**Владимирская область**

**Петушинский район**

**МБОУ Вольгинская СОШ**

**Схема составления самоанализа открытого урока**

 **Учитель биологии Володина Татьяна Олеговна**

 **2013 год**

 **Схема самоанализа урока**

**МБОУ Вольгинская СОШ**

**7 – б класс урок биология**

**Учитель:** *Володина Т.О.*

**Тема урока: Значение и разнообразие водорослей**

Для 7 класса общеобразовательной школы. Объем урока 1 час. Отбор учебного материала проведен от простого к сложному, от общего к частному, с учетом возрастных особенностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы самоанализа** | **Примерный план самоанализа** |
| ***1.*** | ***Место данного урока в системе уроков. Тип урока.*** | Данный урок является предпоследним в теме: Низшие растения и предшествует уроку-обобщению по этой теме.**Тип урока:**1) усвоение новых знаний;2) с включением обобщения и систематизации ЗУНов, полученных во время изучения темы «Низшие растения» |
| ***2.*** | ***Оборудование урока*** | * учебники;
* комплекс: «Компьютер + проектор» для демонстрации озвученных видеофрагментов и компьютерной презентации к уроку;
* слайд-презентация
* бланки для рефлексии - Кроссворд
* бланки ответов для задания «Проверь себя»
 |
| ***3.*** | ***Формулировка целей и задач урока, оценка их оптимальности, пути их реализации.*** | **Цель урока:*** систематизировать знания учащихся об особенностях организации водорослей;
* продолжить формирование умения распознавать изучаемые водоросли;

**Образовательные задачи:** * Обобщить знания о низших растениях;
* Повторить особенности водорослей;
* Изучить различные отделы водорослей;
* Узнать о значении водорослей в природе и жизни человека.

 **Воспитательные задачи:** * способствовать воспитанию культуры межличностного общения, трудолюбия, ответственности;
* продолжать формирование экологической культуры личности, вызвать чувство сопричастности в решении экологических проблем своей страны и всего мира.

**Развивающие:*** развивать умения применять и обобщать полученные знания;
* развивать интерес к предмету биология;
* развивать познавательную активность и творческую деятельность учащихся;
* развивать логическое мышление учащихся путем сравнения, обобщения, анализа и систематизации;
* развивать умения учащихся работать самостоятельно и в группах;
* развивать навыки само- и взаимоконтроля.
 |
| ***4.*** | ***Формы организации учебной деятельность на уроке*** | Индивидуальная, групповая. |
| ***5.*** | ***Использование ТСО*** | Использование ИКТ: компьютер, проектор, мультимедийная презентация |
| ***6.*** | ***Краткая характеристика класса, учёт особенностей развития учеников.*** | 7-б класс активный, работоспособный, любознательный класс. Учащиеся не всегда ответственно и серьезно относятся к учебе, но можно отметить у учащихся 7-б повышенный познавательный интерес к предмету биология.Трудностей в работе с классом не возникало. |
| ***7.*** | ***Выбор структуры урока.*** | Этапы урока:1) Организационный момент2) Постановка цели и задач урока3) Изучение нового материала4) Закрепление изученного материала5) Подведение итогов. Рефлексия6) Домашнее задание. |
| ***8.*** | ***Организация начала урока*** | Подготовка учащихся к работе на занятии. Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| ***9.*** | ***Постановка цели*** | Учитель создаёт условия для формулировки цели урока и осознания её учащимися. Какие цели мы поставим перед собой? Фронтальное заслушивание ответов. Демонстрация слайда. Знакомит учащихся с формами работы и видами их оценивания на уроке. |
| ***10.*** | ***Методы ознакомления учащихся с новым материалом на уроке*** | Учащиеся готовы к активной учебно-познавательной деятельности на уроке на основе опорных знаний, которые в ходе изучения нового материала пополнили новыми знаниями и учениями. Учащиеся активно работали, максимально использована самостоятельная работа учащихся в добывании знаний и овладении способами действий. |
| ***11.*** | ***Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Их педагогическая целесообразность.*** | Использованы приёмы обучения, отвечающие особенностям учащихся. На этапе объяснения нового материала учителем использованы словесные методы обучения: рассказ, беседа и объяснение; наглядные: демонстрация слайдов; использованы практические методы: творческая работа – презентация, исследовательская работа. Детям были предложены задания разного уровня сложности: репродуктивные, поисковые, аналитические. Осуществлена дифференциация также и по характеру помощи учащимся. На уроке была организована самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
| ***12.*** | ***Раскрытие темы*** | Тема урока раскрыта полностью |
| ***13.*** | ***Рефлексия, подведение итогов урока, комментирование домашнего задания*** | Озвучивание впечатлений учащихся от урока. Учитель комментирует поставленные оценки за работу учащихся на уроке. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |