**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ**

**"Как человек изменил Землю"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Голикова Екатерина Владимировна |
|  | ***Место работы*** | МОУ СОШ № 2  ЗАТО Светлый Саратовской области |
|  | ***Должность*** | учитель химии |
|  | ***Предмет*** | биология |
|  | ***Класс*** | *5 "Б"* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *"Как человек изменил Землю", 26 урок* |
|  | ***Тип урока*** | *Урок методологической направленности* |
|  | ***Базовый учебник*** | *Биология. 5 класс И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова* |
|  | ***Цели:*** |  |

* систематизировать и обобщить знания учащихся по темам главы 4 "Человек на планете Земля";
* выявление причинно-следственных связей влия­ния человека на природу, возникновение экологических проблем;
* продолжить воспитание эстетических чувств к живой природе, бережного и рационального отношения к ней.

***10. Задачи:***

* помочь в осознании и осмыслении причин воз­никновения экологических проблем;
* способствовать включению учащихся в активную учебную деятельность;
* способ­ствовать самовыражению и развитию чувств и эмоций учащихся;
* способствовать созданию атмосферы открытости и ответственного сотрудничества на уроке.
* развивать логическое мышление, память, речь, навыки работы в парах и группах.
* расширить кругозор учащихся о живой природе.

***11. Планируемые результаты.***

*Личностные* – осознание значимости проблемы охраны живого на Земле. Оценивать свою деятельность в природе и общении с живыми организмами. Уметь приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.

*Метапредметные*:

* Регулятивныеуниверсальные учебные действия (УУД) **-** организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
* Познавательные УУД –умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос
* Коммуникативные УУД **–** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре и группе, а также оказывать взаимопомощь.

*Предметные*– знать основные этапы развития человека, уметь характеризовать деятельность древнего и современного человека, знать созидательные действия человека по отношению к природе.

