ОГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида.

**Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся на уроках математики**

**Выступление учителя математики**

**Фокиной Н.К.**

**Областная научно-практическая конференция**

 **«Компетентностный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ»**

г. Ульяновск

Информационно-коммуникативная компетентность выпускника средней школы - это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность деятельности в условиях информатизации современного общества при овладении и умелом использовании информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими правильно выбрать свою индивидуальную образовательную траекторию.

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Цели |
| Информационная | * учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ, интернет и т.д.)
* передавать информацию
 |
| Коммуникативная | Совершенствовать* навыки работы в группе,
* умение работать на результат,
* доказывать собственное мнение
* вести диалог
 |

Информационные и коммуникативные компетенции обучающегося формируются не раздельно, а вместе, образуя информационно-коммуникативную компетентность обучающегося, которая в дальнейшем поможет в эффективной работе с информационными процессами.

Возникает необходимость использования образовательных, развивающих возможностей информационно-коммуникационных технологий, возможности их интеграции с основным образовательным процессом. Информационно-методические умения педагога должны отражать неразрывное единство эффективной методической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметной методике . Образовательный процесс, интегрирующий компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся, способствует раскрытию возможностей мультимедиа технологий для преподавания учебных предметов, обеспечивает не только обучение, но самостоятельную деятельность по овладению знаниями; формирование осознанных мотивов учения.

Использование мультимедиа технологий на уроках математики позволяет сделать процесс обучения интересным, наглядным, развивает творческую деятельность учащихся, их абстрактное и аналитическое мышление; позволяет осуществлять поиск востребованной информации на электронных носителях и в сети Интернет, проходить on-line тестирование, что

является эффективным средством формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся. Использование компьютерных технологий в курсе алгебры дает возможность производить исследовательские работы на выяснение и установление различных закономерностей, взаимосвязей объектов (например, при исследовании свойств функций). Современный учитель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности . Сегодня основой организации самостоятельной работы учащихся является не только традиционная учебная литература, но все возможные виды электронных баз знаний обучающие и тестирующие программные комплексы на CD-RAM и DVD-RAM, разработанные учеными-специалистами, учителями-предметниками. ИКТ выступают здесь как инструмент исследования, как источник дополнительной информации, как способ самообразования.

Использование ИКТ в преподавании математики способствует формированию информационно-коммуникативных компетенций учащихся и повышает эффективность системы образования в целом

Я нередко сталкиваюсь с проблемами, возникающими  у учащихся при работе с текстовой информацией, при этом слыша объяснение «Прочитал, но ничего не понял» .

Неумение передавать прочитанное или услышанное в сжатом и развернутом виде, анализировать содержание, выделять главную мысль прочитанного, наблюдаются проблемы с адаптацией к математическому тексту .

А перед учителем стоит задача развить информационно-коммуникативную компетенцию у учащихся, то есть сформировать комплекс умений и знаний в сфере работы с информацией – овладеть методами поиска, структурирования, свертывания, предъявления информации в различных формах, а также работы как автономно, так и в группе.

Итак, на первом этапе по развитию информационной компетентности  я использую простые приемы и методы:

1. Составление вопросов к тексту.
2. Комментированное чтение текста.
3. Аналитическое чтение текста.
4. Составление тезисного плана.
5. Составление сравнительных таблиц.
6. Преобразование цифровой информации в диаграмму, график.

Главная задача на первом этапе сделать так,  чтобы учебник для ученика стал другом и помощником,  причем понятным и интересным.

После освоения простых способов работы с информацией переходим к более сложным способам.

На втором этапе чаще всего он начинается в 7-8 классе я использую активные и интерактивные методы, так как в их основе лежит деятельностный подход. Уроки, на которых используются активные методы, предоставляют ученику максимум свободы для индивидуального развития, а также способствуют формированию умения работы в команде при решении поставленной задачи.

Я использую приемы:

1. Составление логической схемы.
2. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
3. Проблемный вопрос.
4. Подбор аргументов для ответа на вопрос, требующий  доказательств.
5. Опоры, по которым работают ученики.

**Проблему** формирования информационно-коммуникативной компетенции обучающихся на уроках математики мне кажется ,можно решать, используя следующее:

* в первую очередь учитель должен быть настроен на формирование этой компетенции;
* изменение дидактических целей типовых заданий;
* использование технологии проблемного обучения;
* использование проектной технологии обучения ;
* прием решения ситуационных задач.
* самостоятельная работа с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Кроме этого творческий характер является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию). На уроках математики и во внеклассной работе я применяю следующие виды творческих заданий:

* составление задач учащимися;
* конструирование обратных задач;
* творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
* реферат, информационное сообщение;
* составление кроссворда по теме;
* разгадывание ребусов по математике
* составление тестов для контроля знаний по предмету;
* составление опорных схем по предложенному теоретическому материалу;

Развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся способствует активное применение ИКТ-технологий в воспитательной работе:

* создание тематических презентаций к воспитательным мероприятиям, классным часам,
* разработка тестовых заданий для проведения анкетирования;