**Календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИЯ, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 |  | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Что такое аппликация? | 1 | Вспомнить правила безопасной работы с различными инструментами и материалами.  Вспомнить правила организации рабочего места.  Назвать виды аппликаций. | Вспомнят всё, что изучали раннее об аппликации, о соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены. | Р: применять установленные правила.  П: перерабатывать полученную информацию.  К: слушать и понимать речь других, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 2 |  | Новая мозаика (прищипывание) | 1 | Учиться выполнять аппликацию методом прищипывания.  Различать понятия «материал», «инструмент».  Изготовить изделие «Веселый карандаш» методом прищипывания. | Научатся изготавливать мозаику в технике прищипывания. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 3 |  | Работаем с природными материалами. | 1 | Вспомнить правила работы с природными материалами.  Самостоятельно выбрать тему картинки.  Изготовить картинку, используя засушенные листья и цветы. | Научатся выполнять аппликацию из засушенных листьев и цветов, экономно расходовать материалы. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности. Понимание речи трудовой деятельности. |
| 4 |  | Учимся окантовывать. Планшет. | 1 | Запомнить понятия «кант» и «окантовка».  Правильно и точно выполнять измерения на бумаге с помощью линейки.  Изготовить полоски из цветной бумаги.  Окантовать картинку (сделать планшет). | Научатся делать полоски для окантовки, приклеивать кант, изготовлять планшет. | Р: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: уметь вести устный диалог. | Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 5 |  | Самостоятельная работа «Окантовка. Планшет». | 1 |
| 6 |  | Картонное кружево. | 1 | Познакомиться с техникой аппликации «картонное кружево».  Делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетёнку.  Выполнять изделие из «картонного кружева» (по выбору). | Научатся делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетенку. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 7 |  | Гофрированная «плетёнка». | 1 |
| 8 |  | Самостоятельная работа «Аппликация». | 1 | Самостоятельно выбирать тему аппликации, материалы и инструменты для выполнения изделия.  Самостоятельно изготавливать изделие на выбранную тему. | Научатся самостоятельно выполнять аппликацию в любой технике. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Понимание речи трудовой деятельности. Соблюдение правил безопасной работы. |
| 9 |  | Вспомним! Плоские и выпуклые. | 1 | Познакомиться со способами изготовления бумажных трубочек.  Изготовить бумажную трубочку.  Изготовить детали для человечка, оформить изделие. | Научатся выполнять операции по графической инструкционной карте. | Р: организовывать рабочее место с применением установленных правил.  П: распознавать объекты, выделять существенные признаки.  К: участвовать в коллективном диалоге. | Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 10 |  | Изготовление человечка из бумажной трубочки. | 1 |
| 11 |  | Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг. | 1 | Изготовить ажурные паутинки из прямоугольника, из круга.  Читать инструкционную карту.  Правильно и точно вырезывать узор. | Научатся изготавливать ажурные паутин-ки из круга и прямоугольника, читать инструкционную карту. | Р: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: уметь вести устный диалог. | Соблюдение правил безопасной работы. |
| 12 |  | Игрушки из обрезков бумаги и картона «Весельчак». | 1 | Знать правила безопасной работы с ножницами и клеем.  Уметь делать детали изделия из различных кусочков бумаги.  Оформлять изделие. | Научатся делать игрушки из небольших кусочков бумаги, соблюдать последовательность выполнения изделия. | Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 |  | Что умеет аппликация? Аппликация с деталями ваты «Дед Мороз». | 1 | Определять практическим путем свойства ваты по заданию учителя.  Определять форму и размеры деталей изделия.  Изготавливать изделие по схеме. | Познакомятся с происхождением ваты. Научатся определять опытным путем свойства ваты, различать плоскую и объемную аппликации. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 14 |  | Ажурные фонарики. | 1 | Выполнять разметку с помощью прямоугольника и «на глаз».  Делать двухъярусные фонарики. | Научатся изготавливать ажурный фонарик из цветной бумаги. | Проявление уважительного отношения к иному мнению. Соблюдение правил безопасной работы. |
