Сообщение на тему:

« Совершенствование трудовых навыков учащихся средствами обучения и воспитания»

Труд - важнейшее средство воспитания .Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Очень важно развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда. У детей формируются культурно- гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно- бытовым трудом, трудом в природе, складываются умения по ручному труду. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов своего труда.

В начале ребенок овладевает самообслуживающим трудом, основной особенностью которого является направленность на себя, а результатом - умение обслужить себя. Не все дети младшего звена владеют элементарными навыками самообслуживания, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях. В некоторой степени это зависит от тяжести заболеваний, степени развития мелкой и общей моторики, но часто бывает обусловлено повышенной опекой их со стороны родителей . Поэтому в режимные моменты мы стараемся внести игру, которая способствует более быстрому и непринужденному усвоению трудовых навыков. Например, игра « Белые перчатки», « Носики-курносики»,

« Фонтанчики».

В процессе формирования навыков самообслуживания, помимо трудовых умений у детей развиваются такие качества, как аккуратность, самостоятельность, желание помочь друг другу.

И уже в 5-7 классах навыки самообслуживания у большинства детей сформированы. Они умеют правильно умываться, чистить зубы, заправлять постель, следить за своим внешним видом, следить за чистотой одежды и обуви.

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умение поддержать порядок в группе и классе, участвовать в организации бытовых процессов (накрыть на стол, провести уборку в группе). Особенностью этого вида труда является его общественная направленность, так как он направлен на удовлетворение потребностей коллектива. В младших классах дети помогают собирать игрушки, убирать посуду, раздавать раздаточный материал перед занятиями и др. Освоение навыков хозяйственно - бытового труда с детьми с нарушениями интеллекта требует от педагога постоянного контроля, неоднократного проговаривания алгоритма действий: « Хорошо отжимай тряпочку, двумя руками», « Постель заправляй аккуратно, подушку ставь ровно, красиво». В коллективной трудовой деятельности создаются условия для общения детей, усвоение типов коммуникативных высказываний, в связи с выполнением различных практических действий. Например, перед уходом в школу вместе с детьми проверяем порядок в группе. ( Один протирает тумбочки, другой вытирает пыль с подоконников, третий – отвечает за порядок в шкафу). Дети учатся работать совместно, стараются лучше выполнить свою работу и очень внимательно контролируют действия одноклассников.

Во время дежурства по столовой воспитанники развивают навыки сервировки столов, накрытие и уборки с них после приема пищи.

В начале учебного года родители дали согласие на посильный труд детей. И в среднем звене обязанности дежурного расширились. Мы моем полы не только в группе, но и в игровой, спальной комнате и на лестнице.

В школе – интернате практикуется труд на территории. За каждым классом закреплена своя определенная зона уборки, которую дети хорошо знают. В процессе труда в природе школьники приобретают навыки обращения с орудиями труда ( лопатой, лейкой и т.д). Ребята собирают ветки, убирают мусор, подметают, очищают дорожки от снега. Еще в классе проводится подробный инструктаж по технике безопасности и раздача поручений. Поручения соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям (кто работает с граблями, кто вывозит мусор, кот собирает ветки). Если в младших классах не все дети ориентируются, куда вести мусор, как пользоваться граблями, то в среднем звене этими навыками владеют все. Ребята принимают участие в трудовых десантах (н-р, « Чистый двор», « Осенний листок»). Начиная с 7 класса, дети следят за чистотой и порядком в беседке и вокруг нее.

Каждый класс на территории школы - интерната разбил свою клумбу. В этом году они были расширены. Дети с удовольствием выращивают рассаду, высаживают в землю, поливают, пропалывают сорняки. По приезду в школу в начале сентября ребята с удовольствием оценивают результат своего труда. Клумбы их радуют яркими цветами.

Труд в природе имеет большое значение для экологического воспитания детей. Освоение детьми с ОВЗ простых трудовых действий в природе

( сгребание листьев в определенное место, расчистка дорожек, бордюров от снега) позволяет решить одновременно две задачи: формировать бережное отношение к окружающему миру растений и закреплять трудовые навыки, необходимые для дальнейшей социально - профессиональной адаптации.

Важным направлением является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам. Ознакомление с трудом взрослых начинается с организации наблюдений за трудом таких близких детям людей, как няня, воспитатель. Воспитатели подчеркивают значение этой работы: « Тетя Оля помыла пол, в группе стало красиво». Обращают внимание на инструменты и предметы, как люди пользуются ими; учат детей подражать действиям взрослых, имитировать их в играх. Организуют экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в прачечную. Дети знакомятся с поваром, медсестрой, прачкой, наблюдают за их действиями. Для обогащения и уточнения материалов наблюдений используются беседы (н-р, « Путешествие в мир профессий»), викторины о профессиях, загадки, пословицы и поговорки о труде, презентации( н-р, « Радуга профессий»), рассматривание картинок, игры( н-р, « Кто это сделал?», « Разные профессии»), просмотр фильмов, в процессе которых уточняются названия простых профессий, характерные действия, необходимые для их выполнения инструменты.

Ручной труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это вид труда требует владения ножницами, клеем, бумагой, иглой и другими инструментами. Дети на занятиях по ручному труду учатся приемам работы с бумагой, картоном, природным материалом. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Изготовление различных вещей осуществляется по алгоритмическим заданием, исключает объемные детали и предполагает, как правило, использование готовых форм. Мы приучаем детей анализировать свойства материалов, способы использования различных инструментов, выделять и сравнивать части предметов, обсуждать последовательность их изготовления, что создает условия для развития восприятия, мышления, образной памяти.

Все ребята любят заниматься изготовлением поделок и участвуют во всех конкурсах общешкольных мероприятиях. Результатами своего труда ребята радуют других людей, создавая для них подарки. Н-р, открытки ко Дню учителя, рисунки к Празднику хлеба, труда, к проекту « Поделись своим теплом», изготовление новогодних игрушек.

Но особое удовлетворение детям доставляет коллективная работа, она значительнее по результату, вызывает у них восхищение. В процессе коллективных занятий создаются благоприятные условия для общения детей друг с другом и воспитателем по поводу того, что они создают, и как это лучше сделать. А по завершении изображения школьники вместе радуются результатам совместной деятельности. Радостные чувства объединяют их.

Н-р, участие в украшении игровых комнат к Новому году (вместе сделали из слоеного теста игрушки и нарядили ветку елки, сделали гирлянды, снежинки) , помощь в приготовлении оформления к празднику (помогали разукрашивать цветы к празднику День учителя)и т. д.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда( самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации. Выбор методов в обучении трудовым навыкам зависит от возраста детей, глубины нарушения интеллекта, состояния их моторики, восприятия, внимания. Поэтому важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Ребенок, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируется трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.