицу в тетради для рефлексии. |
| **Изучение материала** | Организует работу в группах, состав которых определен заранее, индивидуальную письменную и устную (заполнение схемы, отбор терминов). Использует подготовленную презентацию «Приспособленные особенности организмов» для достижения цели урока, организуя беседу по вопросам: У каких организмов присутствуют подобные адаптации? | 1.Заполняют схему «Виды приспособленности»2. Выполняют задание: работая с материалом темы, выписать термины.3.Работа в группах по заданиям с использованием коллекций и гербария. «Найдите признаки приспособленности у предложенных объектов. Обсудите и укажите, к каким условиям среды они являются адаптациями? Как вы думаете, являются ли эти приспособленности абсолютными или носят относительный характер?» |
| **Закрепление** | Организует проверку выполнения заданий, корректирует и дополняет ответы.  | 1)Заполняют схему на доске, 2)выполняют задание: соотнесите термины и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Адаптация – 2.Инстинкты –3. Мимикрия - | 1.сходство беззащитного или съедобного вида с одним или несколькими неродственными видами, хорошо защищенными и обладающими предостерегающей окраской.2.это возникновение и развитие конкретных морфофизиологических свойств, значения которых зависит от тех или иных условий среды.3.совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения. Характерных для особей данного вида при определенных условиях.  |

 3)сообщают итоги работы групп. |
| **Подведение итогов. Рефлексия.** | Организует проведение рефлексии (анализ заполнения таблицы рефлексии). Возвращает к целям и задачам: что выполнили, что не получилось и почему. Выставляет и комментирует оценки.. | Заполняют третью колонку «Что я узнал об этом» в таблице. Анализируют таблицу, сравнивая, что знали, что хотели узнать и что узнали. Оценивают достижение цели урока, выполнение задач урока. |
| **Домашнее задание** | Объясняет выполнение домашнего задания.  | Записывают в дневниках параграф 12.4.6 по учебнику «Общая биология» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Выполнить творческие задания в форме сообщений с презентациями по предложенным примерным темам:1)Признаки взаимных приспособлений у хищников и жертв.2)Примеры адаптаций у паразитов.3)Способы добывания пищи у растений и животных.4)Приспособленность к различным средам обитания.5)Объясните появление (рогов у оленей, широкого копыта у лосей, хищных растений и т.п.) |