**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2013г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 3 классе 34ч (1ч в неделю) взят из части формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития орфографической грамотности учащихся, умений различать морфологические признаки изученных частей речи.

**Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Т**ребования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники *получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является проверка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные**  **диктанты** | **Контрольное списывание** | **Проверочные**  **работы** | **Проекты** | **Письмо по памяти** | **Сочинение** | **Работы по развитию речи (изложение)** | **КСД** |
| Язык и речь |  |  |  |  |  | Р.р. Составление текста по рисунку. |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | Входной контрольный диктант |  | Проверочная работа по теме «Предложение» |  |  | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» |  | 1 |
|  |  |  |  |  | Р.р. Составление предложений по рисунку. |  |  |
|  |  |  |  |  | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |  |
| Слово в языке и речи |  | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» |  | Проект «Рассказ о слове» |  | Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1 |
| Состав слова | Контрольный диктант за I четверть. |  |  | Проект «Семья слов» |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» |  | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |  |  |  | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |  | 1 |
| Правописание частей слова | Комплексная работа за 1 полугодие |  |  |  |  | Р.р. Сочинение по рисунку. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть |  |  |  |  | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» |  | 1 |
|  |  |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь» |  | Р.р. Составление объявления | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| Части речи |  |  |  | Проект «Тайна имени» | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. |  | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» |  |  | Проект «Зимняя страничка» |  | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |  | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. |  | 1 |
|  |  |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |  |
|  |  | Контрольное списывание по теме «Местоимение» |  |  |  | Р.р. Составление письма. |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |  |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| Повторение | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. |  |  |  |  |  | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| **ИТОГО** | **9** | **2** | **1** | **6** | **2** | **16** | **11** | **17** |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Анащенкова С.В. | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2013 | Москва «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Словарные слова** | **Дата** |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | **Предметные** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | | | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь.  **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку. | Фронтальный опрос | Праздник  Вместе |  |
| 2 | Наш язык. | | | Сочинение |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | Регулятивные УУД:   Проговаривать   последовательность  действий  на уроке;учиться  высказывать   своё предположение  (версию)  на основе работы с  материалом  учебника; Познавательные УУД: находить ответы на  вопросы в  тексте, иллюстрациях;  делать выводы в  результате  совместной работы  класса и  учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать   речь других; выразительно  читать и пересказывать  текст; | | | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.    **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.    **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.    **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить**по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать**простые и сложные предложения, **объяснять**знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Различать**словосочетание и предложение.  **Выделять** впредложении словосочетания.  **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Текст. Типы текстов. | Фронтальный опрос | Орех |  |
| 5 | Предложение. | Самостоятельная работа |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Сочинение | Овёс |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | Устный опрос |  |  |
| 8 | Предложение с обращением. | **Составление предложений по рисунку** |  |  |
| 9 | Обучающее изложение. | Словарный диктант |  |  |
| 10 | Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | Самостоятельная работа | Восток |  |
| 12 | Простое и сложное предложение. | Ср/работа |  |  |
| 13 | Простое и сложное предложение. | Диктант |  |  |
| 14 | Словосочетание. | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Словосочетание. | Фронтальный опрос | Заря |  |
| 16 | **Входной контрольный диктант** . | Сочинение | Пшеница |  |
| Проверочная работа |  |  |
| **Слово в языке и речи (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | **Проверочная работа по теме «Предложение»**  **Стр.38** | |
| 17 | Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  **Находить** среди другихслов,в предложении, тексте синонимы, антонимы, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Распознавать** омонимы*,* **объяснять**ихлексическое значение.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение,**отличать**фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять****однообразное**употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Работа** со словарями учебника.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи **воспроизводить** письменно содержание текста-образца.  **Узнавать**изученные части речи среди слов и в предложении, **классифицировать**их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновать**правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  **Находить** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.    **Распознавать** однокоренные слова, **выделять**в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Фронтальный опрос | Альбом |  |
| 18 | Антонимы и синонимы. | Самостоятельная работа | Погода |  |
| 19 | Омонимы. | Словарный диктант | Понедельник |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | Фронтальный опрос | Ракета |  |
| 21 | Фразеологизмы. | Устный опрос |  |  |
| 22 | Фразеологизмы. | Изложение |  |  |
| 23 | **Р.р. Обучающее изложение.** | Текущий |  |  |
| 24 | **Анализ изложений.** Части речи. | Сочинение | Трактор |  |
| 25 | Имя существительное. | Тест | Чёрный |  |
| 26 | Имя прилагательное. | Фронтальный опрос | Вторник  Среда  Четыре  Восемь |  |
| 27 | Глагол. | Контрольное списывание |  |  |
| 28 | Имя числительное как часть речи. | Текущий | Картофель |  |
| 29 | Однокоренные слова. | Словарный диктант | Петрушка овощи  горох |  |
| 30 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Текущий | Огурец  Помидор  Огород |  |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Самостоятельная работа |  |  |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | **Обучающее изложение.** | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение и закрепление изученного. | Изложение |  |  |