***12. Формы работы учащихся –*** индивидуальная,фронтальная, групповая.

***13. Необходимое техническое оборудование:*** презентация, компьютер, листы формата А3.

***14. Структура и ход урока***

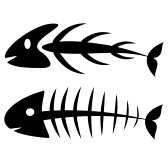
**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время**  *(мин)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | слайд 1 презентации | Мотивирует учащихся на работу.  Настрой на положительные эмоции и плодотворную работу на уроке. | Приветствуют учителя.  Ребята, поворачиваясь к соседу по парте, приветствуют друг друга улыбкой и желают хорошей работы на уроке. | *-самоопределение;*  *-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, оценивание настроя на работу.* | 1 |
| **2.** | **Формулирование темы урока** | слайд 2, 3 презентации | На слайде размещена подборка фотографий по теме: изображения человека со времен его появления и до сегодняшних дней. Иллюстрации подобраны таким образом, что на них должно прослеживаться развитие человека и его связь с природой, использованием ее богатств. Учитель просит провести мысленный анализ имеющихся фотографий и постараться сказать, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке.  Выслушав мнение учащихся, учитель просит *одного ученика написать тему на слайде презентации.* | Ребята активно включаются в процесс рассмотрения фотографий. Высказывают свое мнение. Данный вид работы с начала урока позволит им кратко вспомнить все, о чем шла речь при изучении тем главы 4. | *- умение анализировать и делать выводы по фотографиям*  *- умение выделить главное из многообразия изображений.* | 1 |
| **3.** | **Постановка цели.** | слайд 4 презентации | Исходя из темы урока предположите, что каждый из вас должен выяснить сегодня на уроке? | *Высказывают предположения, основываясь на тему урока и ранее изученный материал.* | *- построение логической цепи рассуждений;*  *- выдвижение гипотез;*  *- умение формулировать и высказывать мысли.* | 2 |
| **4.** | **Обобщение материала главы 4 учебника " Человек на планете Земля"** | слайд 5, 6, 7 презентации  слайд 8-10 презентации  слайд 11 - 22 презентации | 1. этап.   "От обезьяны к современному человеку".   1. этап.   "Этапы развития человека" (на слайде изображены все этапы развития человека от дриопитека и до человека разумного)   1. этап   "Современный человек"  *(учитель читает письмо Земли)*  Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда – то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать, любит своего ребенка.  Как же я была прекрасна в то время.  Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг, оказался направлен не только на создание...  Вопрос учителя: Чье это письмо и почему?  Давайте подробнее выясним влияние человека на природу.  Учитель раздает на парту листки формата А4 с заготовкой скелета рыбы (прием фишбоун). (Приложение 1) | Выполнение теста, состоящего из 6 вопросов. Вопросы теста позволят учащимся вспомнить основные этапы развития человека на Земле.  По рисункам, представленным на слайдах, учащиеся дают характеристику развития и деятельности древнего человека. Его отношение к природе по мере развития. Ребята с помощью учителя на каждом этапе делают вывод о том, что развиваясь, человек не замечая того уничтожал природу вокруг себя.  По рисункам, представленным на слайдах (развитие сельского хозяйства, животноводства, вырубка лесов и распашка, развитие химической промышленности, загрязнение вод и т.д.) учащиеся все вместе заполняют верхнюю часть скелета рыбы. Работая в парах, происходит заполнение нижней части скелета, хвостового отдела. | *- поиск и выделение необходимой информации на основе изученного материала*  *- самоконтроль и самооценка полученных результатов.*  *- описывают внешний вид каждого представителя этапов развития человека,*  *- характеризуют его особенности: строение тела, условия жизни, поведение;*  *- приводят примеры деятельности человека на каждом этапе и дают сравнительную характеристику.*  *- анализ рисунков с целью выделения главного: характеристика деятельности современного человека;*  *- сравнение полученных результатов с анализом деятельности древнего человека;*  *- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать ответы одноклассников;*  *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;*  *- составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;*  *- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.* | 7  7  2  15 |
| **5.** | **Заключительный этап урока.** |  | **Учитель организует работу в группах (23 человека, 7 групп)**   * + 1. Создание двух моделей Земли (2 группы).   2. Составление пословиц о Земле (1 группа) или создание эмблем заповедников.  3. Составление синквейна на темы:  - человек (2 группы)  - природа (2 группы) | Ребята выполняют индивидуальную работу в группах.  - самостоятельно создают модели Земли, на основе знаний, полученных на уроке (одна модель – цветущая и полная жизни и энергии Земля, другая – заполоненная и задымленная заводами, среди мусора и вырубленных лесов, безжизненная и серая Земля". Данные работы были оформлены и вывешены в школе в течение предметной недели естественнонаучного цикла).  - составляют целые пословицы из предложенных частей (Приложение 2); (рисуют эмблемы заповедников);  - составляют синквейны по предложенным темам. | *- выделение и осознание учащимися того, что усвоено с помощью речевого высказывания и устной формы.* | 10 |
| **6.** | Домашнее задание | слайд 24 презентации | Повторить §3,4 стр. 12, 15 (стр. 18, обратить внимание на правила работы с микроскопом). | Учащиеся закрепляют знания о методах изучения природы. Вспоминают устройство увеличительных приборов, правила работы с ними. | *- отработка навыков работы с микроскопом с целью закрепления* | 1 |
| **7.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | слайд 25 презентации | Вопросы учителя.  1.Сегодня я работал на уроке …  2. Урок для меня показался…  3. Я зарядился настроением …  4. Домашнее задание мне кажется.  Спасибо за работу на уроке, мне понравилось, как вы работали. (Выставление оценок) | Ответы детей.  Замечательно, отлично  Так себе, могло быть лучше.  Ужасно. Бесполезный для меня урок.  (Приложение 3, распечатывается на цветной бумаге в соответствии с настроением) | *-контроль и оценка процесса и результатов деятельности*  *-самооценка на основе критерия успешности*  *-адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;*  *-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ;*  *- осознание качества усвоения материала;*  *-следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* | 3 |

Приложение 1

Деятельность современного человека

Что человек делает, чтобы изменить свое отношение к живому? Что я могу сделать для защиты природы?



Современный человек

Мы разумные …

Приложение 2

Был бы лес, соловьи прилетят.

Не беречь поросли, не видать и дерева.

Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени

В недрах нашей страны можно найти много полезных ископаемых,

а на поверхности - много вредных.

Велика Россия, а ступить некуда.

Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.

И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.

Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.

Не мудрено срубить, мудрено вырастить.

Приложение 3