КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Технология.

Класс: «4 »А,Б,В,Г.

Дата составления: « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Да-та | тема | | кол-во ча-сов | | форма урока/педа-гогические средства | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты | | | | | вид контро-ля, КИМы | |
| основные понятия | предметные | УУД | | личностные |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Как работать с учебником. | 1 | | *Урок введения в новую тему* | | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними;  **Планировать** деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога».  **Познакомиться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.  **Создавать** условные обозначения производств. | Технология,  материалы,  инструменты приёмы работы. | -называть некоторые виды промышленных предприятий  -создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради | | планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей  -работать с информацией, представленной  в различных формах  -выделять существенные признаки изучаемых объектов | -проявлять интерес к поисковой и исследовательской  деятельности  -иметь представление о  производствах, расположенных в нашем регионе  -осмыслять значение пром.производств для развития нашего государства | |  |
| **Человек и земля ( 21ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)» | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России.  Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия.  Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.  Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. | Машинострое-  ние  -локомотив  -ходовая часть  -кузов вагона  -рама вагона  -цистерна  рефрижератор  -хоппер-дозатор  -развертка  -конус  -цилиндр  -призма | называть основные элементы конструкции вагона ,понимать особенности групповой проектной деятельности, изготовлять объёмное изделие на основе разверток, овладевать навыками чертежа, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц | | определять необходимые этапы выполнения проекта  -определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли  -вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия |  | |  |
| 3 |  | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | 1 | | *Урок-практика* | | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России.  Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия.  Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.  Выбирать и заменять материалы  и инструменты при выполнении изделия. |  | создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых,  способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся  добычей | | определять необходимые этапы выполнения проекта  -определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли  -вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия |  | |  |
| 4 |  | Полезные ископаемые. Изделия: Макет «Буровая вышка» | 1 | | *Урок-исследование* | | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых.  Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.  Анализировать конструкцию реального объекта(буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. |  | использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяс-нять способ создания изделия в технике мозаики | | -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия  -определять необходимые этапы выполнения проекта  -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» | -положительно относиться к труду и профессиональ-ной деятельности человека на производстве  -проявлять интерес к поисковой и исследователь-ской деятельности  -проявлять инициативу в ситуации общения | |  |
| 5 |  | Полезные ископаемые. Изделия: «Малахитовая шкатулка» | 1 | | *Урок -практика* | | Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.  Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета.  Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. | отделочные камни  -имитация  -мозаика  -мастер по камню | использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики | | -выполнять мозаику из пластилина  -самостоятельно заполнять технологическую карту  -проводить анализ по собственным критериям | -осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности  -бережно относиться к окружающей среде  -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов | |  |
| 6 |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроении в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «Камаз»  Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. | Автомобиль-  ный завод  -конвейер  -операция  -металл | - выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии | | -проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты  -вносить конструкторские изменения в изготовляемом изделии  -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осмыслять виды деятельности человека на производстве  -проявлять интерес к производствен-ным процессам и профессио-нальной деятельности людей | |  |
| 7 |  | Автомобильный завод. Изделия : «Кузов грузовика». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Соблюдать правила безопасного использования инструментов.  Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. | Автомобиль-  ный завод  -конвейер  -операция  -металл | выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии | | -проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты  -вносить конструкторские изменения в изготовляемом изделии  -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осмыслять виды деятельности человека на производстве  -проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей | |  |
| 8 |  | Монетный двор. . Изделия: «Стороны медали» | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали. | -знак отличия  -рельефный рисунок  -аверс  -реверс  -штамповка  -литье  -тиснение | определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали использовать свойства материала(мет. фольги) при изготовлении изделия выполнять новый прием-тиснение по фольге | | -выполнять новый прием-тиснение по фольге  -выполнять эскизы по заданной тематике  -переносить эскиз на фольгу при помощи кальки | -осмыслять этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности  -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов | |  |
| 9 |  | Монетный двор Изделия: «Медаль» | 1 | | *Комбинированный урок* | | Осваивать правила тиснения фольги, соединять детали изделия при помощи пластилина. |  |
| 10 |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы». | 1 | | *Урок систематизации новых знаний* | | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. | операция  -фаянс  -эмблема  -обжиг  -глазурь  -декор |  | | -выполнять эскиз конструкции и декора вазы  -использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу  -работать над проектом, ставить цель, составлять план  -проводить самооценку | -положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве  -осмыслять значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства | |  |
| 11 |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Ваза».  Тест: «Как создаётся фаянс» | 1 | | *Урок-проект* | | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. |  |
| 12 |  | Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка» | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Выполнять самостоятельную разметку деталей изделия. | кустарное производство  -массовое производство  -лекало  -транспортир  -мерка | - определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами ,циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе | | -анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы  -различать способ и результат действий  -оценивать свою деятельность в групповой парной работе | -осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона  -уважительно относиться к людям и результатам их деятельности | |  |
| 13 |  | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. |  |
| 14 |  | Обувное производство.  Изделие: « Модель детской летней обуви» | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Снимать мерки и определять свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. | обувная пара  - натуральные материалы  -искусствен-  ные и синтетические материалы  -бытовая обувь  -модельная обувь | классифицировать вид обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер | |  |  | |  |