| 35 | **Проект «Рассказ о слове».** | Проект |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант по теме Слово в языке и речи».** |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корень слова. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | **Различать** однокоренные слова, группировать их, **находить** корень, работать со словарём однокоренных слов, **формулировать** определение приставки, корня и суффикса, **работать** с памяткой, **проводить** разбор слов по составу, **анализировать**, составлять модели слов, редактировать текст, **оценивать** результаты деятельности, подробно **излагать** содержание повествовательного текста | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Как найти в слове корень? | | Карточки | Столица |  |
| 39 | Сложные слова. | | Ср/работа |  |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. | | Диктант |  |  |
| 41 | Как найти в слове окончание. | |  |  |  |
| 42 | Приставка – значимая часть слова. Как найти в слове приставку. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | **Итоговый диктант за I четверть.** | | Словарный диктант | Обед  Ужин |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Суффикс (общее понятие). | | Устный опрос |  |  |
| 45 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | | Карточки |  |  |
| 46 | Значения суффиксов. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 47 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 48 | **Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».** | | Текущий |  |  |
| 49 | Основа слова. | | Сочинение |  |  |
| 50 | Проверь себя. Разбор слова по составу. | | Тест |  |  |
| 49 | **Проект «Семья слов».** | | Проект | Пирог  Шоссе |  |
| 51 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | | Сочинение |  |  |
| Диктант |  |  |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | |
| 52 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Составлять** текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Составлять** объявление. | Фронтальный опрос | Четверг |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | |  |  |  |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | Карточки | Север  Берег |  |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. | | Тест |  |  |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова.  **Р.р. Обучающее изложение.** | | Изложение |  |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | Фронтальный опрос | Пороша |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | Тест |  |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | Словарный диктант |  |  |
| 61 | **Р.р. Сочинение по рисунку.** | | Сочинение |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | Устный опрос | Чувство лестница |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | Самостоятельная работе | Интересный интересно |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | Карточки |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Фронтальный опрос | Коллектив  Коллекция аккуратный аккуратно |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Самостоятельная работа | Грамм килограмм |  |
| 67 | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»** | | Сочинение |  |  |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок | | Фронтальный опрос |  |  |
| 70 | **Комплексная работа за 1 полугодие** | | Тест |  |  |
| 71 | Правопи­сание гласных и согласных в приставках | | Словарный диктант |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть** | | Диктант |  |  |
| 73 | Работа над ошибками.  Правописание приставок и предлогов. | | Самостоятельная работа | Желать |  |
| 74 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | | Фронтальный опрос  Слов. диктант |  |  |
| 76 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | | Карточки |  |  |
| 77 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | | Мини- тест |  |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным ъ знаком **Р.р. Составление объявления**. | | Составление объявления |  |  |
| 79 | **Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Изложение |  |  |
| 80 | **Проект «Составляем орфографический словарь».** | | Проект |  |  |
| **Части речи (76ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи. (повторение и углубление представлений) | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать**примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.  **Находить** устаревшие слова-имена существительные  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  **Определять** порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно **выполнять** эти действия при работе над изложением.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.  **Составлять** рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных и изменять их по числам.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Записывать** текст-образец по памяти.  **Определять** род имён существительны*х.*  **Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*        Правильно **записывать** имёна существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  **Изменять**имена существительные по падежам.  **Определять**начальную форму имени существительного.  **Распознавать**падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Излагать** письменно содержание повествовательного текста.  **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение)  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.    **Писать** диктант и проверять написанное.  **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  **Распознавать** художественное и научное описания. **Наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** описание растения в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».  **Рассматривать** репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** к ней своё отношение.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Составлять** текст-описание о животном по личным наблюдениям.  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять**начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать**правильность их выделения.  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  **Узнавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.*  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.  **Распознавать**время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.    **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять**род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Раздельно**писать частицу *не* с глаголами.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать**правильность их выделения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 82 | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.** | | Письмо по памяти |  |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | | Устный опрос | Самолет  Комната |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Ср/работа |  |  |
| 85 | Представление об устаревших словах. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 86 | **Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Изложение |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени»** | | Проект |  |  |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | | Карточки |  |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | Словарный диктант |  |  |
| 91 | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.** | | Письмо по памяти | Однажды |  |
| 92 | Род имён существительных. | | Фронтальный опрос | Кровать |  |
| 93 | Упражнение в определении рода имен существительных в косвенных падежах. | | Ср/работа |  |  |
| 94 | Имена существительные общего рода. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 95 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 96 | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.**  **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста**. | | Изложение |  |  |
| 97 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | | Диктант |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 99 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 100 | Упражнение в склонении имён существительных. | | Словарный диктант | Рябина |  |
| 101 | Несклоняемые имена существительные**.**  **Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».** | | Сочинение |  |  |
| 102 | Именительный падеж имён существительных. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 103 | Родительный падеж имён существительных. | | Фронтальный опрос | Трамвай  Пятница  Около |  |
| 104 | Дательный падеж имён существительных. | | Карточки |  |  |
| 105 | Винительный падеж имён существительных. | | Карточки | Солома |  |
| 106 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.( родительный и винительный) | | Самостоятельная работа |  |  |
| 107 | Творительный падеж имён существительных. | | Ср/работа |  |  |
| 108 | Предложный падеж имён существительных. | | Проверочная работа |  |  |
| 109 | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.** | | Изложение |  |  |
| 110 | Анализ изложения.  Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | Словарный диктант | Потом вокруг |  |
| 111 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам**». | | Диктант |  |  |
| 112 | **Проект «Зимняя страничка».**  **Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | | Сочинение (у)  Проект |  |  |
| 113 | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | | Карточки | Приветливо |  |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | Фронтальный опрос | Красная площадь Московский Кремль |  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. | | Составление текста –описания (у) | Ромашка растение |  |
| 116 | **Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».** | | Изложение |  |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Стр. 74-75 | | Самостоятельная работа | Сирень |  |
| 119 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Стр. 76-77 | | Ср/работа |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам.  Стр. 78-79 | | Словарный диктант |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.  Стр. 80-81 | | Фронтальный опрос | Поэт  Гвоздика животное |  |
| 122 | **Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.**  **Стр. 81** | | Сочинение |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 124 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных.  Стр. 84 | | Мини-тест |  |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Стр. 85 | | Самостоятельная работа |  |  |
| 126 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | Диктант |  |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86 | | Самостоятельная работа |  |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87 | | Проверочная работа |  |  |
| 129 | **Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88** | | Сочинение |  |  |
| 130 | **Проект «Имена прилагательные в загадках»**  **Стр. 90 КСД** | | Проект |  |  |
| 131 | Личные местоимения. Общее представление.  Стр. 92-93 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 132 | Личные местоимения. Общее представление.  Стр. 93-94 | | Фронтальный опрос | Одуванчик |  |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.  Стр. 95-96 | | Ср/работа | Воскресенье |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  **Р.р. Составление письма.**  **Стр. 97** | | Сочинение |  |  |
| 135 | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** | | Контрольное списывание |  |  |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102 | | Самост. работа |  |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.  Стр. 103-104 | | Ср/работа | Завтрак |  |
| 139 | **Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам**  **Стр. 105** | | Сочинение |  |  |
| 140 | Глагол в начальной (неопределенной) форме.  Стр. 106-107 | | Словарный диктант |  |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.  Стр. 107-108 | | Фронтальный опрос | Песок |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Стр. 109 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 143 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.**  **Стр. 110-111** | | Работа с деформир. Словами. |  |  |
| 144 | Времена глагола.  Стр. 111-112 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола.  Стр. 113-114 | | Самостоятельная работа |  |  |
| 146 | Упражнение в определении времени глагола.  Стр. 115-116 | | Ср/работа |  |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам.  Стр. 117-119 | | Карточки | Квартира герой |  |
| 148 | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120** | | Изложение |  |  |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 150 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.  Стр. 123-124 | | Словарный диктант |  |  |
| 151 | НЕ с глаголами.  Стр. 124-125 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.  Стр. 126-127 | | Самостоятельная работа |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.  Стр. 127-129 | | карточки |  |  |
| 154 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | Диктант |  |  |
| 155 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе. Стр.129. | | Текущий |  |  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130. | | Проверочная работа |  |  |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | Части речи.  Стр. 131-132 | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | Фронтальный опрос | Солдат |  |
| 158 | **Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»**  Обобщение знаний о частях речи. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 159 | Текст.  **Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** Стр.133 | | Изложение |  |  |
| 160 | Имя прилагательное.  Стр. 134 | | Карточки |  |  |
| 161 | Имя прилагательное.  Стр. 135 | | Самостоятельная работа |  |  |
| 162 | Глагол. стр. 136 | |  |  |  |
| 163 | Глагол. Морфологический разбор. стр. 137 | | Ср/работа |  |  |
| 164 | Упражнение в правописание частей слова  Стр. 138 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс.** | | Диктант |  |  |
| 166 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописание частей слова  Стр. 139-140 | | Самостоятельная работа |  |  |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141 | | Работа с текстом |  |  |
| 168 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 | | Контрольный диктант |  |  |
| 169 | Повторение изученного.  Стр. 143 | | Фронтальный опрос |  |  |
| 170 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | | Кроссворд |  |  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)