**Человек среди людей**

**Цель:** Познакомить учащихся с понятием «культура мира», и раскрыть его составляющие.

**Задачи:**

* Показать значимость образования в формировании учеников положительной я – концепции;
* Формировать позитивное отношение к окружающему миру;
* Развивать коммуникативные качества учащихся.
1. **Вступительное слово учителя.**

**Учитель.** Сегодня мы будем вести серьезный разговор о том, каким должен быть человек, о его отношении к людям и окружающей его природе.

Под звуки спокойной музыки протяните свои ладони. Я кладу в них горошины и прошу внимательно их рассмотреть. Скажите, на что похожи эти горошины?

 **Учитель.** Горошина похожа на нашу планету Земля, именно такой она видится из космоса. А теперь давайте поразмышляем о том, что каждый из вас может увидеть на этой маленькой копии планеты Земля. Закрыли глаза и пофантазировали.

*(Звучит запись шума ветра, морских волн, грома, молнии, капель дождя.)*

**Учитель.** Что представили, что увидели? Рассмотрите схему-карту *(на изображение России вывесить слово «Я»).*

**Учитель.** Ребята, а кто знает, сколько таких «я» живет на Земле? На нашей планете пять миллиардов жителей. *(Вывешивается табличка с этой цифрой.)*

Это очень много. Но каждый человек - это целый мир. Мы не найдем двух совершенно одинаковых людей. Каждый должен стараться стать лучше. Давайте поразмышляем: какой я, что во мне хорошего и что
бы вам хотелось исправить?

*Обобщение:* идеальных людей не бывает, но в каждом человеке есть что-то хорошее. Очень важно учиться видеть это хорошее не только в себе, но и в окружающих людях.

**Учитель.** Может ли человек прожить один? Кого мы видим на планете рядом с собой? Человек постоянно нуждается в общении. Прочитайте второе слово, которое я вывешиваю на карту-схему. *(Вывешивается слово «люди».)*

Всем людям хватает места на земле, солнца, воздуха, воды и пищи. И вроде бы делить нечего, но люди постоянно находятся в состоянии войны. Почему?

*Обобщение:* существует 2 мира: мир искусства, любви, добра и мир пошлости, глупости, скуки. *(Вывешиваются слова на карту.)*

 **2.Тренинг**

**Учитель.** Каждый человек должен решить сам, в каком мире ему жить, какой мир строить.

А теперь попробуйте продолжить фразу: «Мне не нравится, когда… » *(Дети добавляют, например, когда ругают, обижают, обзывают и т. д.)*

*Обобщение:* от вас самих зависит, как будут складываться отно­шения с людьми. Цитата из Библии: «Не поступай с другими людьми так, как не хотел бы, чтобы они поступили по отношению к тебе».

**3.Чтение и анализ произведения Бориса Ганаго «Благодарность»**

БЛАГОДАРНОСТЬ

Кто - кто, а уж Роман знал лес и повадки его обитателей: дед и отец тому учили. С малых лет с ними по дальним лесным чащам расхаживал: не то что тропинку, но почти каждую кочку помнил он в своей округе. Следы зверей и голоса птиц разгадывал. Словом, любил ее – матушку- природу первозданную.

В город жить Романа калачом не заманишь. Разве только набегами для учебы – надо же знаниями запастись и бумажкой вооружиться. Теперь Роман сам лесничий, как дед и батя. Казалось, все нравы лесных зверей познал, а нет – нет да и он головой качнет:

- Ну и ну!

Как – то возвращался лесничий домой. Внезапно лошади встали, замерев в страхе. Тут Роман увидел – волки! Целая стая голодная, вот – вот набросятся. Не жди спасения! А ружье, дурень, не взял…

И вдруг его верный пес Буян ринулся навстречу грозной стае. Один! Что будет?

Подбежал пес к волчьему вожаку, словно для переговоров. О чем там речь шла на забытом человеческом языке - неизвестно. А ведь знал же когда – то Адам язык зверей! И они его не только понимали, но и слушались. Что человек утратил из-за гордыни своей – неведомо…

Вдруг голодная стая вместе с Буяном в лесу исчезла.

Кони пришли в себя и рванули домой. Мигом долетели. Роман тоже еле дрожь унял, себя уговаривая:

- Все хорошо теперь, все хорошо, слава Богу!

Только мысль о Буяне не покидала. Как там? Что с ним? Почему стая его послушалась? Неужели из – за…

Вспомнилось Роману, как однажды подобрал он в лесу умирающего тощего волчонка. Роман всех жалел, всем помогал, чем мог. И на этот раз взял свою еле дышащую находку, принес во двор, молоком напоил и к буяну подложил. Тот, обнюхав, стал облизывать младшего собрата. Потом они в одной конуре ютились. Поздоровел бедолага, силой наливаться стал. Тогда Роман отвел его в чащу подальше и выпустил, чтоб не тосковал по своим да по свободе.

Сколько времени прошло! Забыл уж о том лесничий. Да зверь, вожак стаи, не забыл – жизнь ему подарил.

А Буян? Буян вернулся под утро.

В о п р о с ы:

* Что случилось с главным героем?
* Почему стая волков послушалась пса?
* Чему учит рассказ?

**4.Творческая работа**

**Учитель.** А сейчас я предлагаю вам ответить на вопрос «Без чего жизнь людей была бы невозможна?» Ответы на этот вопрос покажите в рисунках. *(Ребята работают по группам, звучит тихая, спокойная музыка)*

*(По окончании работы учитель просит рассказать детей по рисункам, без чего не может прожить человек. Дети рассказывают по группам.)*

*Обобщение:* Все, о чем вы сейчас рассказали, называют одним словом «природа». *(Слово вывешивается на карту.)*

 **Учитель.** Все вы знаете, что природу надо беречь. Как? *(Не мусорить,
не ломать деревья, не рвать цветы, не обижать животных,
не загрязнять водоемы и т. д.)*

 **Учитель.** Все, о чем мы с вами говорили, можно назвать одним словом «мир», в это понятие включен и человек, и вся окружающая нас природа. *(Слово «мир» вывешивается на карте)*

 **5.Подведение итогов**

 **Учитель.** А теперь еще раз посмотрите на свою горошину. Сумели ли вы ее сохранить? Это было сложно. Она могла потеряться, разломиться на части. Также трудно сохранить мир, в котором мы живем. Нужно жить в согласии с собой и с другими, видеть красоту природы, беречь природу. Желаю вам мира, добра и здоровья.

 *Обобщение:* Что для тебя сегодня на классном часе было ценным?