**ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА**

**с использованием слайд-презентации**

Подготовил: Дарбинян А.Г., учитель математики ФГОУ–СОШ №21 МО РФ

Предмет: Алгебра

Класс: 7

Тема: “**Произведение многочленов**” (сл.1)

Цели и задачи:

* Формирование умения самостоятельной исследовательской работы,
* Актуализация имеющихся у учащихся знаний о действиях с многочленами,
* Формирование новых знаний и умения:
	+ умножение одночлена на многочлен,
	+ умножение многочлен на многочлен
	+ приведение подобных слагаемых
* применение их в решениях различных задач.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор для просмотра интерактивной презентации Power Point по теме урока.

Ход урока:

I этап: Организационный момент:

1. Учет посещаемости.
2. Проверка домашнего задания, коррекция ошибок.
3. Немного из истории.
4. Вспомним, что называем одночленом (сл.3).
5. Что называется многочленом и прочитать стихотворение про многочлен (сл.4).

II этап: Поворение пройденных тем. Попробуем вспомнить сложение и вычитание многочленов. На доске пример и учащиеся должны его выполнить в тетрадях с последующей проверкой по цепочке в обратном порядке.

III этап: Изучение нового материала.

1. На доске заранее подготовлен чертеж прямоугольника ABCD, который разделен на прямоугольники.

A

C

D

B

b

$$a$$

c

d

Кто сможет найти площадь прямоугольника ABCD? Учащиеся работают по группам по 4 человека и предлагают свои версии.

Обобщаем их предложения и с помощью (сл.5) показываем способы нахождения площади прямоугольника.

Теперь же можно сделать вывод:

Как же можно умножить многочлен на многочлен?

Ответ: Чтобы умножить многочлен на многочлен, надо...

1. А вы знаете такое правило «фонтана»?

Вот метод умножения многочлена на многочлен очень похож на брызги фонтана (сл.6).

IV этап: Закрепление изученного

1. Это правило в таком виде очень легко запомнить. Запишите у себя и попробуйте ответить на следующий вопрос: (сл.7).
2. Сколько слагаемых получается при умножении двучлена на двучлен?

А теперь проверьте себя. Работаем устно (сл.8).

V этап: Физ. минутка.

 Вы наверно устали. Проведем физ. минутку-зарядку для глаз (сл.9-14).

VI этап: Самомтоятельная работа из 11 примеров по карточкам. На каждую парту (работаем а паре) (сл.15).

Попробуем теперь применить наши знания к решению уравнений:

На доске два уравнения для двух вариантов:

 I II

$12x^{2}-\left(4x-3\right)\left(3x+1\right)=-2$ $\left(3x+5\right)\left(4x-1\right)=\left(6x-3\right)(2x+7)$

Решим и порверим ответ с (сл.16).

VII этап: Сообщаем домашнее задание.

VII этап: Подвести итоги, и закончить урок в стихотворной форме (сл.17).