| 15 |  | Обувное производство.  Изделие: « Модель детской летней обуви» | 1 | | *Комбинированный урок* | | Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. | -анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы  -различать способ и результат действий  -оценивать свою деятельность в групповой парной работе | -осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона  -уважительно относиться к людям и результатам их деятельности | |  |
| 16 |  | Деревообрабатывающие производство Изделия: « Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. | древесина  -пиломатериа-  лы  -текстура  -нож-косяк |  | | -различать виды пиломатериалов и способы их производства  -декорировать изделие по собственному замыслу  -работать над проектом, составлять план  -проводить защиту проекта | -осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона  -уважительно относиться к людям и результатам их деятельности | |  |
| 17 |  | Деревообрабатывающие производство Изделия: « Лесенка-опора для растений». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали с помощью клея. | древесина  -пиломатериа-  лы  -текстура  -нож-косяк | - различать инструменты по работе с древесиной, и помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы | |  |
| 18 |  | Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное Картошка» | 1 | | *Урок-исследование* | | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать рецепты пирожного «картошка» Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. | Кондитер  технолог-кондитер  -какао-бобы  -какао-масло  -конширова-  ние | применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства | | -работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием  -готовить пирожное, печенье  -соблюдать правила гигиены  -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осмыслять значение взаимопомощи при выполнении изделия  -испытывать чувство ответствен-ности, долга, сопереживания  -использовать навыки самообслуживания,  полученные на уроке в повседневной жизни | |  |
| 19 |  | Кондитерская фабрика Изделия: «Шоколадное печенье» Практическая работа: Тест: «Кондитерские изделия». | 1 | | *Урок –практика.* | | Анализировать рецепты шоколадного печенья. Анализировать технологию изготовления шоколада, выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. |  |
| 20 |  | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа» | 1 | | *Урок формирования умений и навыков* | | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. | - бытовая техника  электрообору-  дование  электрическая цепь |  | | -собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники  -заполнять технологическую карту  -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями  -самостоятельно заполнять технологическую карту  -выполнять посадку семян цветов  -подготавливать почву для выращивания рассады  -высаживать семена цветов | -бережно относиться к результату профессиональ-ной деятельности человека  -проявлять интерес  к поисковой и исследователь-ской деятельности  -бережно относиться к результату профессиональ-ной деятельности человека  -проявлять интерес | |  |
| 21 |  | Бытовая техника. Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагрева-тельных приборов». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж» Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Соблюдать правила работы с ножницами, клеем. | классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы | |  |
| 22 |  | Тепличное хозяйство. Изделия: «Цветы для школьной клумбы». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, определять срок годности семян. |  |  | |  |  | |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Водоканал.  Изделия: « Фильтр для очистки воды» | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды. | -водоканал  -фильтрация  дезинфекция  -резервуар  -струемер  -ультрафио-летовые лучи | называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды | -изготовлять струемер  -проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера  -проводить самооценку  -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | | -осознавать важность экономного расходования воды  -бережно и уважительно относиться к окружающей среде | |  |
| 24 |  | Порт.  Изделие: « Канатная лестница» Практическая работа : « Технический рисунок канатной лестницы». | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. |  |
| 25 |  | Узелковое плетение. Понятие: макраме. Изделия: «Браслет». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме» | -макраме | - различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного | -выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин  -использовать бусины для оформления  -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия | | -учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников | |  |
| **Человек воздух (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | Самолётострое-ние.  Ракетостроение.  Изделие: «Самолёт» | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов. | -самолет  -картограф  -космическая ракета  Ракетоноси-тель  Баллистичес-кая ракета | сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять после- довательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом | -составлять план сборки на основе анализа готового изделия  -самостоятельно выполнять изделие по образцу  -вносить изменения в конструкцию изделия  -проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий | | -бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека  -осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства | |  |
| 27 |  | Ракета-носитель. Изделие: « Ракета-носитель». | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей по чертежу. Трансформировать лист бумаги в конус, цилиндр. |  |
| 28 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Изделие:  «Воздушный змей». | 1 | | *Урок формирования умений и навыков* | | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. |  |
| **Человек и информация (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Создание титульного листа.  Изделие: «Титульный лист». | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Находить и называть основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить и определять особенности оформления титульного листа. | Издательство  -печатная продукция  -вычитка  -оригинал-макет  -форзац  -книжный блок  -титульный лист  -содержание  -ИКТ  -НИТ форзац  -слизура  -переплетная книжка  -книжный блок |  | -создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»  -освоить набор текста  -определять и устанавливать число строк и столбцов  -выделять этапы издания книги  -определять этапы технологического процесса издания книги, который можно воспроизвести в классе | | -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов  -проявлять интерес  к поисковой и исследователь-ской деятельности | |  |
| 30 |  | Работа с таблицами. Изделие: « Работа с таблицами» | 1 | | *Урок изучения нового материала* | | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере. | определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока |  |
| 31 |  | Создание содержания книги. Практическая работа : «Содержание» | 1 | | *Комбинированный урок* | | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. |  |  |  | |  | |  |
| 32 |  | Переплётные работы.  Изделие: « Книга «Дневник путешественника». | 1 | | *Урок обобщения и систематизации* | | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. |  |  | -создавать таблицы для оформления содержания книги  -распечатывать текст  -использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания  -контролировать свою деятельность по представленному результату | | -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов | |  |
| 33 |  | Переплётные работы. Изделие: « Книга « Дневник путешественника | 1 | | *Комбинированный урок* | | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. Использовать  Правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. |  |
| 34 |  | Итоговый урок. Выставка работ. | 1 | | *Урок обобщения и систематизации* | | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ их изготовления, практическое использование. |  | использовать знания, умения, навыки,  полученные по курсу «Технология | -оценить свою работу за год обучения  -презентовать свои работы | | -положительно относиться к предметно-практической деятельности  -ценить труд | |  |