Биология 7 класс

Пояснительная записка

1.Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основании примерной программы В.В. Пасечника, Е.А. Крискунова, опубликованной в сборнике программ по биологии 6-11 классы, изд-во Дрофа 2001г., рассчитана на 70чаcов ( 61час и 9 часов - РК)-2 часа в неделю для учебника В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Билогия .Животные. 7 класс Изд-во Дрофа 2004г

Цели программы:

- овладеть рядом общих умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, информационной- коммуникативной, рефлексивной деятельности

-приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях,

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

-воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Задачи:

-Изучить строение и жизнедеятельность животных, их многообразие и индивидуальное, историческое развитие.

-Изучить структуру биогеоценозов, их изменение под влиянием деятельности человека.

-Сформировать умение распознавать биологические объекты, их органы и другие структурные компоненты

-Научить сравнивать, сопоставлять биологические объекты и мотивировать учащихся к самостоятельной учебной работе.

Программа построена на основе концентрической концепции, раскрывает содержание обучения биологии в 6-9 классе.

2.Структура программы: Введение-

Простейшие-

Многоклеточные животные

Тип Хордовые-

Эволюция строения организмов-

Развитие и закономерност размещения животных-

Животный мир и деятельность человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  урока | Раздел | Тема урока | Количество  часов | ЗУН | | 1 | Введение. Общие сведения о животных. | История развития зоологии. | 1ч | Выучить основные понятия | | 2 |  | Современная зоология. | 1ч |  | | 3 | Простейшие | Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. | 1ч | Характеристика  Всех классов простейших | |  |  |  |  |  | | 4 | Инфузории.  Жгутиконосцы | Лабораторная работа №1:” Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.” | 1ч | Значение простейших в природе и в жизни человека | | 5 | Многоклеточные животные. | Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. | 1ч | Особенности  строения губок | | | | 6 |  | Тип кишечнополостные. | 1ч |  | | | | 7 |  | Тип Плоские черви. | 1ч | Значение червей в природе и в жизни человека, меры по профилактике заболеваний. | | | | 8 |  | Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2:” Знакомство с многообразием круглых червей.” | 1ч |  | | | | 9 |  | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. | 1ч |  | | | | 10 |  | Олигохеты Малощетинковые. | 1ч |  | | | |  |  | Лабораторная работа №3. Внешнее строение дождевого червя. |  | Роль в почвообразовании | | | | 11 |  | Тип Моллюски. Лабораторная работа №4: “Особенности строения и жизни моллюсков.” | 1ч |  | | | | 12 |  | Классы моллюсков. | 1ч |  | | | | 13 |  | Тип Иглокожие. | 1ч |  | | | | 14 |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа №5:” Знакомство с многообразием ракообразных.” | 1ч | Значение ракообразных в жизни человека и в природе. | | | | 15 |  | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. | 1ч |  | | | | 16 |  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа №6:” Изучение представителей отрядов насекомых.” | 1ч | Роль общественных насекомых в природе и жизни человека | | | | 17 |  | Отряды насекомых. Таракановые. Прямокрылые. Уховертки. Поденки. | 1ч |  | | | | 18 |  | Отряды насекомых. Стрекозы. Вши. Жуки. Клопы. | 1ч |  | | | | 19 |  | Отряды насекомых. Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. | 1ч |  | | | | 20 |  | Отряды насекомых. Перепончатокрылые. | 1ч |  | | | | 21 |  | Итоговый урок | 1ч | Графическая работа | | | | 22 | Тип Хордовые | Бесчерепные, Черепные Позвоночные  Класс Рыбы. Лабораторная работа №7: ”Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.” | 1ч |  | | | | 23 |  | Класс Хрящевые рыбы | 1ч | Отличие классов рыб, значение рыб в жизни человека, промысловые рыбы. | | | | 24 |  | Костные рыбы. | 1ч |  | | | | 25 |  | Класс Земноводные, или Амфибии | 1ч |  | | | | 26 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 1ч |  | | | | 27 |  | Отряды пресмыкающихся. Черепахи. Крокодилы. | 1ч |  | | | | 28 |  | Класс Птицы. Отряд пингвины | 1ч | Общая характеристика класса птицы. | | | |  |  | Лабораторная работа №8: ”Изучение внешнего строения птиц”. |  |  | | | | 29-32 |  | Отряды птиц. | 4ч |  | | | |  |  |  |  |  | | | | 33 |  | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1ч | Основные черты строения зверей | | | | 34 |  | Отряды млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные. | 1ч |  | | | | 35 |  | Отряды млекопитающих. Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. | 1ч |  | | | | 36 |  | Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные. | 1ч |  | | | | 37 |  | Отряды млекопитающих. Приматы. | 1ч |  | | | | 38 | Итоговый урок  Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. | Покровы тела. Лабораторная работа №9: ”Изучение особенностей различных покровов тела.” | 1ч | Работа по карточкам | | | | 39 |  | Опорно-двигательная система и способы передвижения. | 1ч | Основные системы организма животных | | | | 40 |  | Способы передвижения животных. Полости тела. Лабораторная работа №10: “ Изучение способов передвижения животных.” | 1ч |  | | | 41 |  | Органы дыхания. Лабораторная работа №11: ”Наблюдение за способами дыхания животных.” | 1ч |  | | | 42 |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1ч |  | | | 43 |  | Кровеносная система. Кровь. | 1ч |  | | | 44 |  | Органы выделения. | 1ч |  | | | 45-46 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа №12: ”Изучение ответной реакции животных на раздражение.” | 2ч | Строение головного мозга млекопитающих | | | 47-48 |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа №13: ”Знакомство с различными органами чувств у животных.” | 2ч |  | | | 49 |  | Продление рода. Органы размножения. | 1ч | Основные способы размножения и значение размножения | | | 50-51 |  | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 2ч |  | | | 52 |  | Развитие животных с превращением и без превращения. Лабораторная работа №14: “Определение возраста животных.” | 1ч |  | | | 53 |  | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1ч |  | | | 54 | Итоговый урок . |  | 1ч | контрольная работа | | | 55-56 | Доказательства  Эволюции жив-ых | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 2ч | Основные причины эволюции | | | 57 |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов | 1ч |  | | | 58 |  | Ареал. Зоогеографические области. Миграции. | 1ч | Размещение животных по материкам | | | 59-60 | Биоценозы | Экскурсия. | 2ч |  | | |  |  | Естественные и искусственные биоценозы (водоемы, луг). |  | Состав и структура биогеоценозов , цепи питания,законы энергии | | |  |  | Факторы среды и их влияние на биоценоз. |  |  | | |  |  | Цепи питания, поток энергии. |  |  | | |  |  | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. |  |  | | | 61 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1ч |  | | |  |  |  |  | Одомашненные животные,массовый отбор животных. Животные Красной книги | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | | --- | |  | |

3. Содержание основного минимума:   
Знать: основные единицы классификации организмов; основные признаки всех типов животных; эволюцию строения и функций органов; взаимосвязь строения и функций организма; закономерности размещения животных на земле; доказательства эволюции; компоненты биоценоза; приспособленность организмов к среде обитания;хозяйственную деятельность человека; причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.

4.УМК.:

Программа Мин.Обр. 2001г.

Учебник В.В. Латюшин, Рабочая тетрадь, Школьный атлас Зоология Позвоночные, РОСМЭН 2001г. Я познаю мир ДЭ Изд-во АСТ 1999г.

Требования к подготовке учащихся

* **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

1. **Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
2. **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
3. **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
4. **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
5. **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
7. **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними