**Управление образования и молодёжной политики**

**администрации Лысковского муниципального района**

**Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3 г.Лысково**

**Название дополнительной образовательной программы**

**Кружок «Веселый этикет»**

**Возраст детей: 7-8 лет**

**(1,2 класс)**

**Срок реализации: 1 год.**

**Автор программы:**

**Тугова Татьяна Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**г.Лысково**

Единственная настоящая роскошь –

это роскошь человеческого общения.

А.Сент-Экзюпери

1. **Пояснительная записка**

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

Как известно , в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения. Первоклассники, которых набирает школа, как правило, не владеют и самыми элементарными навыками поведения в коллективе, обществе.

Ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К дошкольному возрасту у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает непроизвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст и младший подростковый возраст.

Данная программа кружка рассчитана на 1 год обучения. При проведении занятий учитываются возрастные особенности младших школьников, их подготовленность, существующие навыки и умения. Они ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

Возраст детей – 7-8 лет.

Количество детей в кружке – 22 человека.

Время проведения занятий – пятница, 12:45 – 13:20

Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Направленность объединения социально-педагогическая.

**Цель занятий:**

* Познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в жизненных различных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

**Основные задачи:**

* закрепить и расширить эстетические представления учащихся, полученные в семье, в детском саду о красивом и некрасивом в жизни,
* развивать у детей стремление вносить красоту в повседневную жизнь;
* развивать общую эмоциональную культуру и эстетическую восприимчивость у учащихся начальных классов.
* сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
* формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Формы и методы организации работы:**

В основе обучения лежит дискуссионный и ролевой принцип.

*Формы работы:* ролевые игры, дискуссии, рисование, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии

**Ожидаемые результаты:**

У учащихся должны сформироваться :

* навыки нравственного поведения
* понимание целесообразности красивых поступков
* справедливая оценка поступков своих и сверстников

**Методика оценки результатов:**

* наблюдение
* словесная оценка учителем
* постановка игровых ситуаций
* тесты
* участие в школьном фестивале детских объединений

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Знакомство | **2** | **0,5** | **1,5** |
| **2** | Поведение в общественных местах | **9** | **3** | **6** |
| **3** | Прием гостей | **3** | **1,5** | **1,5** |
| **4** | Вежливые слова | **2** | **1** | **1** |
| **5** | Одежда и прическа как форма выражения отношений | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **6** | Мы играем | **1** | **0.5** | **0.5** |
| **7** | Человек заболел | **2** | **1** | **1** |
| **8** | Телефонный этикет | **2** | **1** | **1** |
| **9** | Ты и незнакомый человек | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **10** | Взрослые и дети | **2** | **1** | **1** |
| **11** | Ты и вещи | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **12** | Наши четвероногие друзья | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **13** | Праздники в нашей жизни | **2** | **1** | **1** |
| **14** | Письмо | **1** | **0,5** | **0.5** |
| **15** | Этикет от прошлого до наших дней | **1** | **0,5** | **0.5** |
| **16** | Обобщающее занятие | **2** |  | **2** |
|  | Итого: | **33** | **13,5** | **19,5** |
|  |  |  |  |  |

1. **Краткое содержание тем.**

**1. Знакомство.**

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.

1. **Поведение в общественных местах.**

Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в детской библиотеке, парикмахерской, в школе, в раздевалке, на перемене, на уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

1. **Прием гостей.**

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.

1. **Вежливые слова.**

Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

1. **Одежда и прическа как форма выражения отношения.**

Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

1. **Мы играем.**

Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как  фактор духовного и физического развития.

1. **Человек заболел.**

Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

1. **Телефонный этикет.**

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу. К телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.

1. **Ты и незнакомый человек.**

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

1. **Взрослые и дети.**

Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.

1. **Ты и вещи.**

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

1. **Наши четвероногие друзья.**

Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

1. **Праздники в нашей жизни.**

Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

1. **Письмо.**

История письма. Письмо и технические средства связи. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.

1. **Этикет от прошлого до наших дней.**

Проследить на достигнутом уровне логику развития этикета, замену отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.

1. **Обобщающее занятия**

Подвести итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях. Возможно проведение в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин.

1. **Поурочное планирование занятий по этикету.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема. Краткое содержание. | Часы | | Дата | Коррект. |
| Теория | Практ. |
| 1 | Знакомство. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Техника безопасности. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2 | Поведение в общественных местах. Общение с людьми различных профессий: билетером, посетителями музея, кинотеатра. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Общение с людьми в различных учреждениях: посетителями театра, цирка. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Посещение кинотеатра (ФОК). |  | 1 |  |  |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей. |  | 1 |  |  |
| 6 | Поведение в детской библиотеке, парикмахерской. Способы выражения своих эмоций. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7 | Экскурсия в Дом Быта. |  | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсия в детскую библиотеку. |  | 1 |  |  |
| 9 | Поведение в школе, на перемене, на уроке. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Поведение в раздевалке, в школьной столовой. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Умение соблюдать дисциплину, неуместные капризы. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Прием гостей. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу. Шуточная инсценировка. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14 | Правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом. Прощание с гостями. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Вежливые слова. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Вежливые слова. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17 | Одежда и прическа как форма выражения отношения. Соответствие одежды определенной ситуации. Театрализованная ситуация. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18 | Мы играем. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19 | Человек заболел. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21 | Телефонный этикет. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03, 04). Игра « У меня зазвонил телефон.» | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Ситуации: ты звонишь. Ситуации: тебе позвонили. Игра « Разговоры по телефону.» | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Ты и незнакомый человек. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Взрослые и дети. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25 | Формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, умение внимательно выслушивать взрослых. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26 | Ты и вещи. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине. Бережливость, аккуратность. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Наши четвероногие друзья. Уход за животным. Рассказ о своем любимце. Конкурс рисунков. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Праздники в нашей жизни. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Организация и проведение празднований. Проведение «Праздника весны». | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Письмо. История письма, построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Этикет от прошлого до наших дней. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету. Викторина. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Обобщающее занятие. Подвести итоги проведения занятий этикета. Тесты. |  | 1 |  |  |
| 33 | Участие в школьном фестивале детских объединений. |  | 1 |  |  |

1. **Литература**
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
3. Григорьева Т.Г.Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116с.
4. Дик Н.Ф., Развивающие классные часы и праздники в 1-2 классах. -Ростов-на-Дону: Издательство « Феникс»,2006 г.
5. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 160с. (В помощь психологу.)
7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)
8. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 272с., с илл. – (Энциклопедии).