**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (далее Рабочая учебная программа) обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта 2004 года.

Рабочая учебная программа ***составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной*** ***программы  основного общего образования*** ***по*** ***природоведению*** с учётом методических рекомендаций программы основного общего образования по природоведению  авторов А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008 г.).

Изучение ***«Природоведения»***осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от.07.05.2013);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089;
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ МО РФ от 19.12.2012 № 1067);
* Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

**Региональный уровень:**

* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013)

 «Природоведение» — интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии.

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения природоведения в 5 классе основной школы 68 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю). В 68 часов входит7часов резерва. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) исходя из 34 учебных недель в году.

Изучение природоведения в 5-ом классе направлено на достижение обучающимися следующих **целей:**

* ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

 В примерной программе предусмотрен резерв учебного времени в объеме 7 часов для реализации различных педагогических технологий и учета местных условий. Увеличение количества часов в разделе «Здоровье человека и безопасность жизни» в рабочей программе происходит за счёт использования резервного времени.

 Для реализации рабочей учебной программы используется УМК Плешакова А.А, Сонина Н.И. «Природоведение 5кл.», который соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе.

 Важными **формами деятельности обучающихся** являются:

* практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

 В преподавании природоведения используются следующие **формы работы** с обучающимися:

* работа в малых группах (2-5 человек);
* проектная работа;
* подготовка сообщений/ рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** |  **(5 класс)** |  |
| **Кол-во часов** | **Из них практических работ** | **Контроль** |
| 1. | Изучение природы  | 4 | 2 | Итоговый |
| 2. | ВселеннаяЗемляЖизнь на Земле  | 45 | 17 | Промежуточный |
| 3. | Человек на Земле  | 12 |  | Текущий |
|  | Резерв  | 7 |  | Итоговый контроль за курс Природоведение |
|  | **Итого:** | **68** | **19** |  |

**Средства и формы контроля**

Преобладающей формой текущего контроля является письменный (тестовые работы) и устный опрос (собеседование, фронтальный и индивидуальный опрос, отчёт о выполнении творческих заданий).

**Технологическая карта контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды/ формы контроля** | **5 класс** | **Итого** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Текущий контроль(Тест) | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Промежуточный контроль (тест) | - | 1 | - | - | 1 |
| Итоговый контроль (тест) | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 |

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**Предметные результаты обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

* великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе.
* *представления о строении Вселенной у древних народов; суть системы мира по Н. Копернику, роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии учения Н. Коперника*; состав Солнечной системы, отличие планет от звёзд, особенности планет земной группы и планет-гигантов.
* *современные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы*;
* внутреннее строение Земли; примеры горных пород, минералов и полезных ископаемых; многообразие тел, веществ и явлений природы, их простейшую классификацию; внешние оболочки Земли; состав воздуха; основные океаны и моря Земли.
* *основные этапы развития жизни на Земле*;
* что клетка - единица строения живых организмов; основные части клетки; - царства живой природы;
* среды обитания организмов;
* важнейшие природные зоны Земли;
* природные сообщества морей и океанов;
* важнейшие экологические проблемы.
* важнейшие этапы становления человека;
* основные географические открытия;
* основных первооткрывателей нашей планеты;
* изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека (на уровне представлений);
* факторы здорового образа жизни.

**Обучающиеся должны уметь:**

* давать определения понятий: «астрономия», «физика», «химия», «география», «биология», «экология», «естественные науки»;
* *сравнивать системы мира К. Птолемея и Н. Коперника*;
* указывать на модели положения Солнца и планет вСолнечной системе;
* проводить классификацию планет; сравнивать планеты разных групп на основе особенностей ихстроения;
* находить основные созвездия Северного полушария при помощи карты звёздного неба.
* *выдвигать собственные гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы*;
* давать характеристику природных условий материков;
* объяснять причины уникальности планеты Земля;
* различать и классифицировать основные горные породы, минералы, полезные ископаемые;
* приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ;
* находить на физической карте материки и океаны.
* *в общих чертах описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле*;
* давать общую характеристику царств живой природы и приводить примеры их представителей;
* приводить примеры организмов из разных природных сообществ;
* узнавать наиболее распространённые виды растений и животных своей местности; определять названия растений или животных с использованием атласа-определителя;
* кратко характеризовать основные природные зоны Земли;
* характеризовать особенности строения живых организмов, связанные с их средой обитания.
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* находить и использовать причинно-следственную связь между строением организма, его образом жизни и местом обитания;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* находить черты сходства и различия у современного человека и его далёких предков;
* показывать на карте пути, по которым двигались экспедиции Ф. Магеллана, Х. Колумба;
* объяснять причины возникновения экологических проблем;
* оказывать простейшую первую доврачебную помощь;
* *разрабатывать пути решения экологических проблем своей местности*.
* соблюдать правила поведения в опасных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты;
* систематизировать и обобщать различные виды информации;
* осуществлять сбор дополнительной информации при подготовке сообщений (в том числе используя мультимедийные пособия и Интернет)
* составлять план выполнения учебной задачи;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* выделять тезисы из текста;
* составлять конспект текста;
* владеть таким видом изложения текста, как описание;
* находить значение выделенных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объёму текст естественно-научного характера и выделять его главную мысль;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Личностные результаты обучения:

* Формирование интереса к изучению природы
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* Признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;
* Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | * Примерная  программа  основного общего образования  по  природоведению (5 кл.)
 |
| Авторскаяпрограмма | * Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008.
 |
| Базовый учебник | * Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2006 г.
 |
| Методическое пособие для ученика | * Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009.
 |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | * Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М: Дрофа, 2003.
* Дикарев С.Д. Тематический контроль по природоведению. Поурочные тесты. 5 класс – М.: Интеллект-Центр, 2001.
* Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.
* Крылова О.Н. – Природоведение: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. – М.: Экзамен, 2010.
* Парфилова Л.Д. – Контрольные и проверочные работы по природоведению: 5 кл.: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
* Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
* Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2002.
* Сивоглазов В.И. и др. – Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» – М.: Дрофа, 2004.
* Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс: Дидактические карточки-задания к учебнику Плешакова А.А., Сонина Н.И. “Природоведение 5 кл.” - М.: Дрофа, 2001.
 |
| Учебно-методические пособиядля учителя | * Захаров В.Б. и др. – Правильные ответы на вопросы учебника «Природоведения, 5 класс – М.: Дрофа, 2006.
* Иванова Т.В. и др. Природоведение 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Природоведение5кл.”. – М.: Дрофа, 2001.
* Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003.
* Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина – М.: Дрофа, 2007.
* Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - Волгоград: Учитель, 2003.
* Парфилова Л.Д. – Тематическое и поурочное планирование. Природоведение. 5 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2002.
* Семенцова В.Н. Природоведение 5 класс. Технологические карты уроков: методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001.
* Сергеева Б.Ф. и др. – Рабочая тетрадь по природоведению – М.: АСТ: Астрель, 2008.
* Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003.
* Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002.
* Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.
 |

**Дополнительная литература:**

* Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
* Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
* Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
* Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
* Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
* Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
* Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.
* Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

**Электронные издания:**

* Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
* Интерактивная модель Солнечной системы
* Планета Земля: аудиэндиклопедия.
* Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон»)
* Современные чудеса света («Новый диск»)
* Хочу все знать: Земля и Вселенная
* Хочу все знать: Растительный мир
* Чудеса света («ИДДК»)
* Экология
* Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.