| 15 |  | Коллективная работа «Ёлка». | 1 | Делать разметку циркулем.  Изготавливать детали из рассеченных кругов.  Собирать поделку из готовых деталей. | Научатся экономичной разметке циркулем, выполнять практическую работу с опорой на инструкцию. | Р: организовывать рабочее место с применением установленных правил.  П: распознавать объекты, выделять существенные признаки.  К: участвовать в коллективном диалоге. | Оценивание своей работы и работы одноклассников по критериям. |
| 16 |  | Вырезание симметричных деталей из «гармошки». | 1 | Повторить прием разметки симметрии.  Складывать «гармошку» из прямоугольника по разметке.  Делать объемную игрушку из «гармошки». | Научатся размечать и складывать полоску бумаги в гармошку, изменять конструкцию изделия по заданным условиям, оформлять изделие. | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности.  П: моделировать способ действий.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 17 |  | Работа с синтепоном. Морячок. | 1 | Выполнять эскизы круглых деталей.  Выполнять правила разметки на просвет.  Изготавливать изделие из синтепона. | Научатся выполнять эскизы круглых деталей, соблюдать правила разметки на просвет. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 18 |  | 1 |
| 19 |  | Складные упаковки. Коробки-матрешки. | 1 | Рассчитывать величину заготовки.  Изготавливать складную упаковку.  Оформлять изделие. | Научатся изготавливать складные упаковки, делать развертку деталей. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 20 |  | Складные упаковки. Оригинальная сумочка. | 1 |
| 21 |  | Пенопласт, работа с ним. «Змейка» | 1 | Работать с пенопластом.  Определять его свойства.  Работать с шилом и проволокой.  Осваивать технологию изготовления поделок из пенопласта и окрашивать его. | Научатся работать с пенопластом, использовать в работе шило. | Р: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: уметь вести устный диалог. | Соблюдение правил гигиены, организации рабочего места. |
| 22 |  | Соединение деталей из ткани. Декоративная прихватка. | 1 | Выкраивать детали изделия из ткани, клеенки.  Выполнять швы «ручная строчка» (назад иголку), «через край».  Соединять детали из ткани, клеенки с помощью швов.  Оформлять и украшать изделие. | Научатся технике шва «ручная строчка» (назад иголку), правилам работы с клеенкой. | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности.  П: моделировать способ действий.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 23 |  | 1 |
| 24 |  | 1 |
| 25 |  | Соединение деталей из клеенки. Кармашек для мелочей. | 1 |
| 26 |  | 1 |
| 27 |  | Учимся делать помпоны. Колобок. | 1 | Изготавливать кольца-шаблоны, челнок.  Делать помпоны.  Соединять помпоны между собой.  Оформлять изделие с помощью цветной бумаги. | Научатся работать с разными материалами, соблюдать правила гигиены труда. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений. |
| 28 |  | Игрушки из помпонов (по выбору). | 1 |
| 29 |  | 1 |
| 30 |  | Делаем игрушки из поролона. Поросенок. Ёжик. | 1 | Перетягивать поролон нитками без разметки, «на глаз».  Оформлять готовое изделие с помощью различных материалов. | Научатся изготавливать игрушку, перетягивая поролон нитками. | Р: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: уметь вести устный диалог. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 31 |  | 1 |
| 32 |  | Проект. Конструирование технического устройства (по выбору). | 1 | Творчески подходить к выбору темы проекта.  Самостоятельно определять материалы для изготовления изделия.  Изготавливать изделие. Оформлять его.  Учиться оформлять проект письменно. | Научатся определять тему, цель и задачи проекта, создавать техническое устройство. Получат возможность научиться оформлять проект. | Р: организовывать рабочее место с применением установленных правил.  П: распознавать объекты, выделять существенные признаки.  К: участвовать в коллективном диалоге. | Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Оценивание своей работы и работы одноклассников по критериям. |
| 33 |  | 1 |
| 34 |  | Что мы узнали нового в 3 классе? | 1 | Обобщать знания по пройденному материалу.  Участвовать в выставке работ, выполненных в 3 классе. | Научатся подводить итоги творческой деятельности за учебный год, организовывать выставку работ. | Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  П: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.  К: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявление мотивации к учебной деятельности, оценивание своей деятельности. |